

(INSERIRE LOGO SCUOLA)

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BES  
(III categoria)

anno scolastico .....

scuola primaria di .....

## ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

### Dati anagrafici

nome e cognome	
luogo e data di nascita	
classe e sezione	
insegnante referente/ coordinatore di classe	
eventuali ripetenze (anno scolastico-scuola)	
composizione nucleo familiare	
nome e cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

### Tipologia di bisogno educativo

Disturbi Evolutivi Specifici (vedi tabella BES – bisogni educativi speciali)

specificare .....

Svantaggio socio-economico

Svantaggio linguistico e culturale

Altre difficoltà (vedi tabella BES – bisogni educativi speciali)

specificare .....

### Se alunno straniero specificare:

data del primo arrivo in Italia	
numero degli anni di scolarità...	
... di cui nel paese d'origine	
scuole e classi frequentate in Italia	
lingua parlata in famiglia	
lingua di scolarità nel paese d'origine	
altre lingue conosciute	
eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)	

## DATI CLINICI

(in caso di valutazione neuropsicologica)

sintesi della valutazione neuropsicologica	
data della valutazione	
centro pubblico/ struttura abilitata/ specialista che ha rilasciato la valutazione	

### OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO

#### Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola

	adeguata	poco adeguata	non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
Autostima			
Relazione con i pari			
Regolarità frequenza scolastica			
Accettazione e rispetto delle regole			
Rispetto degli impegni			
Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative (se già in uso)			
Autonomia nel lavoro			

Annotazioni: .....

.....

## Conoscenze ed abilità disciplinari

	acquisite	parzialmente acquisite	non acquisite
Area linguistica			
Area antropologica			
Area tecnico-scientifica			
Area logico-matematica			
Area artistico-musicale			
Area motoria			

Per alunni stranieri:

		adeguata	parzialmente adeguata	Inadeguata
Comprensione orale	linguaggio quotidiano			
	istruzioni di lavoro			
	comprensione termini specifici			
Capacità comunicativa, espressione orale	linguaggio quotidiano			
	comprensione termini specifici			
Comprensione del testo scritto	manuale di studio			
	testo letterario			
Scrittura	uso del lessico			
	competenze grammaticali e sintattiche			

Annotazioni: .....

.....

.....

.....

.....

### Informazioni generali fornite dalla famiglia e/ dall'alunno

.....

.....

.....

.....

.....

## INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

Cosa forniamo all'alunno

### STRUMENTI COMPENSATIVI

<b>Ambito matematico – tecnologico</b>	<b>Utilizzati dall'alunno</b>	<b>Utilizzati da tutta la classe</b>
Tavola pitagorica		
Tabella dei valori posizionali delle cifre		
Tabella delle unità di misura		
Tabella con formule geometriche		
Tavola della scomposizione in fattori primi		
Formulari matematici		
Formulari delle discipline tecniche		
Formule chimiche		
Tavola periodica degli elementi		
Calcolatrice/calcolatrice parlante		
<b>Ambito linguistico</b>	<b>Utilizzati dall'alunno</b>	<b>Utilizzati da tutta la classe</b>
Mappe/schemi riepilogativi per la produzione scritta e orale		
Schemi di sviluppo per la produzione scritta		
Immagini per la comprensione del testo in L1		
Tabella dei verbi in L1		
Immagini per la comprensione del testo in L2		
Tabella dei verbi in L2		
Vocabolari digitali		
<b>Ambito antropologico /discipline di studio</b>	<b>Utilizzati dall'alunno</b>	<b>Utilizzati da tutta la classe</b>
Tabella degli indicatori cronologici		
Linea del tempo		
Mappe/schemi riepilogativi per la produzione scritta e orale		
Cartine geografiche e storiche tematiche		

Altro in base alla specificità delle discipline .....

.....

.....

.....

.....

## STRUMENTI COMPENSATIVI (seconda parte)

tutte le discipline	italiano	Inglese	storia – geografia	Matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternative
Libri digitali										
Audiolibri										
Libri con testo ridotto										
Registratore										
Penne con impugnatura speciale ergonomica										
Programmi di videoscrittura con correttore ortografico										
Sintesi vocale										
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi										

Altro: .....

## STRATEGIE ADOTTATE DAL DOCENTE

tutte le discipline	italiano	inglese	storia - geografia	matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternative
Scrivere nella cella: <b>A</b> se è utilizzata solo per l'alunno <b>T</b> se è utilizzata per tutta la classe										
Recupero fonologico e metafonologico										
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori dell'argomento da trattare										
Predisposizione di mappe/schemi riepilogativi dell'argomento trattato										
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo										
Predisposizione di testi utilizzando caratteri come verdana, di dimensione 14, interlinea 1,5 e senza giustificazione del testo										
Predisposizione della lezione con l'ausilio di immagini o sussidi (pc, registratore, LIM...)										

Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe										
Compensazione della verifica scritta con una orale										

Altro: .....

.....

