

Griglia di valutazione della prova finale

	COMPETENZE	DIMENSIONI	EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI	NOTE
INGLESE / TEDESCO	Produrre testi scritti di vario tipo in L2 in relazione a vari contesti.	Interagire per iscritto per trasmettere informazioni ed esprimere stati d'animo.	Scrivere una presentazione dei prodotti realizzati. Scrivere una e-mail ad un Brieffreund in cui viene rielaborata l'esperienza di produzione.	Completezza della presentazione o della e-mail (sviluppo dei punti richiesti) Correttezza formale Utilizzo e adeguatezza del lessico	Livello avanzato Produce testi informativi dalla struttura completa e accurata, corretti, chiari e ed efficaci, con linguaggio adeguato e ricco. Livello intermedio Produce testi informativi di struttura non completa ma accurata nel complesso, sufficientemente corretti ma non del tutto chiari, con lessico adeguato ma ripetitivo testo corretto nel complesso, comunicazione talvolta confusa e con qualche errore; linguaggio nel complesso adeguato. Livello base Produce testi informativi non completi né curati, con errori, linguaggio poco appropriato e assenza di termini specifici Struttura incompleta e non curato, errori diffusi e comunicazione poco chiara, linguaggio non appropriato con assenza di termini specifici.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Conoscere il concetto di produzione e distinguere le fasi attraverso le quali si	Determinare i costi di produzione (costi fissi e costi variabili).	Stabilire il prezzo di vendita di beni prodotti	Presenza dei dati che servono per determinare il prezzo di vendita	Livello avanzato Determina costi e ricavi di un prodotto utilizzando correttamente conoscenze e	

La certificazione delle competenze

	manifesta.			<p>Correttezza / non correttezza del calcolo del costo</p> <p>Accettabilità/ non accettabilità del prezzo di vendita</p>	<p>dati a disposizione, ed esprimendosi con linguaggio adeguato e terminologia specifica.</p> <p>Livello intermedio Determina costi e ricavi di un prodotto utilizzando correttamente conoscenze e dati a disposizione, esprimendosi con linguaggio efficace ma terminologia non sempre specifica.</p> <p>Livello base Determina costi e ricavi di un prodotto utilizzando correttamente le conoscenze di base e alcuni dei dati a disposizione, esprimendosi con linguaggio generalmente chiaro ma privo di terminologia specifica.</p>	
MATEMATIC A	Essere in grado di individuare la strategia di risoluzione di un problema reale complesso, utilizzando gli strumenti opportuni tra quelli appresi in classe.	Risolvere un problema complesso per mezzo di rapporti, proporzioni e geometria solida.	Stabilire le quantità di prodotto-base da acquistare per realizzare il prodotto finale.	Efficacia della strategia di risoluzione del problema; correttezza nell'utilizzo di formule, rapporti, proporzioni, percentuali	<p>Livello avanzato Organizza una strategia efficace e la segue utilizzando correttamente gli strumenti matematici</p> <p>Livello intermedio Organizza una buona strategia per una parte del problema, utilizza correttamente alcuni strumenti matematici</p> <p>Livello base Comprende il problema, ma segue una strategia disordinata e parzialmente</p>	

La certificazione delle competenze

					efficace, utilizzando con incertezza alcuni strumenti matematici.	
ITALIANO/ SCIENZE UMANE	Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.	Produrre un testo espositivo Uso di un linguaggio specifico	Saper scrivere un testo espositivo rispettandone tutte le caratteristiche e utilizzando un lessico specifico.	Presenza nel testo di: rispetto della consegna (oggettività, adesione al compito assegnato, completezza dei contenuti) * organizzazione testuale (divisione del testo in paragrafi – eventuali intitolazioni)* sintesi dei contenuti chiarezza espositiva termini specifici	Livello avanzato Scrive un testo espositivo organizzato, suddiviso in paragrafi e sottoparagrafi, sintetico e preciso nei contenuti, chiaro nell'esposizione e con la presenza di termini disciplinari specifici. Il linguaggio è oggettivo. Livello intermedio Scrive un testo espositivo parzialmente organizzato e preciso nei contenuti, chiaro nell'esposizione e con alcuni termini disciplinari specifici. Il linguaggio è oggettivo. Livello base Scrive un testo espositivo non strutturato, essenziale nei contenuti, chiaro in alcune parti dell'esposizione. Termini disciplinari specifici non sono presenti o non sono spiegati. Il linguaggio è prevalentemente oggettivo.	*questi sono gli indicatori discriminanti per il raggiungimento delle dimensioni: in assenza di questi indicatori, il livello si considera non raggiunto
ITALIANO/ SCIENZE UMANE	Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.	Produrre un testo argomentativo	Saper scrivere un testo argomentativo rispettandone tutte le caratteristiche.	Presenza nel testo di: chiarezza delle argomentazioni * coerenza delle argomentazioni* pertinenza delle	Livello avanzato Sa argomentare in modo ricco ed articolato, chiaro e coerente le proprie affermazioni. Livello intermedio	*questi sono gli indicatori discriminanti per il raggiungimento delle dimensioni: in assenza di questi

