

(INSERIRE LOGO SCUOLA)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BES
(III categoria)

anno scolastico

scuola secondaria di

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**Dati anagrafici**

nome e cognome	
luogo e data di nascita	
classe e sezione	
insegnante referente/ coordinatore di classe	
eventuali ripetenze (anno scolastico-scuola)	
composizione nucleo familiare	
nome e cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

Tipologia di bisogno educativo

Disturbi Evolutivi Specifici (vedi tabella BES – bisogni educativi speciali)

specificare

Svantaggio socio-economico

Svantaggio linguistico e culturale

Altre difficoltà (vedi tabella BES – bisogni educativi speciali)

specificare

Se alunno straniero specificare:

data del primo arrivo in Italia	
numero degli anni di scolarità...	
... di cui nel paese d'origine	
scuole e classi frequentate in Italia	
lingua parlata in famiglia	
lingua di scolarità nel paese d'origine	
altre lingue conosciute	
eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)	

DATI CLINICI

(in caso di valutazione neuropsicologica)

sintesi della valutazione neuropsicologica	
data della valutazione	
centro pubblico/ struttura abilitata/ specialista che ha rilasciato la valutazione	

OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO

Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola

	adeguata	poco adeguata	non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
Autostima			
Relazione con i pari			
Regolarità frequenza scolastica			
Accettazione e rispetto delle regole			
Rispetto degli impegni			
Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative (se già in uso)			
Autonomia nel lavoro			

Annotazioni:

.....

Conoscenze ed abilità disciplinari

acquisite parzialmente
 acquisite non acquisite

Area linguistica			
Area antropologica			
Area tecnico-scientifica			
Area logico-matematica			
Area artistico-musicale			
Area motoria			

Per alunni stranieri:

adeguata parzialmente
 adeguata Inadeguata

Comprensione orale	linguaggio quotidiano			
	istruzioni di lavoro			
	comprensione termini specifici			
Capacità comunicativa, espressione orale	linguaggio quotidiano			
	comprensione termini specifici			
Comprensione del testo scritto	manuale di studio			
	testo letterario			
Scrittura	uso del lessico			
	competenze grammaticali e sintattiche			

Annotazioni:

.....

.....

.....

.....

Informazioni generali fornite dalla famiglia e/ dall'alunno

.....

.....

.....

.....

.....

INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

Cosa forniamo all'alunno

STRUMENTI COMPENSATIVI

Ambito matematico – tecnologico	Utilizzati dall'alunno	Utilizzati da tutta la classe
Tavola pitagorica		
Tabella dei valori posizionali delle cifre		
Tabella delle unità di misura		
Tabella con formule geometriche		
Tavola della scomposizione in fattori primi		
Formulari matematici		
Formulari delle discipline tecniche		
Formule chimiche		
Tavola periodica degli elementi		
Calcolatrice/calcolatrice parlante		
Ambito linguistico	Utilizzati dall'alunno	Utilizzati da tutta la classe
Mappe/schemi riepilogativi per la produzione scritta e orale		
Schemi di sviluppo per la produzione scritta		
Immagini per la comprensione del testo in L1		
Tabella dei verbi in L1		
Immagini per la comprensione del testo in L2		
Tabella dei verbi in L2		
Vocabolari digitali		
Ambito antropologico /discipline di studio	Utilizzati dall'alunno	Utilizzati da tutta la classe
Tabella degli indicatori cronologici		
Linea del tempo		
Mappe/schemi riepilogativi per la produzione scritta e orale		
Cartine geografiche e storiche tematiche		

Altro in base alla specificità delle discipline

.....

.....

.....

.....

STRUMENTI COMPENSATIVI (seconda parte)

tutte le discipline	italiano	Inglese	L3	storia – geografia	Matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternative
Libri digitali											
Audiolibri											
Libri con testo ridotto											
Registratore											
Penne con impugnatura speciale ergonomica											
Programmi di videoscrittura con correttore ortografico											
Sintesi vocale											
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi											

Altro:

STRATEGIE ADOTTATE DAL DOCENTE

tutte le discipline	italiano	inglese	L3	storia - geografia	matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternative
Scrivere nella cella: A se è utilizzata solo per l'alunno T se è utilizzata per tutta la classe											
Recupero fonologico e metafonologico											
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori dell'argomento da trattare											
Predisposizione di mappe/schemi riepilogativi dell'argomento trattato											
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo											
Predisposizione di testi utilizzando caratteri come verdana, di dimensione 14, interlinea 1,5 e senza giustificazione del testo											
Predisposizione della lezione con l'ausilio di immagini o sussidi (pc,											

registratore, LIM...)										
Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe										
Compensazione della verifica scritta con una orale										

Altro:

.....

