



**Ministero dell'Istruzione**  
ISTITUTO COMPRENSIVO II  
Località S.Pietro – 46043 Castiglione delle Stiviere (MN)  
Tel: 0376 639427 – 0376 631790 Fax: 0376 639427  
<https://www.iccastiglione2.edu.it> - email uffici: [mnic80700p@istruzione.it](mailto:mnic80700p@istruzione.it)



# **Esame di Stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione Giugno 2022**

**Criteria di valutazione  
delle prove scritte e orali  
e  
Modalità di  
svolgimento del colloquio**

Criteria essenziali per lo svolgimento delle prove scritte e orali degli esami di licenza e per la loro valutazione.

### Criteria per la valutazione della prova scritta di matematica a.s. 2021/22

Alunno: \_\_\_\_\_ Cl. \_\_\_\_\_

Gli obiettivi di valutazione fanno riferimento a conoscenze ed abilità riferiti in particolare a:

1. acquisizione di concetti e procedure della disciplina
2. padronanza di tecniche di calcolo
3. capacità di rappresentazione grafica
4. identificazione e risoluzione dei problemi

#### Criteria di valutazione:

Abilità e conoscenze:     % ≤ 44% voto 4  
                                    dal 45% al 54% voto 5  
                                    dal 55% al 64% voto 6  
                                    dal 65% al 74% voto 7  
                                    dal 75% al 84% voto 8  
                                    dal 85% al 94% voto 9  
                                    dal 95% al 100% voto 10

Griglia di correzione con ripartizione di punteggio:

	Dati e disegno corretti	Procedimento errato	Calcoli errati ma procedimento corretto	tutto corretto	
Geometria solida	5	5	5	5	20
Geometria analitica	5	teoria 5	5	5	20
Algebra		7 (2 + 2 + 3)	7 (2 + 2 + 3)	6 (2 + 2 + 2)	20
Dati e previsioni			10	10	20
Scienze	disegno 6 (2 + 2 + 2)	dati 3 (1 + 1 + 1)	7 (2 + 2 + 3)	4 (1 + 1 + 2)	20
	16	20	34	30	100

PUNTEGGIO OTTENUTO	
VALUTAZIONE	

## Criteri per la valutazione della prova scritta di italiano a.s. 2021/22

Alunno: \_\_\_\_\_ Cl. \_\_\_\_\_

COMPETENZE	LIVELLO COMPETENZA E VOTI					
	AVANZATA		INTERMEDIA	BASE	INIZIALE	
<b>ORGANIZZAZIONE TESTO: (solo tipologia A e B)</b> • rispetto della tipologia testuale e/o della forma data • coerenza • organicità/coesione • ricchezza • chiarezza • originalità	Contenuto approfondito e originale esposto in modo articolato	Contenuto ricco esposto in modo efficace	Contenuto adeguato e chiaro	Contenuto semplice e abbastanza chiaro	Contenuto limitato e/o confuso	Contenuto non adeguato e/o oscuro
	Struttura del testo congrua alla richiesta, coerente, coesa e originale	Struttura coerente e organica	Struttura coerente ed ordinata	Testo nel complesso rispettoso della struttura data e con lievi incoerenze	Testo poco rispettoso della struttura data e/o poco coerente	Testo non rispettoso della struttura data e incoerente
<b>CORRETTEZZA FORMALE:</b> • ortografia • punteggiatura • strutture morfo-sintattiche	Forma sicura, articolata e corretta	Forma scorrevole e corretta	Forma corretta	Forma nel complesso accettabile	Forma poco corretta	Forma non corretta
<b>USO DEL LESSICO:</b> • proprietà • varietà	Lessico accurato e vario	Lessico efficace	Lessico appropriato	Lessico semplice	Lessico ripetitivo e/o impreciso	Lessico improprio
<b>COMPRENSIONE (solo tipologia C)</b>	Il testo è compreso correttamente. Sono state riportate solo e tutte le informazioni importanti	Sono state riportate tutte le informazioni importanti	Il testo è stato compreso abbastanza bene. Raramente sono state riportate informazioni superflue	Il testo è stato compreso solo in parte e sono state riportate informazioni superflue	Il testo è stato compreso solo in parte. Non sono state riportate alcune informazioni importanti, ma altresì numerose sono superflue.	Il testo non è stato compreso non sono riportate molte informazioni importanti
<b>RIFORMULAZIONE (solo tipologia C)</b>	Mantiene la funzione del testo. Riformula il testo in modo oggettivo. Usa discorso indiretto e terza persona.	Mantiene abbastanza la funzione del testo. Riformula il testo in modo oggettivo. Usa discorso indiretto e terza persona	Mantiene parzialmente la funzione del testo. Riformula in modo abbastanza oggettivo. Usa il discorso indiretto.	Qualche volta ha alterato la funzione del testo. La formulazione è poco oggettiva. Talvolta ha usato il discorso diretto	Ha spesso alterato la funzione del testo. La formulazione non è oggettiva	Non ha mantenuto la funzione del testo. La riformulazione non è oggettiva. Usa il discorso diretto. Non usa la terza persona
<b>RIDUZIONE (solo tipologia C)</b>	Riduce in maniera adeguata il numero delle parole	Riduce in maniera abbastanza adeguata il numero delle parole.	Riduce in maniera parzialmente adeguata il numero delle parole.	Riduce in modo poco adeguato il numero delle parole.	Riduce in maniera non adeguata il numero delle parole	Non riduce il numero delle parole
	<b>DIECI</b>	<b>NOVE</b>	<b>OTTO/SETTE</b>	<b>SEI</b>	<b>CINQUE</b>	<b>QUATTRO</b>

