

## Cittadinanza e Costituzione - Lavori dei gruppi marzo 2020

### Estratto verbale scuola dell'Infanzia

Promuovere la Cittadinanza Attiva fin dai primi anni dell'infanzia comporta la necessità di comprendere i bambini, le loro specificità, le loro modalità espressive e di relazione col mondo, e i loro bisogni.

Diventa importante quindi un approccio trasversale che coinvolga tutti i docenti attraverso e il contributo che tutti i Campi d'esperienza possono fornire. Si propongono quindi i seguenti tre (di quattro) nuclei tematici, direttamente coinvolti nel tema della cittadinanza:

1. **Dignità e diritti umani;**
2. **Dialogo interculturale;**
3. **Sostenibilità;**
4. (Costituzione, democrazia, legalità)

Tenendo conto di questi tre nuclei tematici, si propongono attività che, trasversalmente attraversano tutto l'insegnamento, per collocarsi soprattutto nel campo di esperienza "Il sé e l'altro".

Il concetto di Cittadinanza è strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella sua dimensione interiore (Dignità e costruzione del sé) che nella dimensione relazionale e inter-relazionale con l'altro, diverso dal sé (Dialogo interculturale) ed anche nella costruzione di una positiva interazione con la realtà naturale (Sostenibilità).

In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria.

Cittadinanza e Costituzione sono un insegnamento, che compete a tutto il gruppo docente, ed è necessario che sia sviluppato in modo coerente nell'intero curriculum, in modo da interessare tutta la didattica, anche quella inclusiva, dentro lo spazio di tutte le attività laboratoriali.

- E' un progetto che troverà il proprio sviluppo durante l'intero anno scolastico, sarà approfondito con i bambini (di 4 e 5 anni), in modo particolare nel "Progetto Accoglienza", con i concetti di appartenenza alla famiglia dalla quale proveniamo; di appartenenza ad una nuova comunità nella quale ci inseriamo: la scuola; nelle quali sono presenti delle regole da rispettare per una buona convivenza civile, nella realtà territoriale nella quale viviamo, il Comune.

-Il Progetto sarà approfondito, nella seconda parte dell'anno scolastico, con specifico riferimento alla tematica centrale della programmazione annuale.

- Il percorso si articolerà aiutando i bambini ad allargare il concetto d'appartenenza alla famiglia fino al concetto di appartenenza ad una più ampia comunità civile quale può essere la propria Città, Regione e Nazione.

- Il "Progetto Cittadinanza e Costituzione" non potrà esaurirsi in un solo anno scolastico, in quanto i concetti in esso racchiusi sono molteplici

- Il progetto viaggerà parallelamente alla Programmazione Annuale e troverà la sua valorizzazione proprio nell'utilizzo dello "sfondo integratore", con tutte le sue molteplici forme, inclusa l'espressione artistica e culturale, di fondamentale importanza fin dai primissimi anni prescolastici.

### Estratto verbale gruppo 3A - 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> Primaria

La distribuzione delle ore di cittadinanza e costituzione sono state così definite; italiano 6 ore, storia 6 ore, geografia 5 ore, matematica 4 ore, scienze 4 ore, inglese 2 ore, arte 2 ore, musica 2 ore, motoria 2 ore. Per quanto riguarda invece la scelta del contenuto sulla base del Curriculum d'Istituto e degli Artt. 4,5 e 8 della legge L.92, abbiamo deciso di rimandare tutto a settembre 2020, anche perché ci sembra corretto che ogni team decida autonomamente il contenuto da trasmettere alle proprie classi.

Il coordinatore di cittadinanza dovrebbe avere almeno due delle seguenti caratteristiche:

- Vivere nella realtà territoriale di Castiglione delle Stiviere da almeno 10 anni.
- Conoscere la storia del territorio di Castiglione e dintorni.
- Avere una discreta conoscenza della Costituzione italiana e delle tecnologie digitali.
- Avere rapporti con il comune, il mondo del volontariato e il Terzo settore.

