



Ministero della Pubblica Istruzione  
ISTITUTO COMPRENSIVO II  
Località S.Pietro – 46043 Castiglione delle Stiviere (MN)  
Tel: 0376 639427 – 0376 631790 Fax: 0376 639427

<https://www.iccastiglione2.edu.it> - email uffici: [mnlic80700p@istruzione.it](mailto:mnlic80700p@istruzione.it)



## CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEO TEMATICO  | CLASSE I   |  | CLASSE II   |  | CLASSE III   |  | COMPETENZE  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  | CONOSCENZE   | ABILITÀ  | CONOSCENZE  | ABILITÀ  | CONOSCENZE   | ABILITÀ  |   |
| <b>DIGNITÀ DELLA PERSONA, APPARTENENZA E DIRITTI UMANI</b> | -Il concetto di diritto e dovere   | Introdurre gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza | La Costituzione- parte seconda- L'ordinamento dello Stato   | Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza | Costituzione e Costituzioni: le principali carte costituzionali dell'Europa e del mondo (Carta europea dei diritti fondamentali, Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia...) Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro <i>mission</i> | Approfondire gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza | <i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale</i><br><br><i>Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</i> |
|  | -Il concetto di norma, regola e regolamento  | collegarli alla propria esperienza   | I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali ed internazionali (editto di Nantes, Bill of Rights, Dichiarazione d'Indipendenza e Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino...) | collegarli alla propria esperienza   | Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia...) Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro <i>mission</i>   | Consolidare le conoscenze pregresse e sistemarle in un quadro unitario   |   |
|  | -Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Gli Enti Locali: il comune e le regioni                | Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili  | Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino...)   | Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato   | Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia...) Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro <i>mission</i>   | Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi   |   |
|  | La Costituzione italiana:La storia e la parte prima- Diritti e doveri dei Cittadini                                | Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme  | Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino...)   | Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'UE   | Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia...) Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro <i>mission</i>   | Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale |   |
|  | - Segni e significati della simbologia (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, logo ONU, UNESCO...) | -Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe  | Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo   |  | I diritti negati   |  |   |
|  |  |  | L'Unione Europea: le radici e i principi ispiratori- le tappe - il triangolo istituzionale  |  | Solidarietà e volontariato: ONG ed enti no profit  |  |   |

| NUCLEO<br>TEMATICO   | CLASSE I   |  | CLASSE II  |  | CLASSE III  |   | COMPETENZE   |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  | CONOSCENZE   | ABILITÀ  | CONOSCENZE   | ABILITÀ  | CONOSCENZE  | ABILITÀ   |  |
| <b>IDENTITÀ,<br/>CONSAPEVO-<br/>LEZZA DI SE' E<br/>CONVIVENZA<br/>CIVILE</b> | Identità e alterità  | Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni   | Educazione all'affettività e alla sessualità: le peculiarità fisiche e di genere | Comunicare in modo costruttivo   | Conoscersi per orientarsi   | Riflettere sulle proprie potenzialità, attitudini e capacità e sapersi orientare in riferimento al proprio percorso di studio e professionale ed operare scelte consapevoli.  | <i>Acquisisce le regole di una condotta corretta sia a livello verbale che comportamentale</i> |
|  | Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni         | Utilizzare una comunicazione garbata e pertinente  | Elementi di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita                | Riconoscere il rapporto tra affettività e sessualità   | Conoscere i rischi connessi all'uso di droghe e alcool  | Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre   |  |
|  | I concetti di disagio, pericolo, incidente                   | Attuazione corretta della procedura di evacuazione   |  | Sviluppare atteggiamenti consapevoli della cura del corpo, della propria alimentazione e degli effetti sull'ambiente | Il diritto-dovere alla salute, all'integrità fisica; l'importanza della prevenzione in campo medico | Acquisire il rispetto della salute e del corpo  |  |
|  | Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico | Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, e ad un corretto regime alimentare |  | Attuare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi   | Le problematiche nella gestione delle risorse del pianeta   | Essere consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse.<br><br>Analizzare gli aspetti geografici, storici e sociali in rapporto alla gestione delle risorse planetarie |  |

