

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **aggiornato al 21/02/2019**

	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIGNITÀ DELLA PERSONA, APPARTENENZA E DIRITTI UMANI	-Il concetto di diritto e dovere. -Il concetto di norma, regola e regolamento -Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Gli Enti Locali: il comune e le regioni La Costituzione italiana:La storia e la parte prima- Diritti e doveri dei Cittadini - Segni e significati della simbologia (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, logo ONU, UNESCO...)	Introdurre gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme -Partecipare alla costruzione di un	La Costituzione- parte seconda- L'ordinamenti dello Stato I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali ed internazionali (editto di Nantes, Bill of Rights, Dichiarazione d'Indipendenza e Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino...) Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo L'Unione Europea: le radici e i principi ispiratori- le tappe	Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato. Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'UE	Costituzione e Costituzioni: le principali carte costituzionali dell'Europa e del mondo (Carta europea dei diritti fondamentali, Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia...) Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro mission I diritti negati Solidarietà e volontariato: ONG ed enti no profit	Approfondire gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Consolidare le conoscenze pregresse e sistemarle in un quadro unitario Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi Identificare i principali organismi umanitari, di	<i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</i> <i>Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</i>

		regolamento di classe	- il triangolo istituzionale.			cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.	
--	--	-----------------------	-------------------------------	--	--	---	--

NUCLEO TEMATICO	CLASSE	I	CLASSE	II	CLASSE	III	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
ALTERITÀ E RELAZIONE	Io e gli altri: il gruppo, le amicizie, il bullismo.	Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative, relazionali e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, valutarne l'efficacia	Il consumo critico Il commercio equo e solidale Adolescenza: il gruppo, le amicizie, bullismo e cyberbullismo Mezzi di comunicazione e social	Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. Riconoscere la necessità di comportamenti solidali e collaborativi anche in ambiente web.	Il consumo critico Il commercio equo e solidale Le regole della strada: diritti e doveri del pedone, del ciclista, del motociclista. Il fisco, tasse e tributi (art 53 della Costituzione).	Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e consapevole.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.
	Le regole del ...gioco	Riflettere sul valore dell'amicizia e sui rapporti con gli altri Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o cose.		Usare in modo consapevole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi.		Riflettere ed argomentare su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.) Comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

Segue appendice

APPENDICE

Proposte operative per l'esercizio e la valutazione della cittadinanza attiva

Percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi da esplicitare ed organizzare nei Cdc:

Fra le attività che potrebbero essere intraprese:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia (Educazione al rispetto - Giornata mondiale della gentilezza - Feste e ricorrenze (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria - Il giorno del ricordo- Il 2 giugno (festa della Repubblica)
- progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente. Es: - Festa dell'albero - La giornata mondiale della terra - La giornata della legalità - L'ora della Terra "Mi illumino di meno"- L'8 marzo)
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità.
- lettura critica dei quotidiani;
- educazione alla pace
- E inoltre: Attività di accoglienza - Percorsi di orientamento: l'offerta formativa del territorio - Ed. stradale: il patentino