



Premessa

Al fine di favorire la lettura delle tabelle che seguiranno è opportuna una precisazione relativamente alle annualità di riferimento che possono apparire sfalsate. A titolo esemplificativo si prenda l'intestazione della successiva Tabella 1 "RENDICONTAZIONE COPPIA PRIORITÀ-TRAGUARDO 2016/17 (= RAV 2017 - attuazione 2017/18)": la coppia "Priorità/Traguardo" (colonne 1 e 2) è determinata al termine dell'annualità scolastica 2016/17 nel corso del Rapporto di Autovalutazione redatto nell'estate 2017 e individua gli obiettivi di processo (colonna 3) per il miglioramento da attuare nel successivo anno scolastico 2017/18.

Le trascrizioni in nero all'interno della tabella riportano fedelmente quanto ripreso dal RAV d'Istituto, mentre le parti in rosso sono aggiunte nella presente rendicontazione nell'intento di dotare di indicatori gli obiettivi di processo individuati e le modalità di realizzazione degli stessi. In Tabella 1 l'indicatore è semplicemente dato dalla presenza (Sì) o assenza (NO) delle rubriche.

L'obiettivo di processo riportato in tabella è stato operativamente tradotto dall'Istituto attraverso incontri della Commissione N.I.V. (Nucleo Interno di Valutazione), proposte formulate dalla stessa Commissione al Collegio dei Docenti, sperimentazioni delle proposte sul campo nel corso dell'anno scolastico ed azioni progettuali inserite nel P.T.O.F. come indicato alla successiva Tabella 6 .

L'attività di creazione e sperimentazione delle prime essenziali *Rubriche di Cittadinanza* è oggetto della presente esposizione.

RENDICONTAZIONE COPPIA PRIORITÀ-TRAGUARDO 2016/17 (= RAV 2017 - attuazione 2017/18)

PRIORITÀ	TRAGUARDO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Migliorare gli esiti in uscita delle classi terminali <i>Nelle classi di scuola dell'obbligo</i>	Creazione di una rubrica di monitoraggio delle competenze con indicatori condivisi <i>Sperimentazione di rubrica: Sì/NO</i>	Sperimentazione di prima rubrica di valutazione per Cittadinanza e Costituzione (<i>Area 3A.1 Curricolo progettazione e valutazione</i>)

Tabella 1

Lavori della Commissioni N.I.V. (Nucleo Interno di Valutazione)

□ Breve descrizione

Gli incontri tenuti dal Nucleo interno di Valutazione nel corso dell'a.s. 2017/18 si concentrano sulla revisione della Rubrica di valutazione redatta per le classi di scuola dell'obbligo nell'a.s. 2016/17. La Rubrica, nell'iniziale versione unica, valuta tre tipi di comportamento: pulizia del cortile (azione progettuale *Puliziotti*), pulizia della classe e modalità di deflusso nel corso delle prove di evacuazione. Nello stesso anno la versione unica è suddivisa in tre rubriche singole ritenute maggiormente fruibili. Obiettivo delle rubriche è la modifica di comportamenti assunti dagli alunni che, seppur adottati per inconsapevole leggerezza o sbadataggine, si rivelano poco rispettosi di ambienti e persone della Comunità scolastica (a titolo meramente esemplificativo: occupazione incondizionata degli spazi scolastici anche se non adibiti all'intervallo, *littering* particolarmente intenso al momento del rientro in classe al termine della ricreazione, trasferimenti in gruppo da uno spazio comune all'altro in manipoli rumorosi, disordinati ed ingombranti incapaci di mantenere una fila che consenta a tutti di camminare senza strattoni e sorpassi, deflusso ammassato al termine delle lezioni con travolgimento di compagni nell'indifferenza di tutti, sporcizia lasciata sul pavimento dell'aula al termine delle lezioni, mancata differenziazione dei rifiuti, trasferimento singolo negli spazi interni con corse incuranti di chi o cosa si possa urtare, utilizzo della carta igienica per lanci bagnati sul soffitto, irruenza nel prendere la parola all'interno di una conversazione, uso non consentito del cellulare).



