

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento degli elementi funzionali della comunicazione: funzione affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa• Conoscenza del lessico di base	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare singole consegne operative riferite alla quotidianità e dimostrare di averle comprese adeguando il proprio comportamento• Mantenere l'attenzione nell'ascolto per almeno 5'• Comprendere l'essenziale di un breve discorso o lettura rispondendo in modo pertinente a semplici domande• Intervenire con ordine alzando la mano	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• partecipa alle conversazioni in modo appropriato
	<ul style="list-style-type: none">• Corrispondenza grafema-fonema• Suoni affini• Suoni complessi, digrammi, trigrammi• Raddoppiamento e accento finale• Punteggiatura: il punto fermo e il punto interrogativo• Corretta ortografia, sotto dettatura, di parole bisillabe, trisillabe, quadrisillabe	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce correttamente brevi frasi e brevi testi• Leggere e associare parole ad immagini e viceversa• Memorizzare semplici e brevi filastrocche	<ul style="list-style-type: none">• legge e comprende semplici testi scritti
		<ul style="list-style-type: none">• Organizzare graficamente una pagina seguendo le indicazioni date• Copiare correttamente dalla lavagna e da un testo• Scrivere sotto dettatura parole e frasi	<ul style="list-style-type: none">• produce semplici frasi

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Lingua inglese	LESSICO: <ul style="list-style-type: none">• Forme di saluto• Numeri fino a dieci• Colori• Oggetti scolastici• Giocattoli• Animali domestici• Famiglia	<ul style="list-style-type: none">• Sa comprendere e rispondere ad un saluto• Sa contare fino a dieci• Sa riconoscere la forma scritta dei numeri fino a dieci• Sa riconoscere e pronunciare correttamente i vocaboli relativi a oggetti scolastici, giocattoli e animali domestici• Sa comprendere la domanda sul nome e sull'età	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• risponde e formula un saluto• esegue semplici istruzioni• acquisisce abilità comunicative attraverso strategie ludiche• esprime preferenze relative ai vari contenuti trattati• memorizza canzoncine e filastrocche
	CIVILTÀ: <ul style="list-style-type: none">• Halloween• Christmas• Easter FORME LINGUISTICHE: <ul style="list-style-type: none">• What's your name? My name is.....• How old are you? I'm...• What colour is ...?	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le principali tradizioni legate alle festività	

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia	<ul style="list-style-type: none">• La successione cronologica/ciclica	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di successione logica e temporale di esperienze personali, in una storia e in semplici racconti	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• riconosce, racconta e ordina sequenze temporali relative ad esperienze personali e non
	<ul style="list-style-type: none">• La durata	<ul style="list-style-type: none">• Percepire, attraverso la propria esperienza, la sensazione della durata di azioni e/o eventi.	<ul style="list-style-type: none">• confronta le singole situazioni per coglierne la durata
	<ul style="list-style-type: none">• La contemporaneità	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere rapporti di contemporaneità fra eventi e situazioni vissute	<ul style="list-style-type: none">• sa rilevare situazioni di contemporaneità in diversi vissuti

Ordine di Scuola: primaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Geografia	<ul style="list-style-type: none">• Gli indicatori spaziali: sopra / sotto, davanti / dietro, dentro/ fuori , vicino /lontano, destra / sinistra...• Gli indicatori di direzione: avanti / indietro, verso destra/ verso sinistra, verso l'alto / verso il basso• Il percorso di uscita in caso di evacuazione	<ul style="list-style-type: none">• Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento• Muoversi nello spazio e descrivere verbalmente i propri spostamenti utilizzando gli indicatori spaziali e di direzione• Seguire il percorso prestabilito dal piano di evacuazione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici
	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi in aula e/o in spazi circostanti e loro rappresentazione• I reticoli	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi• Indicare le posizioni in un reticolo	<ul style="list-style-type: none">• coglie il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione
	<ul style="list-style-type: none">• Spazi e ambienti: la scuola e la casa	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la scuola e la casa attraverso l'approccio senso-percettivo• Classificare gli ambienti in base alle loro caratteristiche e funzioni	<ul style="list-style-type: none">• conosce gli ambienti scolastici e li distingue secondo caratteristiche e funzioni
	<ul style="list-style-type: none">• Spazi chiusi/ aperti, confini, regione interna e regione esterna	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare e rappresentare graficamente oggetti e spazi delimitati	<ul style="list-style-type: none">• apprende il concetto di regione

