

Scuola dell'Infanzia.....Sezione.....
Insegnanti.....

Nome e Cognome del bambino
annimesi.....

Questionario Osservativo per l'Individuazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento

ABILITÀ GENERALI

Aspetti comportamentali

1. Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni	1	2	3	4
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto	1	2	3	4
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date	1	2	3	4
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	1	2	3	4
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa	1	2	3	4
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni	1	2	3	4
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)	1	2	3	4
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni	1	2	3	4
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo	1	2	3	4

Motricità

10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	1	2	3	4
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)	1	2	3	4

Comprensione linguistica

12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età	1	2	3	4
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa	1	2	3	4
14. Comprende le istruzioni date a voce	1	2	3	4

Espressione orale

15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte	1	2	3	4
16. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze	1	2	3	4
17. Ha un ricco vocabolario	1	2	3	4
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette	1	2	3	4
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)	1	2	3	4

Metacognizione

20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)	1	2	3	4
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)	1	2	3	4
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo	1	2	3	4
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere	1	2	3	4

Altre attività cognitive (memoria, prassie, orientamento)

24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria	1	2	3	4
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto	1	2	3	4
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza	1	2	3	4
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	1	2	3	4
28. E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)	1	2	3	4
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe	1	2	3	4
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibili	1	2	3	4
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive	1	2	3	4
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicino relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)	1	2	3	4
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)	1	2	3	4

ABILITA' SPECIFICHE

Pre-alfabetizzazione

34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)	1	2	3	4
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite	1	2	3	4
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	1	2	3	4
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	1	2	3	4
38. E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce	1	2	3	4
39. Riesce a scrivere il suo nome	1	2	3	4
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)	1	2	3	4

Pre-matematica

41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)	1	2	3	4
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)	1	2	3	4
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo : Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco ne ha di più o di meno?)	1	2	3	4

Legenda: 1=sempre, 2=spesso, 3=qualche volta, 4=mai

N.B. Il questionario IPDA è stato redatto dal Centro Studi Erickson -Trento ed è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia

Nota: un punteggio totale >131 indica un' alta probabilità di sviluppare difficoltà di apprendimento nel percorso scolastico futuro.

ALTRE INFORMAZIONI utili al passaggio Infanzia-Primaria

OSSERVAZIONE di aspetti significativi che lo differenziano dal gruppo rispetto a:

tempi di lavoro

durata dell'attenzione.....

tempi di reazione ed esecuzione.....

capacità di procedere in autonomia.....

capacità di organizzarsi.....

di gestire le esigenze personali, fisiologiche.....

abilità manuali (uso delle posate, abilità costruttive...).....

rispetto al compito dimostra insicurezza

motivazione.....

PUNTI DI FORZA del bambino su cui fare leva nell'intervento

Comportamenti

Situazioni-contesti

Bisogni espressi.....

Attività preferite per campi d' esperienza:.....

Attività in cui riesce meglio:.....

Persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono punti di riferimento per l'alunno:.....

EVENTUALE attività personalizzata messa in atto (segnare con una crocetta)

- Attività personalizzata.....
- Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno
- Riduzione di attività per campi di esperienza
- Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti