

Ordine di Scuola: Secondaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Lettere	ASCOLTARE Strategie di ascolto attivo: postura corretta e predisposizione al silenzio	SCRIVERE Metodo operativo per la produzione di un testo scritto. Produrre testi in relazione.	Utilizzare informazioni che provengono da varie fonti.
	PARLARE Le regole dell'intervento . I tratti fondamentali che distinguono il parlato dallo scritto. Le forme più comuni del discorso monologico: narrazione, esposizione e spiegazione.	PARLARE Rispondere in modo pertinente su un testo letto e/o ascoltato. Riferire di un testo letto o ascoltato in modo chiaro, completo e con un linguaggio appropriato. Interagire con chiarezza e proprietà lessicale, attenendosi al tema, ai tempi ed alle modalità richieste dalla situazione.	Utilizzare strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
	LEGGERE Strategie di controllo del processo di lettura al fine di migliorarne l'efficacia. Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia (sottolineature e note a margine). Elementi caratterizzanti il testo narrativo, descrittivo, espositivo e poetico.	LEGGERE Leggere ad alta voce testi noti o non, pronunciando le parole in modo chiaro e corretto. Effettuare pause sia in relazione alla punteggiatura sia al significato. Leggere silenziosamente in un tempo stabilito e comprendere in modo globale un testo di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e poetico. Comprendere in modo globale un testo. Distinguere gli elementi reali da quelli verosimili. Dividere il testo in sequenze e ricavarne l'idea centrale. Distinguere in un testo inizio, sviluppo e conclusione. Individua i personaggi, il tempo ed i luoghi della narrazione. Riconoscere il ruolo e la funzione dei personaggi. Distinguere la narrazione in prima ed in terza persona. Conoscere le diverse tipologie di filastrocche e ne individua gli scopi. Analizza gli elementi musicali dei versi: la rima,..... Cogliere la differenza tra testo poetico e prosa. Interpretare il linguaggio figurato, riconoscendo personificazioni, similitudini, metafore. Fare una parafrasi guidata.	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo. Comprendere e interpretare testi di vario tipo.
	SCRIVERE Metodo operativo per la produzione di un testo scritto. Produrre testi in relazione.	SCRIVERE Organizzare il tempo a disposizione per produrre un testo scritto. Elaborare la lista di idee, grappoli associativi, schemi, ecc. Prestare attenzione all'apertura ed alla chiusura del testo. Revisionare e correggere il testo al fine della coerenza e della coesione. Usare il vocabolario. Scrivere testi in relazione ad un genere.	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Ordine di Scuola: Secondaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Inglese	<p>Riflessione sulla lingua:</p> <p>a) tempi presenti: be, have got, can, simple present, verbi ordinari, present continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) e imperativo;</p> <p>b) pronomi personali soggetto / oggetto, aggettivi possessivi / indefiniti, aggettivi e pronomi dimostrativi;</p> <p>c) question words;</p> <p>d) preposizioni di tempo / luogo;</p> <p>e) genitivo sassone.</p> <p>Lessico: ambienti e componenti della famiglia, scuola, routine quotidiana, tempo libero, acquisti;</p>	<ol style="list-style-type: none">1. interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e di carattere familiare;2. descrive e comprende la propria e altrui daily routine;3. descrive e comprende un'azione in corso di svolgimento;4. esprime capacità / incapacità.	<ol style="list-style-type: none">1. è in grado di comprendere ed esprimere con un lessico di base adeguato il vissuto proprio ed altrui;2. è in grado di interagire sulla propria ed altrui routine quotidiana;3. comprende informazioni essenziali da un breve testo scritto.
Seconda lingua comunitaria	<p>Riflessione sulla lingua:</p> <p>Il presente degli ausiliari essere ed avere, il presente dei verbi regolari in "-ER" e di alcuni verbi irregolari (aller, faire, prendre, sortir, partir, dormir); aggettivi possessivi, singolare e plurale, maschile e femminile, articoli determinativi ed indeterminativi, frase affermativa, negativa ed interrogativa.</p> <p>Lessico: Les nationalités, les professions, les matières, la famille, les nombres, les couleurs, les vêtements, l'école, la maison, les objets de la salle de classe.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Interagisce in semplici scambi dialogici su traccia con pronuncia e intonazione adeguate.2. Risponde in modo meccanico a semplici domande di carattere personale.3. trascrive suoni di parole note.	<ol style="list-style-type: none">1. è in grado di comprendere ed esprimere con un lessico di base adeguato il vissuto proprio ed altrui;2. è in grado di interagire sulla propria ed altrui routine quotidiana;3. comprende informazioni essenziali da un breve testo scritto.