La certificazione delle competenze

				affermazioni*	<p>Sa argomentare le proprie affermazioni in modo articolato, chiaro e abbastanza coerente.</p> <p>Livello essenziale</p> <p>Sa argomentare le proprie affermazioni in modo essenziale; l'esposizione è prevalentemente chiara ma non sempre lo sviluppo del testo è coerente.</p>	indicatori, il livello si considera non raggiunto
SCIENZE	Utilizzare le conoscenze scientifiche teoriche e tecniche acquisite per poter affrontare situazioni reali di produzione in modo critico e consapevole (tenendo conto del contesto dell'attualità).		Saper realizzare i cosmetici programmati per la produzione seguendo con precisione i protocolli, applicando le conoscenze teoriche necessarie e rispettando le regole del laboratorio.	<p>(a scelta binaria SI/NO)</p> <p>1. La scelta dei prodotti è idonea al contesto.</p> <p>2. Le ricette sono state scelte dallo studente in coerenza con la scelta dei prodotti.</p> <p>3. La modifica alle ricette è corretta, originale e non pregiudica il risultato finale.</p> <p>4. Il protocollo predisposto per la realizzazione della quantità calcolata è corretto e completo.</p> <p>5. Il modo di procedere nella realizzazione del prodotto è corretto e lo studente rispetta le regole di laboratorio.</p> <p>6. Il prodotto cosmetico finale è di buona qualità.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Realizza i prodotti programmati secondo i protocolli previsti e applicando tutte le conoscenze teoriche necessarie; adotta soluzioni originali corrette (se descrittore 3 corretto) (ottiene SI in tutti e 7 gli indicatori oppure in almeno 6 indicatori su sette. Può essere un NO solo il descrittore 3)</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Realizza i prodotti programmati rispettando i protocolli previsti e applicando le conoscenze teoriche di base. Tutti i risultati non previsti dal livello avanzato o di base. (questo andrebbe esplicitato scegliendo i dati da riportare)</p> <p>Livello base</p>	

La certificazione delle competenze

				7. La confezione dimostrativa è di buona qualità.	Realizza i prodotti programmati seguendo le procedure note e le regole fondamentali dei protocolli previsti; applica alcune conoscenze teoriche. (Lo studente deve ottenere almeno 4 SI. Possono essere dei NO gli indicatori 3, 6 e 7) Se lo studente ottiene 4 o più NO oppure ottiene 4 SI ma dei NO negli indicatori 1, 2, 4 o 5 allora non raggiunge il livello base.	
DI CITTADINAN ZA	Progettare. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		Programmare e pianificare la confezione di prodotti/regalo sviluppando i diversi passaggi e rispettando i tempi	Programmazione: sviluppo/non sviluppo delle varie articolazioni indicate nella consegna Pianificazione: 1. presenza/non presenza, ordine/ non ordine logico e cronologico delle operazioni di una fase di lavoro. 2. utilizzo /parziale utilizzo/non utilizzo di: informazioni, materiali, strumenti disponibili 3. considerazione/non considerazione corretta dei tempi di esecuzione di un'operazione pianificata	Livello avanzato Programma autonomamente tutte le fasi di un lavoro, pianifica l'utilizzo delle risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempi per eseguire il compito assegnato); ordina correttamente tutte le operazioni di una fase programmata. Livello intermedio Programma autonomamente tutte le fasi di un lavoro; pianifica l'utilizzo di parte delle risorse a disposizione, ordina correttamente le operazioni fondamentali di una attività, considerando i tempi di esecuzione Livello base Se guidato, delinea lo	N.B. Nella valutazione della competenza si dovrebbe indicare solo ciò che lo studente riesce a fare in autonomia; a mio parere, il livello base andrebbe riscritto così: Delinea correttamente alcune fasi di lavoro, pianifica l'utilizzo di parte delle risorse disponibili, prevede e ordina alcune operazioni fondamentali

La certificazione delle competenze

					sviluppo generale delle attività da realizzare; pianifica l'utilizzo di parte delle risorse disponibili, prevede e ordina alcune operazioni fondamentali	
--	--	--	--	--	---	--