

Riferimenti utilizzati per stesura circolare

DM 172/20

Art.3 c.2: *La valutazione in itinere (...) resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati*

Formazione Ministero Pubblica Istruzione 09/03/2021 (docenti Nigris e Agrusti)

(Link con registrazioni e slide della formazione ministeriale https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/att_form.html)

Da slide Agrusti

COSA NON FARE in una verifica è indicato nelle slide n. 17, 18 e 20. Qui di seguito COSA FARE (copia-incolla delle slide con relativo numero di slide indicato a lato)

I criteri che ci aiutano a descrivere gli apprendimenti

- ▶ Situazione } singola prova
- ▶ Risorse }
- ▶ Continuità } più prove
- ▶ Autonomia }

s. 22

Continuità → Autonomia

- ▶ È necessario fare riferimento a periodi più o meno lunghi di rilevazione di evidenze per poter parlare di continuità e stabilità degli apprendimenti
- ▶ Progettare la valutazione in modo iterativo, di pari passo con le attività didattiche
- ▶ Non usare i livelli per la valutazione delle singole prove

Che cosa non dimenticare nella pianificazione della valutazione

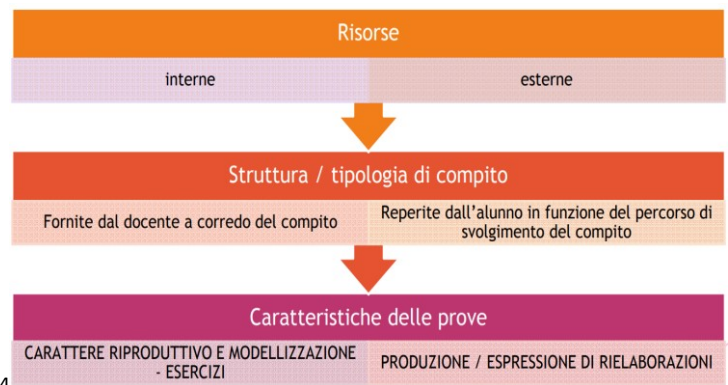
- ▶ L'argomento principale
- ▶ I contenuti che lo compongono
- ▶ I processi che si intendono attivare
- ▶ La verifica della presenza delle necessarie le combinazioni di contenuti e processi
- ▶ Stima del tempo necessario agli allievi per completare la prova
- ▶ Stima del tempo necessario per correggere le prove
- ▶ La predisposizione di strumenti per la documentazione sistematica degli apprendimenti

s. 28

s. 31



s.24



s.25

Esempio di situazione nota e risorse interne e situazione non nota e risorse esterne rinvenibile nelle slide n. 26 e 27 (I sette re di Roma).

Linee Guida allegate a DM 172/20

Paragrafo *Dagli obiettivi di apprendimento ai giudizi descrittivi*: citazione da Indicazioni Nazionali: "Le verifiche devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo"

Paragrafo. *Strumenti*: Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzati dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ...)

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento NON è riducibile alla sommatoria degli esiti (...): occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi. (...) L'autovalutazione dell'alunno (...) può far parte del giudizio descrittivo.

GLI ALTRI STRUMENTI DI VALUTAZIONE



Nigris slide n. 3

P.T.O.F.

Cosa abbiamo dichiarato nel PTOF <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/MNIC80700P/ic-castiglione-stiviere-ii/ptof/naviga/>

Valutazione degli apprendimenti

Criteri valutazione comportamento

Criteri di valutazione comuni

Che cosa valutano gli insegnanti:

- conoscenze ed abilità, esplicitate in obiettivi di apprendimento;
- competenze;
- processo di apprendimento;
- autonomia personale.

Nel momento della valutazione dell'alunno gli insegnanti tengono conto:

- dei progressi ottenuti;
- dell'impegno;
- della partecipazione alle attività scolastiche;
- delle problematiche dell'ambiente socio-culturale di provenienza;
- del comportamento.

A partire dall'a.s. 2020/21 la scheda di valutazione (pagella) per la scuola Primaria è modificata in ottemperanza all'Ordinanza n. 172 del 04/12/2020.

Il voto numerico scompare per lasciare il posto ad un giudizio descrittivo che ponga, accanto ad ogni disciplina, un giudizio descrittivo composto dagli obiettivi di apprendimento ed il livello per essi raggiunto dalle alunne e dagli alunni

Criteri valutazione comportamento

https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/criteri_valutazione_comportamento.pdf

Le nostre verifiche

Le verifiche in corso d'anno dovranno contenere

- riferimento ad obiettivo oggetto di verifica
- frazione per indicazione quantitativa di risposte corrette
- feedback esplicativo

Elementi per costruzione di verifica

- quesiti/compiti riferiti a situazione nota e non nota (ove non si costruiscano verifiche separate)
- attenzione a comparsa di risorse non fornite

Eventuale intestazione comune: Esempio

Alunno _____	cl. ____ S.P./Goz.	Verifica di _____
Competenza considerata n. _____ Oppure (indicare per esteso) _____ _____		
Obiettivo nazionale considerato _____ _____		
Feedback quantitativo/....		
Feedback del docente _____ _____ _____		

Informative ai per Genitori

Già forniti: una prima circolare sulla Valutazione intermedia (= 1^a quadrimestre), pagella provvisoria di 1^aQ completa di elenco obiettivi per ciascuna classe come da circolare, traduzione in 5 lingue di circolare e obiettivi (verificare con docenti disponibilità di traduzioni sulle proprie bacheche. Disponibilità traduzione di 1^a circolare e obiettivi curriculari IC2 in albanese, arabo, cinese, punjabi e rumeno

Da correggere in curriculum

- inserimento numeri nella colonna delle competenze?;
- integrazione competenza in curriculum Ed. Civ. Primaria;
- competenze scienze