Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO II
Località S.Pietro – 46043 Castiglione delle Stiviere (MN)
Tel: 0376 639427 – 0376 631790 Fax: 0376 639427
http://www.iccastiglione2.edu.it - email uffici: mnic80700p@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 5: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI

IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE		ABILITÀ	COMPETENZE
SELEZIONARE ED ***INTERPRETARE*** DATI ED INFORMAZIONI	1	Conoscere semplici strategie di memorizzazione (es. filastrocche, rime, giorni della settimana).	- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione; - Rispondere a domande relative ad un racconto o un video; - Ascoltare brevi racconti.	- Acquisire e interpretare le informazioni; - Riconoscere ed interpretare linguaggi iconici; - Formulare ed esprimere semplici opinioni.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI TRA INFORMAZIONI, CONTESTI E PROPRIE CONOSCENZE	2 3	Conoscere semplici strategie di collegamento tra informazioni trasmesse dall'adulto ed esperienze proprie vissute; Conoscere informazioni necessarie per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	- Elaborare semplici collegamenti tra informazioni e contesti; - Pensare possibili soluzioni a semplici problemi quotidiani.	- Riconoscere i propri vissuti esperienziali ed emotivi ed esprimerli attraverso il linguaggio verbale e non verbale; - Organizzare semplici informazioni per elaborare pensieri concreti e di senso compiuto.
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO NEGOZIANDO INFORMAZIONI	4	Conoscere semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.	- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni; - Costruire brevi sintesi di racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; - Riformulare semplici racconti a partire dalle sequenze illustrate; - Elaborare domande e chiedere spiegazioni; - Confrontare il proprio punto di vista con quello dell'adulto e del gruppo dei pari; - Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	- Riconoscere ed interpretare diversi codici (simbolici e non); - Esprimere semplici frasi di senso compiuto; - Esprimere contributi personali e coerenti alla conversazione; - Organizzare e strutturare i propri materiali e lo spazio a disposizione per il lavoro.

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1	Semplici strategie di memorizzazione.	Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Sa applicare la strategia di memorizzazione in diversi contesti.
2	Organizzazione del tempo.	Utilizzare l'orario giornaliero delle lezioni per individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.	Avvio al saper organizzare il tempo scuola.

Classe Seconda

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1	Semplici strategie di memorizzazione.	Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Sa applicare le strategie di memorizzazione in diversi contesti.
2	Schemi, tabelle, scalette.	Compilare elenchi, liste e semplici tabelle.	Sa individuare collegamenti e relazioni.
3	Semplici strategie di organizzazione del tempo.	Utilizzare l'orario giornaliero e settimanale delle lezioni per individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.	Avvio al saper organizzare il tempo scuola.

Classe Terza

CONOSCENZE		ABILITÀ	COMPETENZE
1	Semplici strategie di memorizzazione.	Leggere un testo, analizzarlo e rispondere a domande su di esso. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati e l'esperienza vissuta. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.	Sa utilizzare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti.
2	Schemi, tabelle, scalette.	Costruire e compilare schemi, elenchi e semplici tabelle.	Sa organizzare semplici informazioni in schemi, elenchi e tabelle.
3	Semplici strategie di organizzazione del tempo.	Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. Gestire i tempi di lavoro.	Sa distribuire il lavoro scolastico in modo efficace.

Classe Quarta

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi. Strategie di memorizzazione e di studio.	Ricavare informazioni da fonti diverse. Utilizzare i dizionari e gli indici dei libri. Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo. Utilizzare strategie di memorizzazione. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza. Applicare strategie di studio come: sottolineare, dividere in sequenza; costruire brevi sintesi.	Sa acquisire ed interpretare le informazioni. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Sa utilizzare le informazioni nei diversi contesti, applicando le proprie strategie di studio .
2	Schemi, tabelle, scalette, mappe concettuali.	Costruire e compilare schemi, elenchi, semplici tabelle e mappe.	Sa organizzare semplici informazioni in schemi, elenchi, tabelle e mappe.
3	Strategie di organizzazione del tempo.	Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. Gestire i tempi di lavoro.	Sa distribuire il lavoro scolastico in modo efficace.

