



Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO II

Località S.Pietro – 46043 Castiglione delle Stiviere (MN)

Tel: 0376 639427 – 0376 631790 Fax: 0376 639427

<http://www.iccastiglione2.edu.it> - email uffici: mnic80700p@istruzione.it



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 5: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

CURRICOLO D'ISTITUTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

| | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---|---|--|--|
| 1 | Semplici strategie di memorizzazione. | Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. | Sa applicare la strategia di memorizzazione in diversi contesti. |
| 2 | Organizzazione del tempo. | Utilizzare l'orario giornaliero delle lezioni per individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. | Avvio al saper organizzare il tempo scuola. |
| 3 | Regole fondamentali della convivenza nel proprio gruppo di appartenenza, la classe. | Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. | Sa riconoscere il significato dei termini: regola, norma. |

Classe Seconda

| | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---|---|--|--|
| 1 | Semplici strategie di memorizzazione. | Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. | Sa applicare le strategie di memorizzazione in diversi contesti. |
| 2 | Schemi, tabelle, scalette. | Compilare elenchi, liste e semplici tabelle. | Sa individuare collegamenti e relazioni. |
| 3 | Semplici strategie di organizzazione del tempo. | Utilizzare l'orario giornaliero e settimanale delle lezioni per individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. | Avvio al saper organizzare il tempo scuola. |
| 4 | Regole fondamentali della convivenza nel proprio gruppo di appartenenza, la classe. | Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo e di gioco: collaborazione, responsabilità reciproca. | Sa riconoscere il significato dei termini: regola, norma. |

Classe Terza

| | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---|--|---|---|
| 1 | Semplici strategie di memorizzazione. | Leggere un testo, analizzarlo e rispondere a domande su di esso. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati e l'esperienza vissuta. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. | Sa utilizzare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti. |
| 2 | Schemi, tabelle, scalette. | Costruire e compilare schemi, elenchi e semplici tabelle. | Sa organizzare semplici informazioni in schemi, elenchi e tabelle. |
| 3 | Semplici strategie di organizzazione del tempo. | Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. Gestire i tempi di lavoro. | Sa distribuire il lavoro scolastico in modo efficace. |
| 4 | Il sé e gli altri. L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. | Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità | Sa riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. |

Classe Quarta

| | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---|---|--|---|
| 1 | <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi.</p> <p>Strategie di memorizzazione e di studio.</p> | <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizzare i dizionari e gli indici dei libri.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Rispondere a domande su un testo.</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza.</p> <p>Applicare strategie di studio come: sottolineare, dividere in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> | <p>Sa acquisire ed interpretare le informazioni.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.</p> <p>Sa utilizzare le informazioni nei diversi contesti, applicando le proprie strategie di studio .</p> |
| 2 | <p>Schemi, tabelle, scalette, mappe concettuali.</p> | <p>Costruire e compilare schemi, elenchi, semplici tabelle e mappe.</p> | <p>Sa organizzare semplici informazioni in schemi, elenchi, tabelle e mappe.</p> |
| 3 | <p>Strategie di organizzazione del tempo.</p> | <p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale.</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</p> <p>Gestire i tempi di lavoro.</p> | <p>Sa distribuire il lavoro scolastico in modo efficace.</p> |
| 4 | <p>Controllo delle proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p> | <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</p> | <p>È in grado di utilizzare elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p> |

Classe Quinta

| | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---|---|---|--|
| 1 | <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi.</p> <p>Strategie di memorizzazione e di studio.</p> | <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizzare i dizionari e gli indici dei libri.</p> <p>Leggere un testo, porsi domande su di esso e rispondere .</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d'esperienza, anche generalizzando in contesti diversi.</p> <p>Applicare strategie di studio come: sottolineare, dividere in sequenze; costruire brevi sintesi.</p> | <p>Sa acquisire ed interpretare le informazioni.</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni e li sa trasferire in altri contesti.</p> <p>Sa utilizzare le informazioni nei diversi contesti, applicando le proprie strategie di studio .</p> |
| 2 | <p>Schemi, tabelle, scalette, mappe concettuali.</p> | <p>Costruire e compilare schemi, elenchi, tabelle e mappe per studiare.</p> | <p>Sa organizzare le informazioni in schemi, elenchi, tabelle e mappe.</p> |
| 3 | <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p> | <p>Gestire i tempi di lavoro.</p> <p>Organizzare i propri impegni .</p> | <p>Sa distribuire il lavoro scolastico in modo efficace e produttivo.</p> |
| 4 | <p>Controllo delle proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p> | <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p> | <p>È in grado di utilizzare elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p> <p>Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p> |