

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 - Castiglione delle Stiviere

Programmazione Annuale di Italiano

Scuola dell'Infanzia San Pietro

Scuola dell'Infanzia Gozzolina

Scuola Primaria San Pietro

Scuola Primaria Gozzolina

Scuola Secondaria don Milani

ALFABETIZZAZIONE PRE A1

| PRE A1 CONOSCENZE | PRE A1 ABILITÀ | PRE A1 COMPETENZE |
|--|--|--|
| <p>Semplici consegne (taglia, incolla, colora, leggi, copia, scrivi, ...) ed inviti (vieni qui, andiamo, ...);</p> <p>saluti formali e informali;</p> <p>i fonemi della lingua italiana;</p> <p>alfabeto (consonanti e vocali) senza difficoltà ortografiche (suoni duri e suoni dolci ch, gh, ci, ce, sc, gl...);</p> <p>frasi che esprimono bisogno (andare in bagno, chiedere un oggetto utile);</p> <p>semplici indicazioni che riguardano la scuola;</p> <p>frasi che esprimono condizioni fisiche (sto bene, sto male, ho mal di stomaco...);</p> <p>semplici filastrocche, canzoni, giochi di parole...;</p> <p>i numeri;</p> <p>i colori;</p> <p>gli oggetti della scuola;</p> <p>gli animali.</p> | <p>Comprendere ed eseguire semplici consegne;</p> <p>comprendere e rispondere ad inviti;</p> <p>comprendere e riconoscere i vocaboli appresi;</p> <p>saper comunicare semplici frasi che esprimono bisogno o condizioni fisiche;</p> <p>leggere e comprendere brevi frasi senza difficoltà ortografiche con l'ausilio di immagini.</p> | <p>Imparare l'alfabeto e la fonetica italiana tralasciando le difficoltà ortografiche;</p> <p>essere in grado di interagire in modo semplice e funzionale rispetto ai propri bisogni e le proprie condizioni fisiche;</p> <p>riconoscere semplici testi orali e scritti che contengano il lessico di base.</p> |

| METODOLOGIA | STRUMENTI | VERIFICHE / VALUTAZIONI |
|---|--|--|
| <p>Memorizzazione di semplici canzoncine e filastrocche anche con il metodo t.p.r;</p> <p>role playing;</p> <p>lettura di brevi racconti e libri illustrati, di testi di uso quotidiano;</p> <p>utilizzo di giochi di società;</p> <p>utilizzo di nuove tecnologie e della didattica digitale integrata;</p> <p>didattica laboratoriale;</p> <p>peer education.</p> | <p>Libri di alfabetizzazione;</p> <p>flash card;</p> <p>audiovisivi e testi multimediali (film, documentari, cartoni animati);</p> <p>testi e racconti illustrati;</p> <p>volantini e materiale di uso quotidiano;</p> <p>cartelloni e cartelli plurilingui; memory;</p> <p>gioco dell’oca;</p> <p>schemi per lo studio;</p> <p>vocabolari illustrati.</p> | <p>Prove strutturate con immagini;</p> <p>prove orali;</p> <p>prove scritte;</p> <p>prove di gruppo;</p> <p>osservazioni sistematiche.</p> |

ALFABETIZZAZIONE A1

| A1 CONOSCENZE | A1 ABILITA' | A1 COMPETENZE |
|---|--|--|
| <p>domande (quando, dove, da dove, chi, che cosa) e risposte; struttura SVO;</p> <p>frase minima affermativa, negativa, interrogativa;</p> <p>gusti e disgusti, preferenze (mi piace, non mi piace.....);</p> <p>stati d'animo (sete,fame, tristezza...);</p> <p>accordo e disaccordo;</p> <p>connettivi spaziali;</p> <p>digrammi, trigrammi e suoni complessi della lingua italiana (gn, sc, ch, gh, ci, ce...);</p> <p>LESSICO</p> <p>aggettivi che descrivano l'aspetto fisico;</p> <p>i componenti della famiglia;</p> <p>la casa e i suoi oggetti;</p> <p>i cibi;</p> <p>le bevande;</p> <p>la scuola;</p> <p>gli ambienti scolastici;</p> <p>gli oggetti scolastici;</p> <p>le materie scolastiche;</p> <p>la descrizione di sé;</p> <p>le parti del corpo;</p> <p>le emozioni (paura, rabbia...);</p> <p>gli stati d'animo (sete, fame...);</p> <p>i giorni della settimana, i mesi, le stagioni;</p> <p>le azioni della vita quotidiana, gli sport, gli animali.</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>pronomi personali;</p> <p>il genere e il numero dei nomi;</p> | <p>saper formulare domande (quando, dove, da dove, chi, che cosa) e risposte;</p> <p>saper costruire la frase minima affermativa, negativa, interrogativa;</p> <p>conoscere e saper usare lessico, verbi e frasi utilizzando la struttura svo (soggetto- verbo-oggetto);</p> <p>produrre frasi di gusti e disgusti, preferenze (mi piace, non mi piace...) sia con nomi che con verbi;</p> <p>esprimere stati d'animo (sete, fame, tristezza, ...) e accordo e disaccordo;</p> <p>saper descrivere la posizione di un oggetto o di una persona, rispettando la struttura morfosintattica della frase (uso dei connettivi spaziali);</p> <p>leggere e scrivere digrammi, trigrammi e suoni complessi della lingua italiana (gn, sc, ch, gh, ci, ce...);</p> <p>scrivere parole e brevi frasi sotto dettatura;</p> <p>descrivere immagini;</p> <p>saper descrivere sé stessi con aggettivi adeguati e saper descrivere gli altri nell'aspetto fisico, nel carattere e nelle attività;</p> <p>saper descrivere la propria casa e gli oggetti (forma, colore, posizione);</p> <p>conoscere e saper usare i pronomi personali, il genere e il numero dei nomi e degli aggettivi, gli aggettivi possessivi, articoli determinativi e</p> | <p>comprendere e comunicare attraverso semplici domande e risposte e frasi di uso quotidiano;</p> <p>descrivere se' stessi, gli oggetti e la loro posizione nello spazio;</p> <p>saper scrivere in modo corretto semplici frasi anche sotto dettatura.</p> |