Ordine di Scuola: Secondaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia	<p>Conosce le diverse tipologie di fonti</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia (italiana, europea e mondiale) medievale, con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p> <p>Conosce il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Guidato comprende testi storici e li sa rielaborare con un metodo di studio adeguato.. Guidato seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali . Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> - utilizza con proprietà il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Utilizzare, collegare e confrontare informazioni che provengono da varie fonti.</p> <p>Utilizzare strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>

Ordine di Scuola: Secondaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Geografia	<p>Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Europa e all'Italia.</p> <p>Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi europeo e italiano.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conosce il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><u><i>Orientamento</i></u> Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p><u><i>Regione e sistema territoriale</i></u> Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p> <p><u><i>Paesaggio</i></u> Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione a quelli italiani e alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><u><i>Linguaggio della geo-graficità</i></u> Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero); utilizza il lessico specialistico della disciplina.</p>	<p>Analizza concetti di natura geografica aprendosi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi .</p>

Ordine di Scuola: Secondaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Matematica	L'alunno conosce le prime nozioni di insiemistica; conosce e rappresenta numeri naturali e decimali anche utilizzando la scrittura polinomiale; conosce la terminologia specifica riferita alle quattro operazioni; definisce l'operazione di elevamento a potenza e ne conosce le proprietà.	L'alunno esegue le operazioni di intersezione ed unione tra insiemi; esegue le quattro operazioni esegue espressioni anche con le potenze, rappresenta numeri utilizzando la notazione scientifica, esprime le misure in unità di misura del Sistema Internazionale, utilizzando le potenze del 10 e le cifre significative.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
	L'alunno conosce i criteri di divisibilità, conosce e utilizza il significato di frazione come "operatore"; definisce le operazioni con le frazioni.	L'alunno sa scomporre in fattori primi numeri naturali; sa calcolare l' MCD e l' mcm di più numeri naturali; sa svolgere le 4 operazioni e l' elevamento a potenza con le frazioni; risolve semplici espressioni e problemi in Qa.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero; utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale
	L'alunno sa riconoscere e rappresentare i vari tipi di angoli, le rette parallele e perpendicolari; l'alunno conosce gli elementi e le proprietà dei vari poligoni.	L'alunno risolve problemi con gli angoli in N e in Qa; sa risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali e a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione (riga, squadra, compasso e, eventualmente, software di geometria).	L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Ordine di Scuola: Secondaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Scienze chimiche, fisiche e naturali	L'alunno conosce le tappe di un'indagine scientifica, sa individuare le unità di misura delle varie grandezze, sa spiegare come si effettua una misurazione e conosce i diversi tipi di grafici.	L'alunno è in grado di applicare il metodo scientifico per lo studio di alcuni fenomeni naturali; sa calcolare sperimentalmente il peso specifico di alcune sostanze; trasformare le unità di misura tramite equivalenze; leggere un grafico.	L'alunno valuta i risultati ottenuti dall'esperienza diretta, sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	L'alunno conosce le principali proprietà e gli stati di aggregazione della materia, sa distinguere il concetto di calore da quello di temperatura e comprende le modalità di trasmissione del calore.	L'alunno utilizza concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc. in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni.	L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	L'alunno conosce la composizione dell'aria e sa descriverne le proprietà fisiche; conosce la composizione e le proprietà dell'acqua; comprende i fenomeni dei vasi comunicanti e della capillarità.	L'alunno è in grado di progettare e realizzare esperienze che comprovino i principi teorici affrontati.	
	L'alunno conosce le principali caratteristiche degli esseri viventi; il concetto di specie e di biodiversità; la nomenclatura binomia, le categorie sistematiche e i cinque regni in cui sono suddivisi i viventi.	L'alunno riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie dei viventi; comprende il senso delle grandi classificazioni; sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.	