I criteri per l'attribuzione del voto di C&C sono stati individuati sulla base della rubrica valutativa, dato che essa è già divisa in 4 livelli (iniziale/base/intermedio e avanzato), abbiamo pensato di attribuire uno o più voti a ciascun livello. Il livello iniziale corrisponde al 5; il livello base al 6; il livello intermedio al 7/8 e il livello avanzato al 9/10.

#### Estratto verbale gruppo 3B - 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> Primaria

Gli insegnanti propongono la seguente corrispondenza numerica ai 4 livelli previsti:

INIZIALE ► 5

BASE ► 6

INTERMEDIO ► 7-8

AVANZATO ► 9-10

Dopo uno scambio di idee, emerge la proposta di tenere separati la disciplina Cittadinanza e Costituzione che avrà una propria votazione numerica decisa dal collegio perfetto in sede di scrutini e il profilo dello sviluppo sociale con i relativi giudizi globali presenti nel registro.

→ 8 Compilazione Tabella 2: le ore sono state così distribuite

ITALIANO 6h

STORIA 6h

GEOGRAFIA 5h

MATEMATICA 4h

SCIENZE 4h

INGLESE 2h

ARTE 2h

MUSICA 2h

MOTORIA 2h

Si chiede di rimandare la scelta dei CONTENUTI sulla base del curriculum in occasione delle attività iniziali di settembre.

→ 9 Individuazione di criteri chiari per l'individuazione del Coordinatore di Cittadinanza e Costituzione: si propone come coordinatore alla primaria l'insegnante prevalente di ogni classe.

#### Estratto verbale Gruppo 4 = 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Primaria

Distribuzione del monte ore di C&C ( 33 ore annuali) tra le varie discipline

Deve basarsi sui tre criteri: corresponsabilità degli insegnanti, interdisciplinarietà, ma anche una maggiore attinenza della disciplina insegnata al curriculum di Cittadinanza e Costituzione ( con il minore o maggiore coinvolgimento di alcune materie rispetto ad altre). Pertanto si propone il prospetto seguente:

| DISCIPLINA | ORE | DISCIPLINA | ORE |
|------------|-----|------------|-----|
| ITALIANO   | 5   | INGLESE    | 3   |
| STORIA     | 5   | ARTE       | 4   |
| GEOGRAFIA  | 4   | MUSICA     | 2   |
| MATEMATICA | 2   | MOTORIA    | 4   |
| SCIENZE    | 4   |            |     |

Definizione dei criteri per l'individuazione del referente di C&C

Le insegnanti ritengono che il referente debba cambiare ogni anno e optano per il criterio della turnazione. Gli insegnanti del modulo, compresi quelli di sostegno, svolgeranno il compito di referenti (criteri utilizzati: corresponsabilità, condivisione e democrazia partecipata). Durante l'anno di esercizio di tale funzione i docenti sono invitati ad indirizzare la loro formazione verso corsi di Cittadinanza e Costituzione.

Definizione di un voto unico nelle valutazioni di fine quadrimestre

È preferibile adottare la seguente corrispondenza:

LIVELLO INIZIALE voto 5

LIVELLO BASE voto 6

LIVELLO INTERMEDIO voto 7-8

LIVELLO AVANZATO voto 9-10

Il voto di ogni fine quadrimestre sarà dato dalla media dei voti delle verifiche di C&C effettuate dai docenti di ogni singola disciplina.

È importante inoltre che, ad inizio d'anno, i docenti del team devono pianificare il lavoro da compiere collegialmente, per evitare una progettazione frammentata delle attività.

### Estratto Verbale gruppo 5- Secondaria (classi prime)

Il corso musicale aumenterà le ore di cittadinanza e costituzione integrando le ore curricolari al mattino a seconda delle esigenze della classe.

