

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: terza

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none">• Ampliamento del lessico• Struttura della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, codice, messaggio• Consolidamento delle strutture linguistiche	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare consegne ed eseguirle• Mantenere l'attenzione per 10'• Comprendere un discorso e rispondere in modo pertinente alle domande• Riferire in modo coerente vissuti indiretti, anche lontani nel tempo• Rispondere in modo adeguato alle domande su un testo ascoltato• Intervenire in modo pertinente e ordinato in una conversazione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• comunica in modo adeguato
	<ul style="list-style-type: none">• Consolidamento dell'ortografia• Divisione delle parole in sillabe• Apostrofo• Nomi (di persona, animale, cosa), comuni e propri, genere e numero• Articoli, preposizioni, aggettivi qualificativi, verbi nella forma attiva, essere e avere• Segni di punteggiatura• Discorso diretto e indiretto• Riconoscimento, in una frase, di soggetto e predicato (frase minima)• Alfabeto e riordino di elenchi di parole (uso del dizionario)• Struttura dei testi narrativi, descrittivi, poetici• La fiaba, la favola, la leggenda	<ul style="list-style-type: none">• Leggere un testo in modo scorrevole• Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">• legge, comprende e interpreta testi di vario tipo• riflette sulle strutture della lingua
			<ul style="list-style-type: none">• Scrivere un breve testo• Produrre semplici testi di vario tipo, secondo un ordine dato, in relazione ai differenti scopi comunicativi

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: terza

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Lingua inglese	LESSICO: <ul style="list-style-type: none">• Luoghi ed edifici cittadini• Numeri dal 20 al 100• Aspetti del tempo atmosferico• Cibo• Ambienti ed arredi domestici• Capi di abbigliamento• Attività sportive e del tempo libero• Famiglia	<ul style="list-style-type: none">• Sa ascoltare ed identificare edifici e luoghi cittadini• Sa comprendere la descrizione di centri abitati• Sa ascoltare ed identificare i numeri da 20 a 100• Sa comprendere la domanda sul luogo di provenienza• Sa ascoltare e identificare alcuni aspetti del tempo atmosferico, dei principali ambienti domestici, dei capi di abbigliamento e delle principali attività sportive• Sa riconoscere i vari membri della famiglia• Sa scrivere semplici vocaboli di uso quotidiano	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• comprende brevi messaggi orali e scritti• interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile• memorizza canzoncine e filastrocche• utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali memorizzati
	CIVILTÀ: <ul style="list-style-type: none">• Halloween• Christmas• Easter FORME LINGUISTICHE: <ul style="list-style-type: none">• There is/are• Where are you from? I'm from...• I like/I don't like• Do you like..? Yes, I do/no, I don't• I've got a.../she's/ he's got...• Have you got a ...?• I can.../I can't... RIFLESSIONE LINGUISTICA <ul style="list-style-type: none">• Articolo determinativo e indeterminativo• Plurale dei nomi	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le principali tradizioni legate alle festività	<ul style="list-style-type: none">• conosce le tradizioni legate alle festività

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: terza

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia	<ul style="list-style-type: none">• Le categorie temporali• Il lavoro dello storico• Le fonti storiche• La linea del tempo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed utilizzare i principali strumenti di misurazione del tempo• Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durata, causa-effetto• Distinguere diversi tipi di fonte• Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricostruire il passato• Rappresentare la linea del tempo e saperla leggere• Verbalizzare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa leggere fonti diverse e sa utilizzarle per ricavarne informazioni• sa ricostruire il passato personale, familiare e della comunità di appartenenza
	<ul style="list-style-type: none">• La formazione della Terra• Nascita ed evoluzione della vita	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare da fonti diverse informazioni relative all'origine dell' universo e all' evoluzione degli esseri viventi sulla Terra	<ul style="list-style-type: none">• sa usare fonti diverse per ricostruire la storia della Terra e dell' essere umano
	<ul style="list-style-type: none">• I bisogni fondamentali dell'uomo• Scoperte ed invenzioni• Paleolitico e Neolitico• Preistoria e Storia	<ul style="list-style-type: none">• Avviare ai concetti di: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, produzione..• Raccogliere ed organizzare le conoscenze acquisite in semplici quadri sociali individuandone analogie e differenze	<ul style="list-style-type: none">• utilizza strumenti concettuali e conoscenze per ricostruire il passato dell' essere umano, attraverso le varie e diverse tappe evolutive che lo hanno contraddistinto