STRATEGIE METACOGNITIVE

tutte le discipline Scrivere nella cella: A se è utilizzata solo per l'alunno T se è utilizzata per tutta la classe	italiano	inglese	L3	storia - geografia	matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternativa
Insegnare l'uso di strategie extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)											
Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio											
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"											
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento											

Altro:

.....

STRATEGIE METODOLOGICHE

tutte le discipline	italiano	inglese	L3	storia - geografia	matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternativa
<p>Scrivere nella cella: A se è utilizzata solo per l'alunno T se è utilizzata per tutta la classe</p>											
Favorire le attività in piccoli gruppi											
Predisporre azioni di tutoraggio											
Guidare e sostenere l'alunno affinché impari a:											
conoscere le proprie modalità di apprendimento											
ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà											
accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità											

Altro:

MISURE DISPENSATIVE

tutte le discipline	italiano	inglese	L3	storia - geografia	matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternativa
L'alunno è dispensato da:											
Leggere ad alta voce											
Scrivere in corsivo											
Copiare dalla lavagna											
Scrittura di testi sotto dettatura											
Uso di vocabolari cartacei											
Costruzione di cartine geografiche e storiche <i>mute</i>											
Assegnazione dello stesso carico a casa dei compagni											
Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici											
Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati											

Altro:

Per alunni stranieri

PERCORSO PERSONALIZZATO

Per le seguenti discipline lo studente ha bisogno di...	ALFABETIZZAZIONE LIVELLO nei giorni di (specificare anche l'orario)
Italiano Frequenta n. ore su	
Storia Frequenta n. ore su	
Geografia Frequenta n. ore su	
Matematica Frequenta n. ore su	
Scienze Frequenta n. ore su	
Inglese Frequenta n. ore su	
L3 (.....) Frequenta n. ore su	
Educazione fisica Frequenta n. ore su	
Musica Frequenta n. ore su	
Arte e immagine Frequenta n. ore su	
Tecnologia Frequenta n. ore su	

Il consiglio di classe intende mettere in atto/ richiedere le seguenti risorse:

- Corso di alfabetizzazione in orario curricolare
- Corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare

- Corso di italiano per lo studio in orario curricolare
- Corso di italiano in orari extracurricolare
- Testi per italiano L2
- Corso di recupero per I seguenti discipline
-
- Altro
-

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE DI VERIFICA SCRITTE e ORALI

tutte le discipline	italiano	inglese	L3	storia - geografia	matematica	scienze	tecnologia	arte e immagine	musica	ed. fisica	IRC o alternativa
Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria (scritto e orale)											
Lettura della consegna alla classe (scritto)											
Utilizzo del pc con tutti i programmi usati regolarmente (scritto)											
Uso di calcolatrice, tavola pitagorica, formulari, tabelle, mappe (scritto)											
Prove scritte con risposte a scelta multipla											
Prove orali strutturate con domande guida, non aperte (colloquio semi-strutturato) senza partire da termini specifici e definizioni											
Riduzione quantitativa della consegna (scritto)											
Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova (scritto)											
Evitare le verifiche su linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico (scritto e orale)											
Ripasso degli argomenti prima della verifica orale											

Altro:

.....

.....

.....

CRITERI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

- non considerare gli errori ortografici
- non considerare gli errori di spelling
- non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi

Altro:

.....
.....
.....

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l'insegnante nel valutare l'allievo considera anche:

- progressi e sforzi compiuti
- livello di acquisizione degli argomenti indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
- miglioramento della *resistenza* all'uso di strumenti compensativi e delle strategie adottate

Altro:

.....
.....
.....
.....

Per alunni stranieri

Il Consiglio di classe/team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere:

- nel corso dell'anno
- nel corso del biennio

i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Promuovere la relazione all'interno della classe di appartenenza.
- Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare.
- Fornire strumenti linguistici di base per un successo formativo.
-
-

COMPETENZE:

- Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali.
- Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta.
- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo.
- Saper utilizzare gli strumenti.
-
-

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da

nelle discipline

con cadenza: quotidiana settimanale (quante volte?.....) quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di...(compagni/insegnante...)

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)

sintesi vocale

appunti scritti al pc

testi semplificati e/o ridotti

schemi e mappe

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento

attività di laboratorio

attività a piccoli gruppi

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

Altro:

.....

.....

.....

Il Dirigente Scolastico

Docenti del Consiglio di Classe/Team

docente di
docente di

Genitori

.....
.....

luogo e data

anno scolastico

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

PDP BES (III categoria)

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto in accordo con le indicazioni del Consiglio di Classe, esprime parere favorevole al una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio per l'anno scolastico come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 07/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data

firma del genitore

.....

anno scolastico

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

PDP BES (III categoria)

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto in disaccordo con le indicazioni del Consiglio di Classe, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio per l'anno scolastico , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 07/03/2013.

Data

firma del genitore

.....