Classe Quinta

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi. Strategie di memorizzazione e di studio.	Ricavare informazioni da fonti diverse. Utilizzare i dizionari e gli indici dei libri. Leggere un testo, porsi domande su di esso e rispondere . Utilizzare strategie di memorizzazione. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d'esperienza, anche generalizzando in contesti diversi. Applicare strategie di studio come: sottolineare, dividere in sequenze; costruire brevi sintesi.	Sa acquisire ed interpretare le informazioni. Sa individuare collegamenti e relazioni e li sa trasferire in altri contesti. Sa utilizzare le informazioni nei diversi contesti, applicando le proprie strategie di studio .
2	Schemi, tabelle, scalette, mappe concettuali.	Costruire e compilare schemi, elenchi, tabelle e mappe per studiare.	Sa organizzare le informazioni in schemi, elenchi, tabelle e mappe.
3	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.	Gestire i tempi di lavoro. Organizzare i propri impegni .	Sa distribuire il lavoro scolastico in modo efficace e produttivo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Prima

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1	Conoscere strategie organizzative per favorire il metodo di studio (tempo, spazio, materiale, ecc...)	Organizzarsi in funzione delle attività	Si sa gestire e organizzare correttamente
2	Avere consapevolezza del peso delle proprie affermazioni che riguardano il rapporto con gli altri	Riconoscere il proprio ruolo e il ruolo degli altri	Sa interagire in modo costruttivo con i pari e con gli adulti
3	Conoscere il regolamento scolastico	Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione	Decide in modo autonomo e se ne assume la responsabilità
4	Conoscere i rischi e le opportunità del web	Distinguere i rischi dalle opportunità del web	Sa utilizzare in modo corretto i contenuti digitali
5	Conoscere ciò che favorisce il proprio benessere psicofisico	Attuare gli opportuni cambiamenti comportamentali	Sa affrontare in modo efficace le scelte che riguardano il suo benessere

Classe Seconda

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1	Conoscere le strategie organizzative più adatte al proprio stile di apprendimento (tempo, spazio, materiale, ecc…)	Scegliere la strategia più adeguata alle attività proposte	Sa organizzarsi in modo autonomo
2	Conoscere le regole e i ruoli del contesto scolastico e del gruppo classe	Riconoscere e rispettare il proprio ruolo e quello degli altri	Sa interagire in modo costruttivo con i pari e con gli adulti, collaborando con i compagni e scegliendo il linguaggio più consono per comunicare idee ed emozioni
3	Conoscere le modalità più opportune per discutere, confrontarsi e collaborare	Partecipare attivamente e con contributi personali, argomentando le proprie posizioni e riconoscendo i punti di vista altrui	È in grado di rispettare le diverse opinioni, superando anche le possibili divergenze
4	Conoscere sé stesso, i propri limiti e i propri obiettivi	Definire obiettivi e autoregolarsi per raggiungerli	Pianifica strategie efficaci per raggiungere i propri obiettivi e riflette sulla validità del proprio lavoro

Classe Terza

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1	Conoscere la pluralità degli strumenti utili all'apprendimento, dai libri di testo alle risorse multimediali, dalle mappe concettuali alle tecnologie informatiche.	Utilizzare i diversi strumenti per l'apprendimento, da quelli più tradizionali ai nuovi linguaggi.	Organizza e struttura l'apprendimento mediante l'individuazione, la scelta e il corretto utilizzo di fonti di tipo diverso, anche in funzione dei tempi a disposizione, nonché delle strategie e del metodo di studio personali.
2	Conoscere i nuclei tematici delle discipline di studio.	Individuare e creare collegamenti virtuosi tra i nuclei tematici essenziali delle diverse discipline.	Riflette su quanto appreso ed è in grado di tradurlo in esperienza quotidiana e di collegare conoscenze e apprendimenti ai principali avvenimenti di attualità.
3	Conoscere la propria cultura nella sua complessità e nelle diverse fasi della sua formazione; conosce, parimenti, le principali culture presenti nel proprio territorio.	Utilizzare i propri apprendimenti, orientandoli anche alla corretta collaborazione con i compagni, comprendendo altresì il valore della negoziazione come strumento di crescita personale e comune.	Costruisce rapporti positivi con i compagni, consapevole che la crescita del gruppo aiuta quella personale e viceversa.
4	Conoscere i criteri e i processi di valutazione e di autovalutazione.	Imparare dai propri errori, consapevoli che l'apprendimento avviene per errori successivi e attraverso la loro correzione e autocorrezione.	Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti delle difficoltà nel processo di apprendimento e vi sa ricorrere anche nella propria vita quotidiana.