I tempi di attuazione saranno decisi da ogni singolo consiglio di classe, come il referente per la classe di cittadinanza e costituzione, Per la rubrica di Valutazione si approva proposta paragrafo A

### DISTRIBUZIONE ORE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE sulla SECONDARIA DI PRIMO GRADO da settembre 2020

| DISCIPLINA      | CONTENUTO sulla base del Curricolo d'Istituto e degli Artt. 4, 5 e 8 della L. 92 | ORE DEDICATE*           |
|-----------------|--|-------------------------|
| ITALIANO        | Art. 4; Art. 17, Art. 18, Art. 21 (Bullismo e Cyberbullismo)                     | 11                      |
| STORIA          | Art. 1; Art. 7(rif.)   |                         |
| GEOGRAFIA       | Art. 6, Art 12; Art. 5(rif.)   |                         |
| MATEMATICA      | Art. 9,  | 8                       |
| SCIENZE         | Art. 9, Art 3; Art. 21 (rif.)  |                         |
| INGLESE         | Art. 3 e Art.6   | 6 potenz.<br>4 bilingue |
| FRANCESE        | Art.3 e Art.6  | 2                       |
| ED. TECNICA     | Art. 4 e Art. 9  | 2                       |
| ARTE            | Art. 9   | 2                       |
| MUSICA          | Art. 3; Art. 12  | 2                       |
| SCIENZE MOTORIE | Art. 2 (lettura e commento del regolamento d'istituto)                           | 2                       |
| TOTALE ORE      |  | <b>33</b>               |

### Estratto Verbale gruppo 6- Secondaria (classi seconde)

Tabella 3

### DISTRIBUZIONE ORE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE sulla SECONDARIA DI PRIMO GRADO da settembre 2020

| DISCIPLINA  | CONTENUTO sulla base del Curricolo d'Istituto e degli Artt. 4, 5 e 8 della L. 92   | ORE DEDICATE*           |
|-------------|--|-------------------------|
| ITALIANO    | Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  | 11                      |
| STORIA      | La suddivisione dei poteri; principi e valori che sono alla base della costituzione degli Stati moderni.   |                         |
| GEOGRAFIA   | Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, si approfondisce lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello europeo.   |                         |
| MATEMATICA  | L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico; prevenzione dalla dipendenza dal gioco d'azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico).<br>Analisi e calcolo dei macronutrienti distribuiti in una giornata per un regime alimentare equilibrato in rapporto all'età.                                  | 8                       |
| SCIENZE     | Sistema nervoso e danni causati dall'alcool e da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori; il rispetto dell'ambiente e l'inquinamento della Terra.<br>Conoscenza delle principali malattie infettive e le relative modalità di prevenzione, con particolare attenzione alle infezioni sessualmente trasmesse (IST). |                         |
| INGLESE     | Nell'ambito dell'analisi di altre usanze e culture (Regno Unito, Stati Uniti o altri paesi in cui si parla inglese) gli alunni rafforzano la propria identità culturale ed imparano a rispettare quella altrui.  | 6 potenz.<br>4 bilingue |
| FRANCESE    | "Unissons nos differences" per SVILUPPARE COMPETENZE ISPIRATE AI VALORI DELLA RESPONSABILITA', DELLA PARTECIPAZIONE E DELLA SOLIDARIETA' (Art. 4)<br>"Ça va la forme?" in relazione a IDENTITA' E CONSAPEVOLEZZA DI SE' (Curricolo Ist.)<br>"Agir au quotidien pour la planète" in relazione a AZIONE E PARTECIPAZIONE (Curricolo Ist.)    | 2                       |
| ED. TECNICA | Educazione ambientale finalizzata alla conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e alle eccellenze territoriali e agroalimentari.  | 2                       |
| ARTE        | Promozione dello sviluppo della cultura e della ricerca scientifica e tecnica. Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione.<br>Conoscenza storica del territorio e della fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.   | 2                       |

