

5 Individuazione delle priorità'

Priorità e Traguardi



ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Risultati scolastici	Migliorare gli esiti in uscita dei diversi cicli.	Diminuire il numero di studenti diplomati con votazione minima allineandosi alla media provinciale.
✓	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i punteggi delle prove standardizzate nazionali soprattutto in matematica.	Portare la percentuale di alunni collocati a livello 1 con il dato regionale.
		Diminuire la variabilità tra le classi.	Uniformare la distribuzione per livello delle varie classi allineandolo al dato nazionale.
✓	Competenze chiave e di cittadinanza	Valutazione condivisa di competenza chiave e di cittadinanza	Creazione di una rubrica di monitoraggio delle competenze con indicatori condivisi
		Sviluppo delle capacità d'interazione tra coetanei	Riduzione del numero di sanzioni disciplinari
✓	Risultati a distanza	Creare momenti di raccordo con la scuola del secondo ciclo	Compilazione scheda di raccordo in uscita dall'Esame di Stato e monitoraggio dei risultati del primo quadrimestre

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Considerata la composizione multietnica dell'utenza, la collocazione dell'Istituto in un'area a forte processo migratorio sia in entrata che in uscita e la difficoltà di coinvolgimento dei genitori di alunni che, in situazione di disagio e/o di svantaggio, si concentrano nei livelli di apprendimento 1 e 2, si è deciso di focalizzare le risorse sul miglioramento delle prestazioni degli alunni, unico ambito su cui la scuola può agire in maniera autonoma e può predisporre efficaci rubriche di valutazione.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	Subarea Curricolo e offerta formativa: individuazione dei traguardi di competenza annuali per le classi 1 ^a della Secondaria e 5 ^a della Primaria.
		Subarea Progettazione didattica: creazione di un modello comune di progettazione didattica per Primaria e Secondaria
		Subarea Valutazione studenti: creazione di almeno 1 prova strutturata in entrata-intermedia-finale in diverse discipline per almeno 1 classe parallela

	Ambiente di apprendimento	Apertura pomeridiana di laboratori di recupero e potenziamento
	Inclusione e differenziazione	
	Continuità e orientamento	
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Ripristino di gruppo di lavoro su POF che ne monitori annualmente l'efficacia e rediga un Piano Annuale di Formazione
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Si presume che l'avvio di un lavoro basato sul confronto disciplinare e valutativo, formulando prove e strumenti comuni, aiuti a sviluppare una cultura della valutazione e la consapevolezza dell'esistenza di parametri cui fare comune riferimento.

Ciò dovrebbe facilitare sia la redazione di prove strutturate secondo gli schemi e gli obiettivi degli standard nazionali, cui è rivolta l'azione prioritaria di miglioramento, sia l'individuazione di percorsi di apprendimento meglio tarati sulle esigenze degli alunni con votazione minima.

MEMORANDUM PER SETTEMBRE: Aperto a SIDI tagliando n. 6708925 in data 24/07/2015 per mancato inserimento di "indicatori della scuola" e relativi .pdf di riferimento.