

LAVORI DEI DUE GRUPPI AL TERMINE degli INCONTRI del 21/02/2019 e del 14/03/2019

1-GRUPPO A - CONCLUSO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO aggiornato al 21/02/2019 gruppo A

	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIGNITÀ DELLA PERSONA, APPARTENENZA E DIRITTI UMANI	-Il concetto di diritto e dovere. -Il concetto di norma, regola e regolamento -Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Gli Enti Locali: il comune e le regioni La Costituzione italiana:La storia e la parte prima- Diritti e doveri dei Cittadini - Segni e significati della simbologia (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, logo ONU, UNESCO...)	Introdurre gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme -Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe	La Costituzione- parte seconda- L'ordinamenti dello Stato I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali ed internazionali (editto di Nantes, Bill of Rights, Dichiarazione d'Indipendenza e Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino...) Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo L'Unione Europea: le radici e i principi ispiratori- le tappe - il triangolo istituzionale.	Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato. Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'UE	Costituzione e Costituzioni: le principali carte costituzionali dell'Europa e del mondo (Carta europea dei diritti fondamentali, Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia...) Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro mission I diritti negati Solidarietà e volontariato: ONG ed enti no profit	Approfondire gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Consolidare le conoscenze pregresse e sistemarle in un quadro unitario Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.	<i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</i> <i>Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</i>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **aggiornato al 21/02/2019 gruppo B**

NUCLEO TEMATICO	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
IDENTITÀ, CONSAPEVOLEZZA DI SE' E CONVIVENZA CIVILE	Identità e alterità	Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni	Educazione all'affettività e alla sessualità: le peculiarità fisiche e di genere	Comunicare in modo costruttivo	Conoscersi per orientarsi	Riflettere sulle proprie potenzialità, attitudini e capacità e sapersi orientare in riferimento al proprio percorso di studio e professionale ed operare scelte consapevoli.	COMPETENZE <i>Acquisisce le regole di una condotta corretta sia a livello verbale che comportamentale.</i> <i>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</i>
	Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni	Utilizzare una comunicazione garbata e pertinente	Elementi di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita	Sviluppare atteggiamenti consapevoli della cura del corpo, della propria alimentazione e degli effetti sull'ambiente	Conoscere i rischi connessi all'uso di droghe e alcool	Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre	
	I concetti di disagio, pericolo, incidente	Attuazione corretta della procedura di evacuazione		Attuare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi	Il diritto-dovere alla salute, all'integrità fisica; l'importanza della prevenzione in campo medico	Acquisire il rispetto della salute e del corpo	
	Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico	Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, e ad un corretto regime alimentare.			Le problematiche nella gestione delle risorse del pianeta	Essere consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse.	
						Analizzare gli aspetti geografici, storici e sociali in rapporto alla gestione delle risorse planetarie	

3- GRUPPO A – CONCLUSO (+ revisioni del 14/03/2019 in verde)

NUCLEO TEMATICO	CLASSE CONOSCENZE	I ABILITÀ	CLASSE CONOSCENZE	II ABILITÀ	CLASSE CONOSCENZE	III ABILITÀ	COMPETENZE
ALTERITÀ E RELAZIONE	Io e gli altri: il gruppo, le amicizie, il bullismo. Le regole del ...gioco	Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative, relazionali e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, valutarne l'efficacia <i>Scrivere su tutta la pagina del quaderno.</i> <i>Rispettare la fila in uscita.</i> <i>Dare del lei a insegnanti e bidelli</i> Riflettere sul valore dell'amicizia e sui rapporti con gli altri Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o cose.	Il consumo critico Il commercio equo e solidale Adolescenza: il gruppo, le amicizie, bullismo e cyberbullismo Mezzi di comunicazione e social	Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. Riconoscere la necessità di comportamenti solidali e collaborativi anche in ambiente web. Usare in modo consapevole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi.	Il consumo critico Il commercio equo e solidale Le regole della strada: diritti e doveri del pedone, del ciclista, del motociclista. Il fisco, tasse e tributi (art 53 della Costituzione).	Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e consapevole. <i>Raccogliere le carte da terra.</i> <i>Non sprecare il materiale.</i> <i>Mantenere intatti gli arredi scolastici.</i> <i>Lasciare la classe in ordine.</i> <i>Rispettare la fila in uscita.</i> <i>Aiutare i ragazzi in difficoltà.</i> <i>Spegnere la luce</i> Riflettere ed argomentare su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.) Comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle. Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