Ordine di Scuola: secondaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Tecnologia	L'alunno conosce gli elementi fondamentali del disegno geometrico, conosce l'origine delle figure geometriche piane e le sequenze operative per costruire poligoni regolari (dato il lato e come suddivisione di una circonferenza in n parti uguali).	L'alunno è in grado di utilizzare gli strumenti per il disegno attraverso la spiegazione del docente e la realizzazione di esercizi ed esperienze (sono ammesse piccole imprecisioni per la fascia medio-bassa).	L'alunno utilizza con pertinenza gli strumenti per il disegno geometrico rispettando l'importanza del rigore (ordine e precisione).
	L'alunno conosce le strutture portanti delle figure geometriche piane.	L'alunno utilizza con bravura disegni decorativi sulla base delle strutture portanti e delle composizioni modulari in ciascuna forma.	L'alunno dimostra sicurezza nel realizzare costruzioni geometriche fondamentali.
	L'alunno conosce le scale di proporzione (riduzione e di ingrandimento) e le griglie di deformazione dei disegni.	L'alunno applica con destrezza le regole relative alle scale di proporzione (riduzione e ingrandimento).	L'alunno sa gestire graficamente l'analisi di una figura geometrica complessa individuando le procedure e le combinazioni fondamentali che la compongono.
	L'alunno conosce e classifica le risorse, il ciclo vitale dei materiali e i tre settori della produzione.	L'alunno è in grado di riconoscere il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.	L'alunno identifica con cognizione i tre settori produttivi dell'economia ed è capace di differenziare il ciclo di produzione artigianale da quello industriale.
	L'alunno conosce la tecnologia dei materiali nella storia, la classificazione e le loro proprietà.	L'alunno sa distinguere i principali sistemi di lavorazione dei vari materiali.	L'alunno comprende e riconosce una risorsa naturale, una materia prima, un semilavorato, un prodotto finito.
	L'alunno conosce le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti e alle risorse del loro riutilizzo.	L'alunno identifica abilmente i vari materiali che compongono gli oggetti di uso comune e che sono destinati allo smaltimento.	L'alunno utilizza con intelligenza e responsabilità la raccolta differenziata, osservando l'importanza del riciclaggio dei rifiuti ai fini della tutela dell'ambiente.

Ordine di Scuola: Secondaria			
Traguardi di competenza per la classe: prima			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Musica	Sviluppo della capacità di ascolto attivo e consapevole. Sviluppo dei linguaggi specifici. Sviluppo della capacità di rielaborazione.	Ascoltare e differenziare i suoni dai rumori. Comprendere il significato suono/segno. Usare il linguaggio per rielaborare sequenze melodiche e ritmiche.	Conoscere gli elementi di base della scrittura musicale. Esegue semplici brani in modo collettivo e individuale. Riconosce all'ascolto i timbri strumentali, le forme e i periodi storici.

Ordine di Scuola: Secondaria			
Traguardi di competenza per la classe: prima			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Arte e immagine	Gli stereotipi; Le leggi della percezione; Il punto; La linea ; La superficie; Il colore; Figura-sfondo; Caratteristiche delle principali tecniche grafico- pittoriche e plastiche; La composizione; Lettura dell'opera d'arte e caratteristiche dell'arte della preistoria fino all'arte medievale.	Osservare e riprodurre; Interpretare e rielaborare; Immaginare e inventare; Lettura delle immagini;	L'alunno: individua nella realtà e nell'immagine i rapporti tra forma, linea, colore, superficie, proporzioni e i criteri compositivi; inventa e produce messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi; conosce gli aspetti principali del percorso dell'arte studiato; riconosce gli stili e le epoche artistiche; riconosce il linguaggio pittorico, scultoreo, architettonico e ne sa definire la tipologia.

Ordine di Scuola: Secondaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none">Migliora e consolida la percezione dello schema corporeo, la coordinazione oculo-manuale, la percezione spazio-temporale, la lateralità, il ritmo e l'equilibrio.	<ul style="list-style-type: none">E' consapevole della propria identità corporea attraverso le esperienze proprio oggettive ed esteroceptive.	<ul style="list-style-type: none">Conosce le varie parti del corpo, la loro funzionalità e potenzialità, migliorando la velocità muscolare di gran parte dei muscoli del corpo nel rispetto dei propri limiti , fisiologici.
	<ul style="list-style-type: none">Approfondisce informazioni relative alle capacità coordinative, di equilibrio e di controllo del corpo nello spazio e nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">Coordina semplici azioni di accoppiamento e combinazione orientamento, differenziazione, reazione e trasformazione.	<ul style="list-style-type: none">Gestisce gli schemi motori, di, amici e posturali in relazione alle dinamiche spazio-temporali.
	<ul style="list-style-type: none">Conosce gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport.Conosce gli elementi essenziali dei regolamenti dei giochi sportivi.	<ul style="list-style-type: none">Sa gestire in modo responsabile abilità specifiche negli sport individuali e di squadra.Rispetta regole e decisioni arbitrali.	<ul style="list-style-type: none">Partecipa attivamente ad attività ludico-sportive rispettando le regole di convivenza sociale
	<ul style="list-style-type: none">Socializza con i coetanei.Conosce regole base sulla sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">Mette in atto comportamenti collaborativi in grado di valorizzare gli aspetti positivi del vivere comune (amicizia, comprensione delle diversità, disponibilità ad inserire i più deboli).Accetta l'alternanza di ruoli all'interno di gruppi organizzati.Applica piccole nozioni tecniche in caso di emergenza.	<ul style="list-style-type: none">Si oppone a forme di prepotenza e arroganza esercitate nei confronti dei più deboli.Utilizza un comportamento responsabile per prevenire infortuni.