Aspetto critico: Le rubriche create nel corso dell'a.s. 2016/17 risultano poco utilizzate. Le criticità maggiori sembrano derivare dalla percezione della rubrica come aggravio burocratico di compilazione di un ulteriore modulo e dalla consapevolezza della difficoltà di intervenire su consuetudini apparentemente immutabili. La Commissione N.I.V. decide allora di rivedere nel corso del 2017/18 la stesura delle rubriche sperimentando una versione più accattivante (visibile in Tabella 7 in calce a questa esposizione)

Obiettivo dell'Attività, Indicatore e risultato atteso

OBIETTIVO DELL'ATTIVITÀ	INDICATORE	Risultato atteso	Risultato riscontrato
Rendere le rubriche valutative di uso facile ed immediato per incentivare l'adozione di comportamenti corretti all'interno della Comunità scolastica	Numero di rubriche revisionate	Revisione di almeno 3 rubriche	2 rubriche revisionate

Tabella 2

Fasi e tempi (eventualmente inserire il **Gantt**)

FASI DELLE ATTIVITA'	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Marzo	Aprile	Maggio	Giu
1. Raccolta parere collegiale										
2. Prima seduta N.I.V.										
3. Uso sperimentale rubriche										
4. Seduta conclusiva N.I.V.										

Tabella 3

Risorse umane (interne ed esterne)

Le risorse umane utilizzate sono state interamente interne: il Nucleo di Valutazione (composta da 5 docenti nell'a.s. 2016/17 e da 4 nell'a.s. 2017/18) i collaboratori scolastici e i Coordinatori di classe che hanno provveduto alla compilazione delle rubriche

Costo dell'Azione Progettuale con le principali fonti di finanziamento

Stakeholder finanziatori (copertura totale)	Finanziamento €
Costi Commissione come da F.I.S. d'Istituto	800

Tabella 4

Risultato riscontrato superamento o meno del punto di debolezza del Processo individuato

PRIORITÀ	TRAGUARDO	INDICATORE	Dato iniziale a giugno 2017	Risultato atteso	Risultato riscontrato a giugno 2018
Valutazione condivisa di competenza chiave e di cittadinanza	Creazione di una rubrica di monitoraggi o delle competenze con indicatori condivisi.	Sperimentazione di rubrica: SÌ/NO	Rubriche valutative a disposizione scarsamente condivise e utilizzate con conseguente scarso monitoraggio dei comportamenti di mancato rispetto dell'ambiente e della pulizia degli spazi comuni	Realizzare ed utilizzare almeno una rubrica di valutazione in grado di individuare indicatori di comportamento da cittadino responsabile	a.s. 17/18 Realizzazione ed effettivo utilizzo di 2 rubriche sperimentali essenziali (cfr. Appendice PdM) volte a graduare i comportamenti di: • Rispetto dell'ambiente scolastico – Puliziotti • Sicurezza – Comportamento durante le prove di evacuazione

Tabella 5



ANALISI DEI RISULTATI RIPORTATI IN TABELLA

Abbiamo raggiunto i risultati attesi solo parzialmente. Il risultato riscontrato evidenzia un percorso di miglioramento ma la difficoltà di diffusione delle rubriche ha portato alla riproposizione della coppia Priorità-Traguardo anche nel Rapporto di Auto-Valutazione redatto a giugno 2018 e ad avviare nel successivo a.s. 2018/19 la stesura di un curriculum di Cittadinanza per il nostro Istituto.

