**Ministero della Pubblica I struzione**
ISTITUTO COMPRENSIVO II
Località S.Pietro – 46043 Castiglione delle Stiviere (MN)
Tel: 0376 639427 – 0376 631790 Fax: 0376 639427
https://www.iccastiglione2.edu.it - email uffici: mnic80700p@istruzione.i

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEO TEMATICO | CLASSE I | | CLASSE II | | CLASSE III | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | Il concetto di diritto e dovere<br><br>Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Gli Enti Locali: il comune e le regioni<br><br>La Costituzione italiana: La storia e la parte prima- Diritti e doveri dei Cittadini | Introdurre gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza<br><br>Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili<br><br>Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme | La Costituzione - parte seconda- L'ordinamento dello Stato<br><br>I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali ed internazionali (editto di Nantes, Bill of Rights, Dichiarazione d'Indipendenza e Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino…)<br>Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo | Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza<br><br>Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato<br><br>Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'UE | Costituzione e Costituzioni: le principali carte costituzionali dell'Europa e del mondo (Carta europea dei diritti fondamentali, Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia...)<br>Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro *mission*<br><br>I diritti negati<br><br>Solidarietà e volontariato: ONG ed enti no profit | Approfondire gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza<br><br>Consolidare le conoscenze pregresse e sistemarle in un quadro unitario<br><br>Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi<br><br>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale | *Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale*<br><br>*Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali* |

| NUCLEO TEMATICO | CLASSE I | | CLASSE II | | CLASSE III | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**<br><br>**CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ** | Identità e alterità<br><br>Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni<br><br>I concetti di disagio, pericolo, incidente<br><br>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico | Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni<br><br>Utilizzare una comunicazione garbata e pertinente<br><br>Attuazione corretta della procedura di evacuazione<br><br>Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, e ad un corretto regime alimentare | Educazione all'affettività e alla sessualità: le peculiarità fisiche e di genere<br><br>Elementi di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita | Comunicare in modo costruttivo<br><br>Riconoscere il rapporto tra affettività e sessualità<br><br>Sviluppare atteggiamenti consapevoli della cura del corpo, della propria alimentazione e degli effetti sull'ambiente<br><br>Attuare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi | Conoscersi per orientarsi<br><br>Conoscere i rischi connessi all'uso di droghe e alcool<br><br>Il diritto-dovere alla salute, all'integrità fisica; l' importanza della prevenzione in campo medico<br><br>Le problematiche nella gestione delle risorse del pianeta | Essere consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse.<br><br>Analizzare gli aspetti geografici, storici e sociali in rapporto alla gestione delle risorse planetarie | *Acquisisce le regole di una condotta corretta sia a livello verbale che comportamentale*<br><br>*Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività* |

| NUCLEO TEMATICO | CLASSE I | | CLASSE II | | CLASSE III | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ** | Io e gli altri: il gruppo, le amicizie, il bullismo.<br><br>Le regole del ...gioco | Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative, relazionali e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, valutarne l'efficacia<br>Scrivere su tutta la pagina del quaderno.<br>Rispettare la fila in uscita.<br>Dare del lei a insegnanti e bidelli<br>Riflettere sul valore dell'amicizia e sui rapporti con gli altri<br><br>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o cose | Il consumo critico<br><br>Il commercio equo e solidale<br><br>Adolescenza: il gruppo, le amicizie, bullismo e cyberbullismo<br><br>Mezzi di comunicazione e social | Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari<br><br>Riconoscere la necessità di comportamenti solidali e collaborativi anche in ambiente web<br><br>Usare in modo consapevole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi | Il consumo critico<br><br>Il commercio equo e solidale<br><br>Le regole della strada: diritti e doveri del pedone, del ciclista, del motociclista<br><br>Il fisco, tasse e tributi (art 53 della Costituzione) | Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e consapevole.<br>Raccogliere le carte da terra.<br>Non sprecare il materiale.<br>Mantenere intatti gli arredi scolastici.<br>Lasciare la classe in ordine.<br>Rispettare la fila in uscita.<br>Aiutare i ragazzi in difficoltà.<br>Spegnere la luce<br><br>Riflettere ed argomentare su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.)<br><br>Comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività | Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività<br><br>Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità |

| NUCLEO TEMATICO | CLASSE I | | CLASSE II | | CLASSE III | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | Conoscere regole e metodologie di ricerca sul web. Vademecum per la ricerca digitale | Saper applicare correttamente regole e metodologie di ricerca sul web, rielaborando e confrontando fonti diverse e attendibili, avendo cura nel citarle in una sitografia. | Effettuare correttamente una ricerca digitale per realizzare un prodotto multimediale. | Saper costruire un prodotto digitale come output di una ricerca realizzata in modo consapevole | Effettuare correttamente una ricerca digitale per realizzare un prodotto multimediale di carattere interdisciplinare. | Saper costruire un prodotto digitale interdisciplinare come output di una ricerca realizzata in modo corretto. | Utilizzare fonti diverse per costruire un prodotto digitale personale, esplicitando le fonti usate in una sitografia |
| | Conoscere rischi e opportunità del web. Netiquette. | Essere consapevoli che la produzione di un contenuto digitale implica una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui | Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) | Saper riconoscere contenuti potenzialmente pericolosi (spam, falsi messaggi di posta, richiesta di dati personali)do corretto | Conoscere il copyright e le modalità di procedimento nella citazione delle fonti. | Saper citare le fonti utilizzate | Rispettare una deontologia comportamentale nel web. |

**APPENDICE - Proposte operative per l'esercizio e la valutazione della cittadinanza attiva : Percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi da esplicitare ed organizzare nei Consigli di classe:**

Fra le attività che potrebbero essere intraprese:

1. proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia (Educazione al rispetto - Giornata mondiale della gentilezza - Feste e ricorrenze (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria - Il giorno del ricordo- Il 2 giugno (festa della Repubblica)
2. progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente. Es: - Festa dell'albero - La giornata mondiale della terra - La giornata della legalità - L'ora della Terra "Mi illumino di meno"- L'8 marzo)
3. valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità.
4. lettura critica dei quotidiani;
5. educazione alla pace
6. e inoltre: Attività di accoglienza - Percorsi di orientamento: l'offerta formativa del territorio - Educazione stradale