

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: quinta

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico specifico rispetto ai diversi ambiti</li><li>• Consolidamento delle strutture linguistiche</li><li>• Strategie di sintesi</li><li>• Gli elementi fondamentali della comunicazione: codici, contesti, registri linguistici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere ed eseguire consegne multiple in sequenza</li><li>• Comprendere globalmente e analiticamente una lettura rispondendo a domande poste da altri</li><li>• In una lezione partecipata, tenere conto dell'intervento altrui, esprimere la propria opinione nel rispetto delle regole comunicative e sociali</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione nei vari contesti</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidamento dell'ortografia, doppie, divisione in sillabe, accento, monosillabi accentati e non, apostrofo, troncamento, uso dell'h</li><li>• Il nome: comune e proprio, genere e numero, primitivo, derivato, concreto, astratto, alterato, composto, collettivo, generico, specifico. Sinonimi, omonimi, contrari. Prefissi e suffissi</li><li>• Articoli, preposizioni semplici e articolate, avverbi, congiunzioni, esclamazioni</li><li>• Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi</li><li>• I gradi dell'aggettivo qualificativo</li><li>• Pronomi personali soggetto e complemento; pronomi relativi</li><li>• Il verbo: tutti i modi</li><li>• Analisi logica: riconoscimento della frase minima, del complemento oggetto e dei complementi indiretti.</li><li>• Conoscenza della struttura dei testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi e regolativi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere a prima vista in modo corretto, scorrevole e con la giusta intonazione</li><li>• Riassumere testi</li><li>• Utilizzare la lettura silenziosa per ricavare informazioni specifiche, per cercare termini...</li><li>• Trarre da un testo informazioni esplicite e non, operare deduzioni, individuare dati relativi alla struttura e al genere</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre testi coerenti con il titolo assegnato, rispettando l'ortografia e seguendo tracce, schemi e scalette costruite collettivamente o individualmente</li><li>• Manipolare un testo in modo creativo cambiando il protagonista, il finale o aggiungendo una descrizione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</li><li>• riflette sulla lingua</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• produce testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li><li>• conosce la struttura della lingua e arricchisce il lessico</li></ul>

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: quinta

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Lingua inglese	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Soggetti del mondo naturale</li><li>professioni e luoghi di lavoro</li><li>attività della routine quotidiana</li><li>negozi e prezzi</li><li>orologio</li><li>attività del tempo libero</li><li>mesi dell'anno</li><li>numeri ordinali dall'1 al 31</li></ul> <p>CIVILTÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Halloween</li><li>Christmas</li><li>Easter</li></ul> <p>FORME LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>What do you want to be? A (footballer).</i></li><li><i>What time do you (get up)?</i></li><li><i>He/She gets up. He/she has breakfast/a shower. He/She goes to bed.</i></li><li><i>What's the time? It's quarter to/past seven.</i></li><li><i>What time do you (get up)? I (get up) at (seven o'clock).</i></li><li><i>How much is that? £3.50 / 70p</i></li><li><i>What are you doing? I'm listening to music.</i></li><li><i>What's he/she doing?</i></li></ul> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Articolo determinativo e indeterminativo</li><li>Plurale dei nomi (particolarità)</li><li>Aggettivi possessivi</li><li><i>-ing form</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sa ascoltare e identificare, nominare e scrivere soggetti del mondo naturale</li><li>Sa ascoltare e identificare, nominare e scrivere le professioni e i luoghi di lavoro</li><li>Sa porre domande che chiedono informazioni sulle professioni e rispondervi</li><li>Sa ascoltare e identificare, scrivere e nominare le azioni della routine quotidiana</li><li>Sa ascoltare e identificare, nominare e scrivere negozi e prezzi</li><li>Sa dire i prezzi</li><li>Sa ascoltare e identificare, nominare e scrivere le attività del tempo libero</li><li>Sa identificare e scrivere i nomi dei mesi dell'anno e i numeri ordinali</li><li>Conosce le principali consuetudini legate alle tradizioni e alle festività</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>comprende e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente familiare e scolastico</li><li>interagisce e comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</li><li>memorizza canzoncine e filastrocche</li><li>legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, anche in riferimento ad usi e costumi</li><li>individua e utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li></ul>

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: quinta

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Storia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti: schemi, tabelle, grafici, testi, carte geografiche, immagini, linea del tempo, mappe concettuali, fonti storiche e strumenti multimediali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare e produrre informazioni dai vari strumenti</li><li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate usando gli strumenti adeguati e le informazioni ricavate</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• ricava ed organizza le informazioni per rilevare analogie e differenze fra diverse civiltà</li><li>• usa documenti di vario genere per trarne informazioni, ne comprende l'importanza come strumento al servizio dell'uomo</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• I popoli italici, le civiltà etrusca, greca e romana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i diversi aspetti delle civiltà studiate</li><li>• Operare confronti fra esse, rilevando differenze ed analogie</li><li>• Educare alla ricerca</li><li>• Acquisire il senso di appartenenza ad una civiltà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizza strumenti concettuali e conoscenze</li><li>• usa la cronologia storica</li><li>• coglie le peculiarità che contraddistinguono l'appartenenza ad una civiltà</li></ul>

