

# CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## PREMESSA

Con il nuovo metodo di valutazione nella scuola primaria, dettato dall'ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020, i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. Scompare il voto numerico espresso in una scala da 1 a 10 e viene sostituito da un giudizio descrittivo.

Gli obiettivi vengono fissati per ogni disciplina e contengono sempre sia il processo cognitivo che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.

Le Indicazioni Nazionali, come declinate nel curriculum di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe, costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

La valutazione si articola in:

- **VALUTAZIONE PERIODICA**
- **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE RIEPILOGATIVA**

## VALUTAZIONE PERIODICA

**durante tutto il corso dell'anno scolastico**

La valutazione periodica avviene durante tutto il corso dell'anno con strumenti di verifica (le varie prove scritte, orali e pratiche). Viene effettuata tramite i seguenti strumenti: *osservazione dell'alunno, colloqui individuali, prove di verifica, compiti pratici, elaborati scritti.*

## COSA VIENE VALUTATO

Viene valutato il livello di raggiungimento degli obiettivi per ciascuna materia suddivisi per classe, individuati nelle Linee Guida di cui all'Allegato A dell'O.M. 172 del 4/12/2020. Tali obiettivi sono stati selezionati partendo dalle competenze del Curriculum d'Istituto pubblicato nel sito web al seguente indirizzo: <https://www.iccastiglione2.edu.it/piano-offerta-formativa/scuola-primaria>

e raccolti nel documento pubblicato all'indirizzo:

[https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/obiettivi\\_di\\_apprendimento\\_primaria\\_ic2\\_castiglione.pdf](https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/obiettivi_di_apprendimento_primaria_ic2_castiglione.pdf)

Sintetizzando per punti si valutano:

- conoscenze ed abilità esplicitate in obiettivi di apprendimento,
- competenze,
- processo di apprendimento,
- autonomia personale.

### COME VIENE VALUTATO

I livelli di raggiungimento degli obiettivi fissati per ogni verifica sono:

- OBIETTIVO NON RAGGIUNTO
- OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO
- OBIETTIVO RAGGIUNTO
- OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO

Vengono anche specificate le SITUAZIONI e le RISORSE utilizzate dall'alunno con questo schema logico:

SITUAZIONE		RISORSE	
NOTA	NON NOTA	INTERNE	ESTERNE
<b>Compito GIA' realizzato</b> durante le attività didattiche con il supporto dell'insegnante o dei compagni.	<b>Compito MAI realizzato</b> durante le attività didattiche con il supporto dell'insegnante o dei compagni.	<b>Fornite dal docente</b> a corredo del compito da portare a termine.	<b>Reperate autonomamente</b> dall'alunno per lo svolgimento del compito. Reperate dalle sue conoscenze e competenze, senza l'aiuto del docente.

## VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE RIEPILOGATIVA

### SCHEDE DI VALUTAZIONE I° E II° QUADRIMESTRE

Vengono redatti due documenti di valutazione che tengono conto, anche ma non solo, dell'andamento delle valutazioni periodiche:

- **uno intermedio (alla fine del primo quadrimestre)**
- **uno finale (alla fine del secondo quadrimestre in chiusura dell'anno scolastico).**

Nelle schede di valutazione vengono selezionate, per disciplina, le competenze e gli obiettivi valutati durante tutto il corso dell'anno con le prove di verifica in qualsiasi forma vengano proposte.

Non essendo possibile fare medie aritmetiche poiché i giudizi sono descrittivi, viene fatto riferimento, oltre al livello di raggiungimento degli obiettivi selezionati, anche ai seguenti aspetti dell'alunno, osservati con l'ausilio di "diari valutativi", a cura dei docenti durante tutto il corso dell'anno scolastico:

- progressi ottenuti;
- continuità nei risultati;

- livelli di autonomia raggiunti;
- impegno;
- partecipazione alle attività scolastiche;
- problematiche dell'ambiente socioculturale di provenienza;
- comportamento.

I livelli indicati nel documento di valutazione relativi alle competenze/obiettivi elencati sono i seguenti:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.