### STRATEGIE METACOGNITIVE

<b>tutte le discipline</b>	italiano	inglese	storia - geografia	matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternativa
Scrivere nella cella: <b>A</b> se è utilizzata solo per l'alunno <b>T</b> se è utilizzata per tutta la classe										
Insegnare l'uso di strategie extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)										
Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio										
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"										
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento										

Altro: .....

.....

## STRATEGIE METODOLOGICHE

tutte le discipline	italiano	inglese	storia - geografia	matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternativa
<p>Scrivere nella cella:  <b>A</b> se è utilizzata solo per l'alunno  <b>T</b> se è utilizzata per tutta la classe</p>										
Favorire le attività in piccoli gruppi										
Predisporre azioni di tutoraggio										
Guidare e sostenere l'alunno affinché impari a:										
conoscere le proprie modalità di apprendimento										
ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà										
accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità										

Altro: .....

## MISURE DISPENSATIVE

tutte le discipline	italiano	inglese	storia - geografia	matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternativa
L'alunno è dispensato da:										
Leggere ad alta voce										
Scrivere in corsivo										
Copiare dalla lavagna										
Scrittura di testi sotto dettatura										
Uso di vocabolari cartacei										
Costruzione di cartine geografiche e storiche <i>mute</i>										
Assegnazione dello stesso carico a casa dei compagni										
Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici										
Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati										

Altro: .....

**PERCORSO PERSONALIZZATO**

Per le seguenti discipline lo studente ha bisogno di...	ALFABETIZZAZIONE LIVELLO ..... nei giorni di (specificare anche l'orario) .....
Italiano Frequenta n. .... ore su .....	
Storia Frequenta n. .... ore su .....	
Geografia Frequenta n. .... ore su .....	
Matematica Frequenta n. .... ore su .....	
Scienze Frequenta n. .... ore su .....	
Inglese Frequenta n. .... ore su .....	
Educazione fisica Frequenta n. .... ore su .....	
Musica Frequenta n. .... ore su .....	
Arte e immagine Frequenta n. .... ore su .....	
Tecnologia Frequenta n. .... ore su .....	

Il consiglio di classe intende mettere in atto/ richiedere le seguenti risorse:

- Corso di alfabetizzazione in orario curricolare
- Corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare
- Corso di italiano per lo studio in orario curricolare
- Corso di italiano in orari extracurricolare
- Testi per italiano L2
- Corso di recupero per I seguenti discipline .....

○ Altro .....

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE DI VERIFICA SCRITTE e ORALI**

tutte le discipline	italiano	inglese	storia - geografia	matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternativa
Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria (scritto e orale)										
Lettura della consegna alla classe (scritto)										
Utilizzo del pc con tutti i programmi usati regolarmente (scritto)										
Uso di calcolatrice, tavola pitagorica, formulari, tabelle, mappe (scritto)										
Prove scritte con risposte a scelta multipla										
Prove orali strutturate con domande guida, non aperte (colloquio semi-strutturato) senza partire da termini specifici e definizioni										
Riduzione quantitativa della consegna (scritto)										
Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova (scritto)										
Evitare le verifiche su linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico (scritto e orale)										
Ripasso degli argomenti prima della verifica orale										

Altro: .....

## CRITERI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

- non considerare gli errori ortografici
- non considerare gli errori di spelling
- non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi

Altro:

.....  
.....  
.....

## CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l'insegnante nel valutare l'allievo considera anche:

- progressi e sforzi compiuti
- livello di acquisizione degli argomenti indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
- miglioramento della *resistenza* all'uso di strumenti compensativi e delle strategie adottate

Altro:

.....  
.....  
.....  
.....

### Per alunni stranieri

Il Consiglio di classe/team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere:

- nel corso dell'anno
- nel corso del biennio

i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Promuovere la relazione all'interno della classe di appartenenza.
- Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare.
- Fornire strumenti linguistici di base per un successo formativo.
- .....
- .....

COMPETENZE:

- Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali.
- Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta.
- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo.
- Saper utilizzare gli strumenti.
- .....
- .....

**Nelle attività di studio l'allievo:**

è seguito da .....

nelle discipline .....

con cadenza:       quotidiana               settimanale (quante volte?.....)       quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di...(compagni/insegnante...)

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)

sintesi vocale

appunti scritti al pc

testi semplificati e/o ridotti

schemi e mappe

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento

attività di laboratorio

attività a piccoli gruppi

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

Altro: .....

.....

.....

.....

**Il Dirigente Scolastico** .....

**Docenti del Consiglio di Classe/Team**

- docente di .....

**Genitori**

.....  
.....

luogo e data .....

anno scolastico .....

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

PDP BES (III categoria)

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA .....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

.....

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto ..... in accordo con le indicazioni del Consiglio di Classe ....., esprime parere favorevole al una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio ..... per l'anno scolastico ..... come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 07/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data .....

firma del genitore

.....

Intestazione scuola

anno scolastico .....

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

PDP BES (III categoria)

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA .....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

.....

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto ..... in disaccordo con le indicazioni del Consiglio di Classe ....., esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio ..... per l'anno scolastico ..... , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 07/03/2013.

Data .....

firma del genitore

.....