

**Ministero della Pubblica Istruzione**

ISTITUTO COMPRENSIVO II

Località S.Pietro – 46043 Castiglione delle Stiviere (MN)

Tel: 0376 639427 – 0376 631790 Fax: 0376 639427

<https://www.iccastiglione2.edu.it>- email uffici: [mnnc80700p@istruzione.i](mailto:mnnc80700p@istruzione.i)**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

NUCLEO TEMATICO	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<p>Il concetto di diritto e dovere</p> <p>Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Gli Enti Locali: il comune e le regioni</p> <p>La Costituzione italiana: La storia e la parte prima- Diritti e doveri dei Cittadini</p>	<p>Introdurre gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili</p> <p>Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme</p>	<p>La Costituzione - parte seconda- L'ordinamento dello Stato</p> <p>I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali ed internazionali (editto di Nantes, Bill of Rights, Dichiarazione d'Indipendenza e Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino...)</p> <p>Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo</p>	<p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato</p> <p>Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'UE</p>	<p>Costituzione e Costituzioni: le principali carte costituzionali dell'Europa e del mondo (Carta europea dei diritti fondamentali, Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia...)</p> <p>Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro mission</p> <p>I diritti negati</p> <p>Solidarietà e volontariato: ONG ed enti no profit</p>	<p>Approfondire gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Consolidare le conoscenze pregresse e sistemarle in un quadro unitario</p> <p>Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale</p>	<p><i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale</i></p> <p><i>Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</i></p>

NUCLEO TEMATICO	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	Identità e alterità	Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni	Educazione all'affettività e alla sessualità: le peculiarità fisiche e di genere	Comunicare in modo costruttivo	Conoscersi per orientarsi	Essere consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse.	<i>Acquisisce le regole di una condotta corretta sia a livello verbale che comportamentale</i>
	Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni	Utilizzare una comunicazione garbata e pertinente		Riconoscere il rapporto tra affettività e sessualità	Conoscere i rischi connessi all'uso di droghe e alcool		
<b>CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ</b>	I concetti di disagio, pericolo, incidente	Attuazione corretta della procedura di evacuazione		Sviluppare atteggiamenti consapevoli della cura del corpo, della propria alimentazione e degli effetti sull'ambiente	Il diritto-dovere alla salute, all'integrità fisica; l'importanza della prevenzione in campo medico	Analizzare gli aspetti geografici, storici e sociali in rapporto alla gestione delle risorse planetarie	<i>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</i>
	Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico	Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, e ad un corretto regime alimentare	Elementi di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita	Attuare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi	Le problematiche nella gestione delle risorse del pianeta		

NUCLEO TEMATICO	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Io e gli altri: il gruppo, le amicizie, il bullismo.</p> <p>Le regole del ...gioco</p>	<p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative, relazionali e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, valutarne l'efficacia</p> <p>Scrivere su tutta la pagina del quaderno.</p> <p>Rispettare la fila in uscita.</p> <p>Dare del lei a insegnanti e bidelli</p> <p>Riflettere sul valore dell'amicizia e sui rapporti con gli altri</p>	<p>Il consumo critico</p> <p>Il commercio equo e solidale</p> <p>Adolescenza: il gruppo, le amicizie, bullismo e cyberbullismo</p> <p>Mezzi di comunicazione e social</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</p> <p>Riconoscere la necessità di comportamenti solidali e collaborativi anche in ambiente web</p> <p>Usare in modo consapevole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi</p>	<p>Il consumo critico</p> <p>Il commercio equo e solidale</p> <p>Le regole della strada: diritti e doveri del pedone, del ciclista, del motociclista</p> <p>Il fisco, tasse e tributi (art 53 della Costituzione)</p>	<p>Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e consapevole.</p> <p>Raccogliere le carte da terra. Non sprecare il materiale.</p> <p>Mantenere intatti gli arredi scolastici.</p> <p>Lasciare la classe in ordine.</p> <p>Rispettare la fila in uscita.</p> <p>Aiutare i ragazzi in difficoltà.</p> <p>Spegnere la luce</p> <p>Riflettere ed argomentare su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.)</p> <p>Comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</p>	<p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità</p>
		<p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o cose</p>					

NUCLEO TEMATICO	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere regole e metodologie di ricerca sul web. Vademecum per la ricerca digitale	Saper applicare correttamente regole e metodologie di ricerca sul web, rielaborando e confrontando fonti diverse e attendibili, avendo cura nel citarle in una sitografia.	Effettuare correttamente una ricerca digitale per realizzare un prodotto multimediale.	Saper costruire un prodotto digitale come output di una ricerca realizzata in modo consapevole	Effettuare correttamente una ricerca digitale per realizzare un prodotto multimediale di carattere interdisciplinare.	Saper costruire un prodotto digitale interdisciplinare come output di una ricerca realizzata in modo corretto.	Utilizzare fonti diverse per costruire un prodotto digitale personale, esplicitando le fonti usate in una sitografia
	Conoscere rischi e opportunità del web. Netiquette.	Essere consapevoli che la produzione di un contenuto digitale implica una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui	Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali)	Saper riconoscere contenuti potenzialmente pericolosi (spam, falsi messaggi di posta, richiesta di dati personali)do corretto	Conoscere il copyright e le modalità di procedimento nella citazione delle fonti.	Saper citare le fonti utilizzate	Rispettare una deontologia comportamentale nel web.

## **APPENDICE - Proposte operative per l'esercizio e la valutazione della cittadinanza attiva : Percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi da esplicitare ed organizzare nei Consigli di classe:**

Fra le attività che potrebbero essere intraprese:

1. proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia (Educazione al rispetto - Giornata mondiale della gentilezza - Feste e ricorrenze (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria - Il giorno del ricordo- Il 2 giugno (festa della Repubblica)
2. progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente. Es: - Festa dell'albero - La giornata mondiale della terra - La giornata della legalità - L'ora della Terra "Mi illumino di meno"- L'8 marzo)
3. valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità.
4. lettura critica dei quotidiani;
5. educazione alla pace
6. e inoltre: Attività di accoglienza - Percorsi di orientamento: l'offerta formativa del territorio - Educazione stradale