Presentiamo di seguito la Tabella 6 per illustrare come al raggiungimento dell'obiettivo di Cittadinanza in senso lato la scuola concorra con più azioni:

2016/17 (= RAV 2017)			Progettualità da P.T.O.F. 2017/18	Altre tipologie d'intervento 17/18
PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI di PROCESSO		
Valutazione condivisa di competenza chiave e di cittadinanza Nelle classi di scuola dell'obbligo	Creazione di una rubrica di monitoraggio delle competenze con indicatori condivisi. Sperimentazione di rubrica: Sì/NO	Sperimentazione di prima rubrica di valutazione per Cittadinanza e Costituzione (Area 3A.1 Curriculum progettazione e valutazione)	<p><u>Azione n. 6:</u> EFFETTO SERRA Alunni di Primaria. Obiettivo: Portare gli alunni a scoprire nuove possibilità di apprendimento; Educare al rispetto dei tempi e dell'ambiente; collaborare con associazioni e cooperative del territorio sensibili all'attenzione ambientale</p> <p><u>Azione n. 30:</u> LEGALITÀ E RESPONSABILITÀ Adesione concordata delle classi a seconda dei progetti. Obiettivo: Acquisire consapevolezza dell'illegalità di determinati comportamenti sotto il profilo etico e giuridico collaborando per la realizzazione di giornate tematiche promosse dal Comune di Castiglione + Incontri con Polizia postale e Arma dei Carabinieri</p> <p><u>Azione n. 31:</u> AMBIENTE E TERRITORIO - Tutti gli alunni dell'Istituto a partire dai 5 anni d'età. Obiettivi: Sensibilizzare al rispetto del territorio e dell'ambiente in cui si vive con diverse azioni: adesione ai progetti della cooperativa CAUTO, partecipazione alla Giornata della Terra e raccolta differenziata nelle singole aule e "Azione Puliziotti" alla scuola Primaria e Secondaria</p> <p><u>Azione n. 34:</u> SICUREZZA - Tutti i lavoratori dell'Istituto. Obiettivo: Ottemperare D.lgs. 81/2001 Alunni di Secondaria e classi 5e della Primaria: Primo approccio alle manovre di Primo Soccorso. Comunità scolastica: Obiettivi: Acquisizione di incarichi per la sicurezza e Prove di evacuazione</p> <p><u>Azione n. 38:</u> VALUTAZIONE Comunità scolastica Sviluppare la cultura della valutazione d'Istituto</p>	<p>Incontri collegiali di gruppi di lavoro per classi parallele</p> <p>Fornitura dei distributori automatici vincolata ad assenza di bicchieri e bottigliette di plastica</p>

Tabella 6



VERSIONE RUBRICHE 2016/17

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO – PULIZIOTTI		
SCUOLA PRIMARIA <input type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA <input type="checkbox"/> CLASSE..... MESE		
OBIETTIVO	CRITERI DI VALUTAZIONE	VOTO
Saper distinguere i diversi materiali di riciclo	L'aula è:	
	A. ordinata e i cestini sono usati nel modo corretto (competenza pienamente acquisita)	3
	B. ordinata, ma non sempre i cestini sono usati in modo corretto (competenza parzialmente acquisita)	2
Lo stato dei locali utilizzati dagli alunni	C. poco ordinata e i cestini sono mal utilizzati (competenza non ancora acquisita)	1
Impegno nello svolgimento del compito	La classe ha collaborato con il personale ATA in modo:	
	A. adeguato	3
	B. Sufficiente	2
Collaborazione con personale ATA	C. Non adeguato	1
Compilato da:		
Data:		

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SICUREZZA		
SCUOLA PRIMARIA <input type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA <input type="checkbox"/> CLASSE DATA		
OBIETTIVO	CRITERI DI VALUTAZIONE	VOTO
Uscita ordinata in fila per due dalla classe	La classe esce:	
	A. sempre in modo ordinato	3
	B. generalmente in modo ordinato	2
	C. in modo disordinato	1
Comportamento durante le prove	La classe ha rispettato il protocollo di evacuazione	
	A. Correttamente	3
	B. Abbastanza correttamente	2
	C. Non correttamente	1

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SICUREZZA		
SCUOLA PRIMARIA <input type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA <input type="checkbox"/> CLASSE..... PROVA DI EVACUAZIONE DEL DOCENTE CHE HA EFFETTUATO LA PROVA		
Comportamento durante le prove	La classe ha rispettato il protocollo di evacuazione	
	A. Correttamente	3
	B. Abbastanza correttamente	2
	C. Non correttamente	1

Tabella 8