Ordine di Scuola: primaria

Traguardi di competenza per la classe: quinta

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>L'orientamento e il linguaggio tecnico della geografia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative</li><li>Inserire l'Italia in un contesto europeo e mondiale</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>sa utilizzare gli organizzatori spaziali per orientarsi in contesti vissuti e non</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Le regioni italiane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti le regioni italiane, individuandone analogie e differenze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>individua e confronta gli aspetti caratterizzanti le regioni italiane</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Tutela dell'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>comprende gli effetti, positivi e negativi, dell'intervento dell'uomo sul territorio e assume atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, agendo in modo responsabile</li></ul>

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: quinta

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>• I grandi numeri</li><li>• Le quattro operazioni</li><li>• I numeri primi, i numeri composti</li><li>• I multipli e i divisori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'ordine di grandezza di un numero</li><li>• Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali</li><li>• Operare con le frazioni</li><li>• Individuare multipli e divisori di un numero</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• opera con i numeri sia nel calcolo scritto che in quello mentale</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• I poligoni</li><li>• Il cerchio e la circonferenza</li><li>• Le figure solide e le loro dimensioni: altezza, larghezza e lunghezza</li><li>• Le isoperimetrie ed equiestensioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire, disegnare, descrivere e confrontare figure geometriche</li><li>• Comporre e scomporre figure piane e solide</li><li>• Realizzare trasformazioni geometriche</li><li>• Calcolare perimetri e aree</li><li>• Eseguire equivalenze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• calcola perimetro ed area delle figure piane</li><li>• effettua equivalenze in contesti significativi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• I problemi in ambito geometrico</li><li>• I problemi a più domande e più operatori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive diversificate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• risolve situazioni problematiche concrete e non</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificazioni</li><li>• Grafici e tabelle</li><li>• Le previsioni</li><li>• Le misure</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificare elementi in base alle loro proprietà</li><li>• Leggere, interpretare e costruire grafici e tabelle</li><li>• Analizzare valori di confronto (moda e mediana)</li><li>• Misurare e confrontare grandezze utilizzando le unità di misura</li><li>• Classificare eventi certi, possibili ed impossibili</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce e rappresenta relazioni e dati, formula previsioni</li></ul>

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: quinta

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materia, energia, luce e suono</li><li>• La Terra e il sistema solare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici legati ai fenomeni fisici e chimici</li><li>• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali ed espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</li><li>• individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli, esponendo in forma chiara ciò che ha sperimentato con un linguaggio appropriato</li><li>• rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</li><li>• trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, esponendo in forma chiara ciò che ha sperimentato con un linguaggio appropriato</li><li>• ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• La cellula</li><li>• Il corpo umano</li><li>• Ecologia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso</li><li>• Avere cura della propria salute.</li><li>• Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</li><li>• Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo</li></ul>	

Ordine di Scuola: Primaria  
 Traguardi di competenza per la classe: quinta

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La posizione delle note sul pentagramma</li> <li>• Le figurazioni ritmiche di base: semiminima, minima, croma e rispettive pause</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fare intonazione vocale               <ul style="list-style-type: none"> <li>- per imitazione</li> <li>- per lettura della notazione</li> <li>- con strumentario</li> </ul> </li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza la simbologia musicale;</li> <li>• intona una breve melodia; riproduce una breve sequenza ritmica</li> <li>• sa riprodurre in modo personale</li> </ul>

Ordine di Scuola: Primaria  
 Traguardi di competenza per la classe: quinta

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori</li> <li>• Generi artistici differenti: ritratto, paesaggio, natura morta, chiaroscuro</li> <li>• Riferimenti a correnti artistiche varie</li> <li>• Tecniche su materiali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il rapporto di luce/ombra in relazione alla posizione della fonte luminosa</li> <li>• Analizzare ed apprezzare beni del patrimonio artistico del territorio, interiorizzando il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• percepisce e descrive il messaggio visivo</li> <li>• conoscere i linguaggi delle immagini e le tecniche espressive</li> <li>• osserva e comprende forme d'arte</li> <li>• produce composizioni espressive e creative</li> </ul>

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: quinta

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none"><li>Interiorizzazione schema corporeo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>acquisisce consapevolezza di sé tramite la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Rapporto schema corporeo/spazio-tempo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>adatta gli schemi motori e posturali alle variabili spaziali e temporali contingenti</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscenza regole delle attività proposte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rispettare regole concordate e condivise, mantenendo autocontrollo, potenziando concentrazione e collaborazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rispetta le regole integrandosi nel gruppo ed agendo secondo i criteri di base di sicurezza</li></ul>