NUCLEO TEMATICO	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
Azione e partecipa - zione	Itinerari culturali, naturalistici, storico-religiosi e tecnico-artistici a livello nazionale	Riconosce i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale attraverso esperienze dirette Livello A: manifesta sensibilità curiosità e il rispetto per il patrimonio culturale Livello B: Riconosce e rispetta il patrimonio culturale Livello C: Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti del patrimonio culturale Livello D: se guidato riconosce il valore del patrimonio culturale	Itinerari culturali, naturalistici, storico-religiosi e tecnico-artistici anche a livello europeo	Riconosce i beni storico-culturali e le tradizioni delle comunità a livello nazionale ed europeo Livello A: manifesta sensibilità curiosità e il rispetto per il patrimonio culturale Livello B: Riconosce e rispetta il patrimonio culturale Livello C: Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti del patrimonio culturale Livello D: se guidato riconosce il valore del patrimonio culturale	Il concetto di sostenibilità ambientale in relazione alle risorse disponibili	Riconosce la propria responsabilità verso il mondo e adotta comportamenti improntati al risparmio delle risorse ambientali	Si impegna ad elaborare idee e a sostenere comportamenti adeguati al contesto scolastico e non
	Le regole per il rispetto dell'ambiente	Riconosce la necessità di comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio, individuando alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente al rispetto e alla cura degli altri e riconosce le norme di sicurezza negli spostamenti personali Livello A: manifesta sensibilità curiosità e il rispetto per l'ambiente e la sicurezza personale	Conosce le più importanti associazioni di volontariato (esempi: AVIS, AIDO, ADMO ...) e conosce le norme di convivenza civile	Riconosce la necessità di comportamenti solidali e manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali. Assume iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza e cura delle persone in difficoltà e cura dell'ambiente Livello A: manifesta		Riconosce e argomenta le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente Livello A: manifesta sensibilità curiosità e il rispetto per l'ambiente Livello B: Riconosce e rispetta l'ambiente Livello C: Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti dell'ambiente Livello D: se guidato riconosce le regole ambientali	Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale dell'umanità.

		Livello B: Riconosce e rispetta l'ambiente e le norme di sicurezza personale Livello C: Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti dell'ambiente e delle norme di sicurezza personali Livello D: se guidato riconosce le regole ambientali e delle norme di sicurezza personali		consapevolezza del valore delle regole della convivenza civile Livello B: Riconosce e rispetta le regole di convivenza civile Livello C: si attiene alle regole basi di convivenza civile Livello D: se guidato cerca di rispettare le regole			
--	--	--	--	---	--	--	--

APPENDICE - Proposte operative per l'esercizio e la valutazione della cittadinanza attiva : Percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi da esplicitare ed organizzare nei Cdc: Fra le attività che potrebbero essere intraprese:

Scelte gruppo A	Proposte iniziali
• proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia (Educazione al rispetto - Giornata mondiale della gentilezza - Feste e ricorrenze (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria - Il giorno del ricordo- Il 2 giugno (festa della Repubblica) • progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente. Es: - Festa dell'albero - La giornata mondiale della terra - La giornata della legalità - L'ora della Terra "Mi illumino di meno"- L'8 marzo) • valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità. • lettura critica dei quotidiani; • educazione alla pace • E inoltre: Attività di accoglienza - Percorsi di orientamento: l'offerta formativa del territorio - Ed. stradale: il patentino	• proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia (Educazione al rispetto - Giornata mondiale della gentilezza - Frutta nelle scuole - Feste e ricorrenze (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria - Il giorno del ricordo- Il 2 giugno (festa della Repubblica) • rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi (Il consiglio comunale dei Ragazzi) • progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente. Es: - Festa dell'albero - La giornata mondiale della terra - La giornata della legalità - L'ora della Terra "Mi illumino di meno"- L'8 marzo) • elaborazione e/o revisione dei regolamenti scolastici in attuazione dello statuto delle studentesse e degli studenti e delle successive integrazioni e modificazioni normative (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia - stesura del regolamento di classe); • visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche; • valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità. • lettura critica dei quotidiani; • uso costruttivo delle enormi opportunità offerte dal mondo multimediale (You Tube, Google video, blog, Facebook.....). • educazione alla pace • E inoltre: Attività di accoglienza - Percorsi di orientamento: l'offerta formativa del territorio - Ed. stradale: il patentino