

Tabella 3

**DISTRIBUZIONE ORE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE sulla SECONDARIA DI PRIMO GRADO da settembre 2020**

**GRUPPO 3 CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTENUTO sulla base del Curricolo d'Istituto e degli Artt. 4, 5 e 8 della L. 92</b>	<b>ORE DEDICATE*</b>
ITALIANO	Conoscersi per orientarsi. Comprensione e analisi del testo: studio guidato dei principali articoli della Costituzione.	11
STORIA	La nascita della Costituzione italiana e la sua struttura, con particolare riferimento alla prima e alla seconda parte.	
GEOGRAFIA	Le problematiche nella gestione delle risorse del pianeta. Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del Cittadino. Sostenibilità ambientale e risorse disponibili.	
MATEMATICA	Calcolo e ruolo della tassazione Utilizzo di strumenti digitali: fare e gestire una tabella e creare un power point.	8
SCIENZE	Educazione alla salute: le malattie sessualmente trasmissibili. Il problema etico della pubblicazione del genoma umano	
INGLESE		6 potenz. 4 bilingue
SPAGNOLO	Conoscenza della forma di governo vigente in Spagna e confronto con quella italiana. Concetti base e articoli fondamentali della Costituzione spagnola	2
ED. TECNICA		2
ARTE	Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.  Dall'Art.8 Conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.	2
MUSICA	Articolo 6 e 12 della Costituzione  - Conoscere e applicare le regole che caratterizzano il far parte di	2

	un'orchestra: - Sapersi gestire e organizzare correttamente. - Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle difficoltà nel processo di apprendimento e vi sa ricorrere anche nella propria vita.. Costruire rapporti positivi con i compagni, consapevole che la crescita del gruppo aiuta quella personale e viceversa.	
SCIENZE MOTORIE	- Funzione delle norme e delle regole nello sport. - Rispettare le regole dei diversi sport di squadra.	2
TOTALE ORE		<b>33</b>

\*33 ORE **ANNUE** DA DISTRIBUIRE SU TUTTE LE DISCIPLINE TRANNE IRC.

In tabella è indicata un'ipotesi di suddivisione oraria proporzionale alle ore di lezione delle varie discipline che può essere modificata fermo restando che tutte le discipline devono essere coinvolte ad esclusione di religione poiché le classi che entreranno alle h. 09.00 o usciranno alle ore 12.00 non raggiungerebbero le 33 ore.

Contenuti indicati dalla L.92/2019

#### **Art. 4 - Costituzione e cittadinanza**

1. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica e' posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilita', della legalita', della partecipazione e della solidarieta'.

2. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.

3. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.

4. Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attivita' per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

#### **Art. 5 - Educazione alla cittadinanza digitale**

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, e' prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilita' e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualita' tenendo conto dell'eta' degli alunni e degli studenti:

a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilita' e l'affidabilita' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunita' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

## **Art. 8 - Scuola e territorio**

1. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, da adottare entro novanta giorni dalla data di entrata in vigore della presente legge, sono definite le modalità attuative del presente comma e sono stabiliti i criteri e i requisiti, tra cui la comprovata e riconosciuta esperienza nelle aree tematiche di cui all'articolo 3, comma 1, per l'individuazione dei soggetti con cui le istituzioni scolastiche possono collaborare ai fini del primo periodo.

2. I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.