

PRIORITY E TRAGUARDI (Previsione sul triennio)

2 ESITI	Punti	DESCRIZIONE DELLA PRIORITY	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
2.1 – Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio	4		
2.2 – Risultati di sviluppo e apprendimento	4	Migliorare gli esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione con riferimento allo sviluppo di prime abilità di tipo logico, linguistico e spaziale.	Acquisizione delle abilità indicate in priorità per almeno il 50 % del gruppo sezione e il 50% dei bambini di 5 anni di ciascun plesso
2.3 – Risultati a distanza	4		

Motivazione della scelta: *Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione*

L'analisi dei punti di forza e debolezza raccolti nel RAV ha evidenziato diverse aree passibili di miglioramento. Per questo primo triennio la scuola ritiene prioritario concentrarsi sulle difficoltà dei bambini registrate negli esiti dello sviluppo globale. La media del gruppo sezione risulta inferiore alla media nazionale nelle seguenti abilità :riconoscimento destra sinistra 0% (media nazionale 26,4%), abilità di tipo logico 25% (media nazionale 51,4%), e concetti topologici 41,7% (media nazionale 67,2%). L'intento sarà quello di incrementare nel corso del triennio questi risultati cercando di muoversi nella direzione della media delle scuole dell'infanzia nazionali data la rilevanza che l'acquisizione di queste competenze riveste nel passaggio alla scuola primaria e di conseguenza nell'innalzamento dei livelli di successo degli alunni negli anni scolastici futuri .

OBIETTIVI DI PROCESSO (Operatività in corso d'anno)

3 AREA DI PROCESSO	Punti	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
3.1 – Curricolo, progettazione e valutazione	5	Revisione di programmazione - con incremento di attività volte allo sviluppo di abilità logiche, linguistiche, spaziali - e di griglie di monitoraggio
3.2 – Ambiente di apprendimento	4	
3.3 – Inclusione e differenziazione	5	
3.4 – Continuità	5	Organizzazione di apposito incontro nel mese di novembre tra docenti di scuola d'Infanzia e di scuola Primaria a verifica dell'andamento dei bimbi
3.5 – Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	
3.6 – Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4	
3.7 – Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	5	

Motivazione della scelta: *Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità*

Solo il 25% delle docenti del nostro Istituto dichiara il raggiungimento delle prime abilità di tipo logico. Le revisioni, previste nei due obiettivi di processo indicati, possono contribuire allo sviluppo di dette abilità inserendo nella programmazione una frequenza maggiore di attività finalizzate al loro conseguimento. Gli incontri destinati alla programmazione comprenderanno momenti per definire le modalità di realizzazione di queste attività, la loro intensificazione e la loro contestualizzazione nelle tematiche previste. Il contributo all'effettivo sviluppo delle abilità, apportato dalle nuove attività inserite in programmazione, sarà oggetto di monitoraggio tramite le griglie di osservazione attualmente in uso ed il loro eventuale adattamento a nuovi obiettivi di osservazione. La programmazione dovrà pertanto prevedere momenti di verifica mirata e accompagnata dai relativi strumenti di misurazione. Gli stessi strumenti fungeranno successivamente da base per l'ulteriore momento di confronto che nel tardo autunno si desidera istituzionalizzare con le docenti di scuola primaria.