## Griglia di valutazione del colloquio – alunno \_\_\_\_\_

Indicatori	Level li	Descrittori	Voto	Puntl
Capacità di presentare e argomentare in maniera critica e personale l'immagine proposta e gli spunti proposti dalla Commissione	I	Non è in grado di presentare e argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico esprimendosi in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1-3	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti esprimendosi in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	4-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti esprimendosi in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti esprimendosi in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	10	
Capacità di soluzione di problemi e di applicazione di competenze logiche	I	Non è in grado di mostrare abilità logiche, per la soluzione dei problemi proposti nel corso del colloquio	1-3	
	II	È in grado dimostrare abilità logiche per la soluzione dei problemi proposti nel corso del colloquio con difficoltà e in modo stentato	4-5	
	III	È in grado di mostrare abilità logiche, per la soluzione dei problemi proposti nel corso del colloquio, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di mostrare abilità logiche, per la soluzione dei problemi proposti nel corso del colloquio, collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di mostrare abilità logiche, per la soluzione dei problemi proposti nel corso del colloquio, collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'uso delle lingue straniere	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1-3	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	4-5	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e /o di settore	6-7	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale vario e articolato	8-9	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	10	
Competenze relative all'educazione civica evidenziando capacità di pensiero critico e riflessivo a partire da esperienze e formazione personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1-2	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	3-5	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6-7	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	8-9	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	10	
Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio	I	Mantiene nette demarcazioni tra le discipline difficilmente individuando collegamenti anche evidenti tra loro	1-3	
	II	Collega le discipline tra loro solo se guidato in modo esplicito	4-5	
	III	Utilizza la guida dei docenti per cogliere collegamenti non individuati in autonomia (6): è in grado di ampliare le connessioni suggerite (7)	6-7	
	IV	Collega le discipline di studio in modo abbastanza organico e significativo	8-9	
	V	Collega le discipline di studio in modo organico e significativo	10	
<b>PUNTEGGIO FINALE DEL COLLOQUIO</b>				

\*Il VOTO FINALE del colloquio (volto alla verifica del possesso delle capacità di argomentazione, risoluzione di problemi pensiero critico e riflessivo, collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio) è dato dalla media dei singoli punteggi. Il punteggio va poi arrotondato all'unità più vicina.

## Griglia di valutazione del colloquio SMIM – alunno \_\_\_\_\_

Indicatori		Descrittori	Voto	Punti
Capacità di presentare e argomentare in maniera critica e personale l'immagine proposta e gli spunti proposti dalla Commissione	I	Non è in grado di presentare e argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico esprimendosi in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1-3	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti esprimendosi in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	4-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti esprimendosi in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti esprimendosi in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	10	
Capacità di soluzione di problemi e di applicazione di competenze logiche	I	Non è in grado di mostrare abilità logiche, per la soluzione dei problemi proposti nel corso del colloquio	1-3	
	II	È in grado di dimostrare abilità logiche per la soluzione dei problemi proposti nel corso del colloquio con difficoltà e in modo stentato	4-5	
	III	È in grado di mostrare abilità logiche, per la soluzione dei problemi proposti nel corso del colloquio, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di mostrare abilità logiche, per la soluzione dei problemi proposti nel corso del colloquio, collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di mostrare abilità logiche, per la soluzione dei problemi proposti nel corso del colloquio, collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'uso delle lingue straniere	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1-3	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	4-5	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e /o di settore	6-7	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale vario e articolato	8-9	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	10	
Competenze relative all'educazione civica evidenziando capacità di pensiero critico e riflessivo a partire da esperienze e formazione personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1-2	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	3-5	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6-7	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	8-9	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	10	
Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio	I	Mantiene nette demarcazioni tra le discipline difficilmente individuando collegamenti anche evidenti tra loro	1-3	
	II	Collega le discipline tra loro solo se guidato in modo esplicito	4-5	
	III	Utilizza la guida dei docenti per cogliere collegamenti non individuati in autonomia (6): è in grado di ampliare le connessioni suggerite (7)	6-7	
	IV	Collega le discipline di studio in modo abbastanza organico e significativo	8-9	
	V	Collega le discipline di studio in modo organico e significativo	10	

Strumento: Interpretazione, applicazione di procedimenti espressivi, di lettura, di interpretazione e improvvisazione	I	Non è in grado di eseguire semplici brani di repertorio di lunghezza limitata o lo fa in modo inadeguato	1-2
	II	È in grado di eseguire semplici brani di repertorio di lunghezza limitata o lo fa con difficoltà e solo se guidato	3-5
	III	È in grado di eseguire semplici brani di repertorio di lunghezza limitata in modo corretto	6-7
	IV	È in grado di eseguire semplici brani di repertorio di lunghezza limitata in modo personale	8-9
	V	È in grado di eseguire semplici brani di repertorio di lunghezza limitata in modo personale e consapevole della teoria del linguaggio musicale	10
<b>PUNTEGGIO TOTALE DEL COLLOQUIO</b>			

\*Il VOTO FINALE del colloquio (volto alla verifica del possesso delle capacità di argomentazione, risoluzione di problemi pensiero critico e riflessivo, collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio) è dato dalla media dei singoli punteggi. Il punteggio va poi arrotondato all'unità più vicina.

### **COLLOQUIO**

Gli alunni presenteranno una mappa concettuale che interessi, possibilmente, tutte le discipline di studio che sarà il punto di partenza per il colloquio stesso. La mappa concettuale sarà costruita a partire da un'immagine scelta dal Consiglio di Classe e consegnata agli alunni il 25/5/22.

- La **VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO** è basata sull'apposita griglia predisposta dalle sottocommissioni