Ordine di Scuola: primaria

Traguardi di competenza per la classe: terza

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Geografia	<ul style="list-style-type: none">• Vari tipi di paesaggio: urbano, agricolo, industriale e turistico• Paesaggi naturali e antropici• Trasformazioni dei paesaggi• Danni che l'uomo può provocare all'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce e colloca nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico• individua trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico
	<ul style="list-style-type: none">• Vari tipi di ambiente: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare e città	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere l'ambiente• Descrivere le caratteristiche fisiche di un ambiente, utilizzando la terminologia appropriata: flora, fauna, clima...	<ul style="list-style-type: none">• descrive gli ambienti, utilizzando la terminologia specifica• coglie l'interazione tra l'ambiente e le sue caratteristiche
	<ul style="list-style-type: none">• Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento• Piante, mappe e carte• Elementi di orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare da vari punti di vista e in scala ridotta oggetti, ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante• Leggere e interpretare piante, mappe e carte• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali	<ul style="list-style-type: none">• rappresenta lo spazio circostante utilizzando la simbologia convenzionale• si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: terza

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Matematica	<ul style="list-style-type: none">• I numeri fino all'unità di migliaia• Le operazioni aritmetiche dirette e inverse• Le frazioni	<ul style="list-style-type: none">• Operare con i numeri entro il mille• Eseguire le quattro operazioni• Applicare strategie e procedure per il calcolo a mente• Applicare il concetto di frazione e frazione decimale	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale
	<ul style="list-style-type: none">• Gli elementi che costituiscono le figure piane e solide• L'angolo• La simmetria• La misura	<ul style="list-style-type: none">• Individuare gli elementi essenziali delle figure piane• Realizzare e classificare le principali figure geometriche.• Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali	<ul style="list-style-type: none">• riconosce, classifica e costruisce le principali figure geometriche
	<ul style="list-style-type: none">• Le situazioni problematiche• I dati e le domande di un problema• I problemi risolvibili con tabelle e diagrammi• I problemi con dati mancanti e superflui	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non• Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti• Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi• Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione	<ul style="list-style-type: none">• risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive diversificate
	<ul style="list-style-type: none">• Classificazioni• Grafici e tabelle• Le previsioni• Le misure	<ul style="list-style-type: none">• Classificare elementi in base a una o più proprietà• Rappresentare dati e relazioni mediante grafici e tabelle• Utilizzare i termini della probabilità• Misurare e confrontare grandezze con misure convenzionali e arbitrarie	<ul style="list-style-type: none">• riconosce e rappresenta relazioni e dati, formula previsioni

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: terza

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Scienze	<ul style="list-style-type: none">• La materia• L'acqua, l'aria e il suolo• Il Sole, la luce e il calore	<ul style="list-style-type: none">• Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà• Seriare e classificare oggetti in base alle proprie attività• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a Sole, luce e calore	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• esplora, descrive e sperimenta con approccio scientifico• esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti
	<ul style="list-style-type: none">• Gli esseri viventi e non viventi• Le catene alimentari e gli ecosistemi	<ul style="list-style-type: none">• Individuare somiglianze e differenze tra animali e vegetali• Riconoscere negli organismi viventi i bisogni in relazione ai propri ambienti	<ul style="list-style-type: none">• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: terza

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Musica	<ul style="list-style-type: none">• Parametri del suono: timbro, durata, altezza, intensità; espressività musicale: ritmo e profilo melodico• Forme elementari di grafica musicale convenzionale e non• Strumentario didattico (oggetti di uso comune)• Giochi musicali con il corpo e la voce• Brani musicali di differenti repertori (musica, canti, filastrocche, sigle televisive)• propri dei vissuti dei bambini	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la voce e strumenti in modo consapevole e sicuro• Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali anche polifonici• Usare strumenti musicali didattici	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo• usa forme elementari di grafica musicale• esegue da solo o in gruppo semplici ritmi musicali e vocali

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: terza

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none">• I colori primari e secondari (gradazione luminosa dal chiaro allo scuro)• Tecniche pittoriche: uso del punto, del trattino, di linee miste• Tecnica del fumetto (avvio)• Tecniche plastiche e del collage• Elementi di base della comunicazione iconica (forme, figure, proporzioni)	<ul style="list-style-type: none">• Usare i colori sovrapposti, accostarli in modo espressivo per rendere un particolare stato d'animo• Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative• Utilizzare materiali diversi, anche di riciclo• Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni, emozioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• percepisce e descrive il messaggio visivo• conosce i linguaggi delle immagini e le tecniche espressive• osserva e comprende forme d'arte• produce composizioni espressive e creative

Ordine di Scuola: Primaria

Traguardi di competenza per la classe: terza

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza del sé corporeo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo consapevole le varie parti del corpo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• riconosce in modo più approfondito le varie parti del corpo (schema corporeo)
	<ul style="list-style-type: none">• Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi in diverse situazioni• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro	<ul style="list-style-type: none">• dimostra di possedere maggiore padronanza di movimento nel tempo e nello spazio (percezione spazio-temporale), essendo in grado di muoversi in modo più armonico
	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione a giochi, competizioni nel rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi, individuali e di squadra• Cooperare ed interagire positivamente con gli altri, nel rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none">• conosce maggiormente le regole del gioco e sa adeguarsi in modo abbastanza corretto