| <p>gli aggettivi possessivi; genere e numero di un nome e un aggettivo; articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>VERBI indicativo presente, imperfetto e passato prossimo di 20 verbi tra cui: scrivere, leggere, mangiare, dormire, abitare, andare, venire, giocare, studiare, comprare, parlare, vivere, lavorare, essere, avere; c'è/ci sono;</p> <p>ORTOGRAFIA doppie; accento; apostrofo; uso corretto della maiuscola:</p> | <p>indeterminativi; conoscere l'indicativo presente, imperfetto e passato prossimo di alcuni tra i verbi più usati; usare c'è/ci sono; consolidare la conoscenza ortografica (doppie, accento, apostrofo e uso corretto della maiuscola).</p> | |
|---|--|--|
| METODOLOGIA | STRUMENTI | VERIFICHE / VALUTAZIONI |
| <p>memorizzazione di semplici canzoncine e filastrocche anche con il metodo t.p.r.;</p> <p>role playing;</p> <p>lettura di brevi racconti e libri illustrati, di testi di uso quotidiano;</p> <p>utilizzo di giochi di società;</p> <p>utilizzo di nuove tecnologie e della didattica digitale integrata;</p> <p>didattica laboratoriale;</p> <p>peer education.</p> | <p>libri di alfabetizzazione; flash card; audiovisivi e testi multimediali (film, documentari, cartoni animati); testi e racconti illustrati; volantini; cartelloni e cartelli plurilingui; memory; gioco dell'oca; schemi per lo studio; vocabolari illustrati.</p> | <p>prove orali; prove scritte con l'ausilio di immagini; prove di gruppo; osservazioni sistematiche; prove strutturate con immagini.</p> |

ALFABETIZZAZIONE A2

| A2 CONOSCENZE | A2 ABILITÀ | A2 COMPETENZE |
|---|--|--|
| <p>Lessico riguardante il bar, la scuola, il supermercato, la strada, la casa;</p> <p>informazioni e indicazioni stradali;</p> <p>attività, hobby e interessi;</p> <p>aggettivi qualificativi di uso comune utilizzabili per descrivere;</p> <p>testi di generi letterari diversi: racconti, fiabe;</p> <p>l'orologio;</p> <p>LESSICO</p> <p>i negozi</p> <p>i servizi cittadini</p> <p>l'abbigliamento</p> <p>i soldi</p> <p>il tempo atmosferico,</p> <p>la data</p> <p>l'ora.</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>nomi comuni/propri di persona, animale o cosa;</p> <p>aggettivi e i pronomi dimostrativi;</p> <p>nazionalità;</p> <p>gli aggettivi qualificativi principali;</p> <p>aggettivi e pronomi, dimostrativi, indefiniti e interrogativi;</p> <p>congiunzioni (e, ma, perché...);</p> <p>preposizioni e gli avverbi di tempo e di luogo;</p> <p>VERBI</p> <p>passato prossimo e il futuro</p> | <p>Saper capire e dare informazioni e indicazioni stradali ;</p> <p>riferire riguardo ad attività svolte (hobby e interessi);</p> <p>saper descrivere se stessi, un oggetto, un animale;</p> <p>comprendere testi di diverso tipo: di uso quotidiano come articoli di giornale, messaggi pubblicitari, avvisi, volantini, istruzioni per far funzionare un apparecchio o montare un oggetto (es. per prendere una bibita dalla macchinetta, fare una telefonata...);</p> <p>comprendere testi di generi letterari diversi (racconti, fiabe,...);</p> <p>raccontare brevi storie a partire da immagini;</p> <p>saper leggere l'orologio;</p> <p>riconoscere i principali elementi grammaticali.</p> | <p>Comprendere il significato globale di brevi conversazioni e dialoghi riferibili a diversi contesti;</p> <p>raccontare semplici esperienze personali;</p> <p>saper produrre brevi racconti scritti anche inventati partendo da un incipit.</p> |