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| MUSICA          | Articolo 9 Costituzione: valore artistico ricompreso tra i principi fondamentali della Repubblica; Articolo 4 Costituzione: dovere di svolgere, in presenza dei presupposti di scelta e possibilità, un'attività che concorra al progresso spirituale della nazione (musica come forma di espressione artistica in grado di sviluppare la spiritualità umana): riflessi sociali di detto principio/valore sul versante della solidarietà sociale e della responsabilità cardine dell'articolo 2 della Costituzione. Studio dell'evoluzione del suono da fenomeno fisico/acustico a digitale e sue implicanze sia sul linguaggio musicale stesso che sul mezzo di trasmissione della cultura musicale. | 2  |
| SCIENZE MOTORIE |   | 2  |
| TOTALE ORE      |   | 33 |

### Estratto Verbale gruppo 7- Secondaria (classi terze)

| DISCIPLINA      | CONTENUTO sulla base del Curricolo d'Istituto e degli Artt. 4, 5 e 8 della L. 92  | ORE DEDICATE*           |
|-----------------|---|-------------------------|
| ITALIANO        | Conoscersi per orientarsi. Comprensione e analisi del testo: studio guidato dei principali articoli della Costituzione.   | 11                      |
| STORIA          | La nascita della Costituzione italiana e la sua struttura, con particolare riferimento alla prima e alla seconda parte.   |                         |
| GEOGRAFIA       | Le problematiche nella gestione delle risorse del pianeta. Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del Cittadino. Sostenibilità ambientale e risorse disponibili.   |                         |
| MATEMATICA      | Calcolo e ruolo della tassazione<br>Utilizzo di strumenti digitali: fare e gestire una tabella e creare un power point.   | 8                       |
| SCIENZE         | Educazione alla salute: le malattie sessualmente trasmissibili.<br>Il problema etico della pubblicazione del genoma umano   |                         |
| INGLESE         |   | 6 potenz.<br>4 bilingue |
| SPAGNOLO        | Conoscenza della forma di governo vigente in Spagna e confronto con quella italiana.<br>Concetti base e articoli fondamentali della Costituzione spagnola   | 2                       |
| ED. TECNICA     |   | 2                       |
| ARTE            | Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.<br><br>Dall'Art.8 Conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.   | 2                       |
| MUSICA          | Articolo 6 e 12 della Costituzione<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le regole che caratterizzano il far parte di un'orchestra:</li> <li>- Sapersi gestire e organizzare correttamente.</li> <li>- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle difficoltà nel processo di apprendimento e vi sa ricorrere anche nella propria vita..</li> </ul> Costruire rapporti positivi con i compagni, consapevole che la crescita del gruppo aiuta quella personale e viceversa. | 2                       |
| SCIENZE MOTORIE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzione delle norme e delle regole nello sport.</li> <li>- Rispettare le regole dei diversi sport di squadra.</li> </ul>  | 2                       |
| TOTALE ORE      |   | 33                      |

\*33 ORE **ANNUE** DA DISTRIBUIRE SU TUTTE LE DISCIPLINE TRANNE IRC. In tabella è indicata un'ipotesi di suddivisione oraria proporzionale alle ore di lezione delle varie discipline che può essere modificata fermo restando che tutte le discipline devono essere coinvolte ad esclusione di religione poiché le classi che entreranno alle h. 09.00 o usciranno alle ore 12.00 non raggiungerebbero le 33 ore

## Contenuti indicati dalla L.92/2019

### Art. 4 - Costituzione e cittadinanza

1. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica e' posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione e della solidarieta'.

2. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.

3. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.

4. Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attivita' per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

### Art. 5 - Educazione alla cittadinanza digitale

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, e' prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilita' e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualita' tenendo conto dell'eta' degli alunni e degli studenti:

a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilita' e l'affidabilita' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunita' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversita' culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) creare e gestire l'identita' digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identita' altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

### Art. 8 - Scuola e territorio

1. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'universita' e della ricerca, da adottare entro novanta giorni dalla data di entrata in vigore della presente legge, sono definite le modalita' attuative del presente comma e sono stabiliti i criteri e i requisiti, tra cui la comprovata e riconosciuta esperienza nelle aree tematiche di cui all'articolo 3, comma 1, per l'individuazione dei soggetti con cui le istituzioni scolastiche possono collaborare ai fini del primo periodo.

2. I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.