



Ministero della Pubblica Istruzione  
ISTITUTO COMPRENSIVO II  
Località S.Pietro – 46043 Castiglione delle Stiviere (MN)  
Tel: 0376 639427 – 0376 631790 Fax: 0376 639427  
<http://www.iccastiglione2.gov.it> - email uffici: [mnic80700p@istruzione.it](mailto:mnic80700p@istruzione.it)



## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**



*Il valore di un uomo, per la comunità in cui vive, dipende anzitutto dalla misura in cui i suoi sentimenti, i suoi pensieri e le sue azioni contribuiscono allo sviluppo dell'esistenza degli altri individui.*

*Albert Einstein*

**SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO TEMATICO	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscenza delle regole.</p> <p>Cura della persona</p> <p>Rispetto Tolleranza</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni e rispetto della persona nei diversi contesti, dell'ambiente e del materiale)</p> <p>Accettare le differenze ed essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto)</p>	<p>Conoscenza delle regole</p> <p>Cura della persona</p> <p>Avvio alla consapevolezza dei propri comportamenti</p> <p>Rispetto Tolleranza Responsabilità</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni e contesti)</p> <p>Accettare le differenze</p> <p>Iniziare a gestire i diversi compiti</p>	<p>Conoscenza delle regole</p> <p>Cura della persona</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti</p> <p>Rispetto</p> <p>Tolleranza</p> <p>Responsabilità</p> <p>Conoscenza del territorio in cui si vive</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni e contesti)</p> <p>Accettare le differenze</p> <p>Gestire i diversi compiti</p> <p>Conoscere il proprio territorio e il proprio Paese</p>	<p>È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p>

## SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA							
NUCLEO TEMATICO	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>SOSTENIBILITA'</b>	<p>Regole e buone maniere</p> <p>Il comportamento a scuola e in altre situazioni.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Rispettare le regole nei diversi contesti</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise.</p> <p>Rispettare l'ambiente.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>Regole e buone maniere</p> <p>Collaborazione</p> <p>Il comportamento a scuola e in altre situazioni.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p>	<p>Rispettare le regole nei diversi contesti</p> <p>Mostrare attenzione all'ambiente in cui si vive attivando forme di collaborazione</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise nei diversi spazi e servizi.</p> <p>Rispettare l'ambiente.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>Regole e buone maniere</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Conoscenza del territorio in cui si vive.</p>	<p>Rispettare le regole nei diversi contesti</p> <p>Mostrare attenzione all'ambiente in cui si vive attivando forme di collaborazione.</p> <p>Rispettare l'ambiente.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere il proprio territorio e il proprio paese</p>	<p>Individua le regole e le responsabilità di ciascuno.</p> <p>(Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede)</p> <p>È consapevole dell'altro, come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri)</p>

## SCUOLA PRIMARIA

	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	<p>Uso della LIM</p> <p>CONOSCENZA DEI RISCHI COLLEGATI AD UN USO SCORRETTO DEI STRUMENTI INFORMATICI</p>	<p>Primo approccio o all'uso della LIM</p> <p>Avviare alla conoscenza dei rischi dell'uso scorretto degli strumenti tecnologici</p>	<p>USO DELLA LIM</p> <p>USO DEL CODING COME SUPPORTO ALLA RISOLUZIONE AI PROBLEMI</p> <p>CONOSCENZA DEI RISCHI COLLEGATI AD UN USO SCORRETTO DEI STRUMENTI INFORMATICI E WEB</p>	<p>Utilizzare le principali funzioni della lim</p> <p>Risolvere i problemi in modo guidato</p> <p>Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web</p> <p>Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa</p>	<p>USO DELLA LIM</p> <p>SOFTWARE DIDATTICI</p> <p>USO DEL CODING COME SUPPORTO ALLA RISOLUZIONE AI PROBLEMI</p> <p>CONOSCENZA DEI RISCHI COLLEGATI AD UN USO SCORRETTO DEI STRUMENTI INFORMATICI E WEB</p>	<p>Utilizzare le principali funzioni della lim</p> <p>Utilizzare i dispositivi digitali messi a disposizione</p> <p>Risolvere i problemi in modo guidato o seguendo un esempio</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web</p> <p>Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa</p>	<p>Utilizzo corretto delle Principali funzioni degli strumenti informatici e del web.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
	<b>CLASSE IV</b>		<b>CLASSE V</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...)</p>	<p>Conoscere gli scopi dei principali articoli delle convenzioni a tutela dei Diritti del Fanciullo.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali.</p> <p>Comprendere il significato delle principali ricorrenze civili</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	<p>Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Si prende cura di sé, degli altri.</p>

	<p>Diritti e doveri</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p> <p>Solidarietà</p> <p>Regole e buone maniere</p> <p>Responsabilità</p>	<p>. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>Acquisire il significato di regola a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p>	<p>.</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p> <p>Solidarietà</p> <p>Regole e buone maniere</p> <p>Responsabilità</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente e responsabilmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p>	<p>Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea.</p>
--	---	--	--	--	---

## SCUOLA PRIMARIA

	CLASSE IV		CLASSE V		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>SOSTENIBILIA'</b>	<p>Il comportamento a scuola e in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che tutelino l'ambiente.</p>	<p>Il comportamento a scuola e in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, muse ,...).</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p>	<p>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

--	--	--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA					
	CLASSE IV		CLASSE V		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	USO DELLA LIM	Utilizzare autonomamente le principali funzioni della LIM	USO DELLA LIM	Utilizzare autonomamente le principali funzioni della LIM	Utilizzo corretto delle Principali funzioni degli strumenti informatici e del web.
	SOFTWARE DIDATTICI	Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali messi a disposizione	SOFTWARE DIDATTICI	Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali messi a disposizione	
	USO DEL CODING COME SUPPORTO ALLA RISOLUZIONE AI PROBLEMI	Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva	USO DEL CODING COME SUPPORTO ALLA RISOLUZIONE AI PROBLEMI	Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva	
	CONOSCENZA DEI RISCHI COLLEGATI AD UN USO SCORRETTO DEI STRUMENTI INFORMATICI E WEB	Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web	CONOSCENZA DEI RISCHI COLLEGATI AD UN USO SCORRETTO DEI STRUMENTI INFORMATICI E WEB	Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web	
ESPLORAZIONE CREATIVA TRA RISORSE	Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa	ESPLORAZIONE CREATIVA TRA RISORSE VEICOLATE TRA DIVERSI LINGUAGGI PER LA REALIZZAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI	Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.		

	VEICOLATE TRA DIVERSI LINGUAGGI PER LA REALIZZAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI				
--	---	--	--	--	--