| <p>semplice del modo indicativo; tempo presente del modo condizionale e del modo congiuntivo, applicati ai verbi modali (volere, potere, dovere...) nelle formule di cortesia;</p> <p>ORTOGRAFIA</p> <p>uso dell'h; uso degli accenti; uso degli apostrofi.</p> | | |
|--|--|--|
| METODOLOGIA | STRUMENTI | VERIFICHE / VALUTAZIONI |
| <p>Memorizzazione di semplici canzoncine e filastrocche anche con il metodo T.P.R.;</p> <p>role playing;</p> <p>lettura di brevi racconti e libri illustrati, di testi di uso quotidiano;</p> <p>utilizzo di giochi di società;</p> <p>utilizzo di nuove tecnologie e della didattica digitale integrata;</p> <p>didattica laboratoriale;</p> <p>peer education.</p> | <p>Testo di alfabetizzazione; flash card; audiovisivi e testi multimediali (film, documentari, cartoni animati); testi e racconti illustrati; articoli di giornale; volantini; cartelloni e cartelli plurilingui; memory; gioco dell'oca; LIM e nuove tecnologie; vocabolari illustrati.</p> | <p>Prove orali; prove scritte con l'ausilio di immagini; prove di gruppo; osservazioni sistematiche.</p> |

ALFABETIZZAZIONE B1

| B1 CONOSCENZE | B1 ABILITÀ | B1 COMPETENZE |
|---|--|--|
| <p>Lessico disciplinare specifico; lessico specifico riguardante la sfera personale, istituzionale e pubblica;</p> <p>testo scritto di carattere letterario (giallo, racconto di avventura, di fantascienza...), che presenti un lessico specifico adeguato alle capacità e all'età dell'alunno;</p> <p>lettera o pagina di diario; aspetti della società italiana confrontata con altre culture;</p> <p>riassunto di racconto o libro letto;</p> <p>Lessico:</p> <p>il corpo umano; gli ambienti e le istituzioni pubbliche; interessi personali; i mezzi di trasporto; malattie; ampliamento del lessico specifico delle singole discipline;</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>alcuni sinonimi tra i più frequenti; prefissi maggiormente usati; pronomi relativi; preposizioni semplici e articolate; principali avverbi (di luogo, di tempo e interrogativi);</p> <p>VERBI</p> <p>futuro semplice; congiuntivo presente; condizionale presente;</p> | <p>Riferire nei particolari un'esperienza, un avvenimento;</p> <p>riferire nei particolari un'esperienza, un avvenimento;</p> <p>comprendere e narrare la trama di un film o di un libro;</p> <p>saper scrivere una lettera o una pagina di diario inserendo opinioni e scelte personali;</p> <p>descrivere aspetti della società italiana confrontandoli con la propria;</p> <p>riassumere la trama di un libro o di un film, riportandone anche le impressioni;</p> <p>ampliare il proprio lessico conoscendo sinonimi, prefissi e suffissi delle parole italiane;</p> <p>distinguere e usare i pronomi relativi, le preposizioni semplici e i principali avverbi;</p> <p>conoscere ed usare futuro semplice, congiuntivo presente, condizionale presente e modo imperativo.</p> | <p>Comprendere e riprodurre brevi discorsi, riportanti lessico disciplinare specifico;</p> <p>leggere e comprendere la trama di una storia, riconoscere gli episodi e gli avvenimenti più importanti e spiegarne il motivo;</p> <p>scrivere riferendo di avvenimenti accaduti nella vita quotidiana e familiare.</p> |

| <p>modo imperativo;</p> <p>ORTOGRAFIA</p> <p>Punteggiatura;</p> <p>conoscenza ortografica.</p> | | |
|--|--|---|
| METODOLOGIA | STRUMENTI | VERIFICHE / VALUTAZIONI |
| <p>memorizzazione di semplici canzoncine e filastrocche anche con il metodo T.P.R.;</p> <p>role playing;</p> <p>lettura di brevi racconti e libri illustrati, di testi di uso quotidiano;</p> <p>utilizzo di giochi di società;</p> <p>utilizzo di nuove tecnologie e della didattica digitale integrata;</p> <p>didattica laboratoriale;</p> <p>peer education.</p> | <p>flash card,</p> <p>audiovisivi e testi multimediali (film, documentari, cartoni animati),</p> <p>testi e racconti illustrati,</p> <p>articoli di giornale,</p> <p>volantini,</p> <p>cartelloni e cartelli plurilingui,</p> <p>memory,</p> <p>gioco dell'oca,</p> <p>schemi per lo studio,</p> <p>tabelle lessicali,</p> | <p>prove orali;</p> <p>prove scritte;</p> <p>prove di gruppo;</p> <p>osservazioni sistematiche;</p> <p>prove strutturate con immagini</p> |