| NUCLEO<br>TEMATICO              | CLASSE I  |  | CLASSE II   |   | CLASSE III  |   | COMPETENZE   |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
|                                 | CONOSCENZE  | ABILITÀ  | CONOSCENZE  | ABILITÀ   | CONOSCENZE  | ABILITÀ   |  |
| <b>ALTERITÀ E<br/>RELAZIONE</b> | <p>Io e gli altri: il gruppo, le amicizie, il bullismo.</p> <p>Le regole del ...gioco</p> | <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative, relazionali e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, valutarne l'efficacia</p> <p>Scrivere su tutta la pagina del quaderno.</p> <p>Rispettare la fila in uscita.</p> <p>Dare del lei a insegnanti e bidelli</p> <p>Riflettere sul valore dell'amicizia e sui rapporti con gli altri</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o cose</p> | <p>Il consumo critico</p> <p>Il commercio equo e solidale</p> <p>Adolescenza: il gruppo, le amicizie, bullismo e cyberbullismo</p> <p>Mezzi di comunicazione e social</p> | <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</p> <p>Riconoscere la necessità di comportamenti solidali e collaborativi anche in ambiente web</p> <p>Usare in modo consapevole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi</p> | <p>Il consumo critico</p> <p>Il commercio equo e solidale</p> <p>Le regole della strada: diritti e doveri del pedone, del ciclista, del motociclista</p> <p>Il fisco, tasse e tributi (art 53 della Costituzione)</p> | <p>Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e consapevole.</p> <p>Raccogliere le carte da terra. Non sprecare il materiale. Mantenere intatti gli arredi scolastici. Lasciare la classe in ordine. Rispettare la fila in uscita. Aiutare i ragazzi in difficoltà. Spegnere la luce</p> <p>Riflettere ed argomentare su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.)</p> <p>Comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</p> | <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità</p> |

| NUCLEO<br>TEMATICO  | CLASSE I  |  | CLASSE II   |  | CLASSE III  |   | COMPETENZE   |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
|   | CONOSCENZE  | ABILITÀ  | CONOSCENZE  | ABILITÀ  | CONOSCENZE  | ABILITÀ   |  |
| A<br>Z<br>I<br>O<br>N<br>E<br><br>E<br><br>P<br>A<br>R<br>T<br>E<br>C<br>I<br>P<br>A<br>Z<br>I<br>O<br>N<br>E | Itinerari culturali, naturalistici, storico-religiosi e tecnico-artistici a livello nazionale | Riconosce i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale attraverso esperienze dirette<br>Livello A: manifesta sensibilità curiosità e il rispetto per il patrimonio culturale<br>Livello B: Riconosce e rispetta il patrimonio culturale<br>Livello C: Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti del patrimonio culturale<br>Livello D: se guidato riconosce il valore del patrimonio culturale  | Itinerari culturali, naturalistici, storico-religiosi e tecnico-artistici anche a livello europeo                             | Riconosce i beni storico-culturali e le tradizioni delle comunità a livello nazionale ed europeo<br>Livello A: manifesta sensibilità curiosità e il rispetto per il patrimonio culturale<br>Livello B: Riconosce e rispetta il patrimonio culturale<br>Livello C: Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti del patrimonio culturale<br>Livello D: se guidato riconosce il valore del patrimonio culturale  | Il concetto di sostenibilità ambientale in relazione alle risorse disponibili | Riconosce la propria responsabilità verso il mondo e adotta comportamenti improntati al risparmio delle risorse ambientali<br><br>Riconosce e argomenta le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente | Si impegna ad elaborare idee e a sostenere comportamenti adeguati al contesto scolastico e non   |
|   | Le regole per il rispetto dell'ambiente   | Riconosce la necessità di comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio, individuando alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente al rispetto e alla cura degli altri e riconosce le norme di sicurezza negli spostamenti personali<br><br>Livello A: manifesta sensibilità curiosità e il rispetto per l'ambiente e la sicurezza personale<br>Livello B: Riconosce e rispetta l'ambiente e le norme di sicurezza personale<br>Livello C: Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti dell'ambiente e delle norme di sicurezza personali<br>Livello D: se guidato riconosce le regole ambientali e delle norme di sicurezza personali | Conosce le più importanti associazioni di volontariato (esempi: AVIS, AIDO, ADMO ...) e conosce le norme di convivenza civile | Riconosce la necessità di comportamenti solidali e manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali<br><br>Assume iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza e cura delle persone in difficoltà e cura dell'ambiente<br><br>Livello A: manifesta consapevolezza del valore delle regole della convivenza civile<br>Livello B: Riconosce e rispetta le regole di convivenza civile<br>Livello C: si attiene alle regole basi di convivenza civile<br>Livello D: se guidato cerca di rispettare le regole |   | Livello A: manifesta sensibilità curiosità e il rispetto per l'ambiente<br>Livello B: Riconosce e rispetta l'ambiente<br>Livello C: Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti dell'ambiente<br>Livello D: se guidato riconosce le regole ambientali          | Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività<br><br>Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale dell'umanità |

## **APPENDICE - Proposte operative per l'esercizio e la valutazione della cittadinanza attiva : Percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi da esplicitare ed organizzare nei Consigli di classe:**

Fra le attività che potrebbero essere intraprese:

1. proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia (Educazione al rispetto - Giornata mondiale della gentilezza - Feste e ricorrenze (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria - Il giorno del ricordo- Il 2 giugno (festa della Repubblica)
2. progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente. Es: - Festa dell'albero - La giornata mondiale della terra - La giornata della legalità - L'ora della Terra "Mi illumino di meno"- L'8 marzo)
3. valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità.
4. lettura critica dei quotidiani;
5. educazione alla pace
6. e inoltre: Attività di accoglienza - Percorsi di orientamento: l'offerta formativa del territorio - Educazione stradale