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Matematica	<ul style="list-style-type: none">• I numeri da 0 a 20• Il valore posizionale delle cifre• Le operazioni di addizione e sottrazione	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere• Contare in senso progressivo e regressivo• Raggruppare, confrontare e ordinare quantità• Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre• Eseguire addizioni e sottrazioni mentalmente , in riga e in colonna.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale
	<ul style="list-style-type: none">• I concetti topologici• L'orientamento spaziale• Le figure geometriche nella realtà• Linee aperte e chiuse, regioni e confini	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire e rappresentare percorsi• Localizzare e posizionare oggetti nello spazio• Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi• Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche• Riconoscere e rappresentare linee, regioni e confini	<ul style="list-style-type: none">• riconosce le principali figure geometriche
	<ul style="list-style-type: none">• Le situazioni problematiche• I problemi con addizioni e sottrazioni	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni• Utilizzare rappresentazioni grafiche e schemi nel processo risolutivo• Risolvere problemi con l'addizione e la sottrazione	<ul style="list-style-type: none">• risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive
	<ul style="list-style-type: none">• Classificazioni• Grafici e tabelle• Le misure	<ul style="list-style-type: none">• Classificare elementi in base alle loro proprietà• Rappresentare dati e relazioni mediante grafici e tabelle• Misurare e confrontare grandezze con misure non convenzionali e convenzionali	<ul style="list-style-type: none">• riconosce e rappresenta relazioni e dati

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Scienze	<ul style="list-style-type: none">• Le stagioni• Le caratteristiche e le proprietà degli oggetti	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere i cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni• Analizzare oggetti e coglierne le principali proprietà e funzionalità	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere anche in relazione all'alternarsi delle stagioni
	<ul style="list-style-type: none">• Lo schema corporeo• I cinque sensi• Esseri viventi e non viventi	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (le parti del corpo e i cinque sensi)• Osservare i momenti significativi della vita delle piante e animali, distinguendoli tra loro	<ul style="list-style-type: none">• esplora il mondo attraverso i cinque sensi• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Musica	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e analisi di fenomeni sonori e linguaggi musicali• Giochi vocali, conte, filastrocche, proverbi, favole, canti e attività espressive e motorie	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale• Attribuire significati a segnali sonori e musicali e a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali• Distinguere i suoni dai rumori• Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (fonte sonora, lontananza/vicinanza, durata, intensità)• Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari anche riproducendo e improvvisando suoni e rumori del paesaggio sonoro• Riprodurre un semplice ritmo usando il corpo o uno strumento a percussione• Riprodurre semplici canzoni e filastrocche	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali• utilizza in modo creativo la voce, oggetti vari, movimenti del corpo per realizzare eventi sonori

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none">• I colori• Le forme• Gli spazi	<ul style="list-style-type: none">• Usare i colori in modo finalizzato• Usare i colori rispettando i contorni• Organizzare lo spazio grafico del foglio• Usare forme e figure con finalità espressive e comunicative	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa descrivere in modo globale un'immagine• produce un'immagine utilizzando forme e figure con finalità espressive e comunicative• produce messaggi con l'uso di tecniche e materiali diversi

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: prima

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none">• Giochi per l'individuazione e la denominazione delle parti del corpo• percorsi finalizzati alla percezione del proprio corpo	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• riconosce e denomina correttamente le principali parti del corpo (schema corporeo)
	<ul style="list-style-type: none">• giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali• giochi con l'utilizzo di schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali• movimenti naturali del saltare, camminare, correre (diversi tipi di andatura e corsa) e del lanciare (giochi con la palla e uso delle mani)	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base• migliorare la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine• orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date	<ul style="list-style-type: none">• si sa muovere in uno spazio delimitato (percezione spazio-temporale) dimostrando una certa coordinazione motoria
	<ul style="list-style-type: none">• giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra	<ul style="list-style-type: none">• conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi, assumendo un atteggiamento positivo di fiducia verso sé e gli altri	<ul style="list-style-type: none">• sa interagire con il gruppo adattandosi alle varie richieste di gioco