

PRIORITÀ E TRAGUARDI (Previsione sul triennio)

2 ESITI	Punti	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	MODALITA' OPERATIVE PER RAGGIUNGERE LE PRIORITA'
2.1 – Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio	4			
2.2 – Risultati di sviluppo e apprendimento	4	Migliorare gli esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione con riferimento allo sviluppo di prime abilità di tipologico, linguistico e spaziale.	Acquisizione delle abilità indicate in priorità per almeno il 50 % del gruppo sezione e il 50% dei bambini di 5 anni di ciascun plesso	<p>ABILITA' LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni in piccolo e grande gruppo -Rielaborazione linguistica di una breve storia raccontata dall'insegnante con l'ausilio di immagini -Riordino in sequenze di un racconto (mentre il bambino riordina racconta) - Inventare un percorso narrativo: da uno spunto reale alla costruzione insieme di un racconto orale, poi con immagini; - Ascolto e riproduzione di rime, filastrocche e scioglilingua -Guardo e immagino : attraverso immagini curiose e situazioni che richiamano ad un effetto o ad una causa formuliamo ipotesi su cio' che sta accadendo anche nelle situazioni di quotidianità. <p>ABILITA' SPAZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi motori e psicomotori per favorire l'acquisizione dei concetti sopra- sotto, alto-basso, dentro –fuori, destra-sinistra. -Attività ludiche regolate dalle varianti spaziali sopra/ sotto, vicino/lontano, dentro/fuori, alto/basso: <ol style="list-style-type: none"> 1. Corsa 2. Giochi di forza 3. Giochi a coppia e a squadra 4. Giochi di equilibrio 5. Giochi con palle 6. Percorsi semplici 7. Giochi di rotolamento 8. Giochi senso-percettivi 9. Giochi con comandi 10. Lanci

				ABILITA' LOGICHE -Giochi guidati sull' interiorizzazione dei concetti di adesso prima-dopo, ieri -oggi- domani, uno-pochi-tanti, concetti di uguaglianza e differenza, concetti numerici. -Conversazioni, discussioni e formulazione di ipotesi. -Giochi con gli insiemi. -Giochi di squadra. -Attività grafica di rielaborazione dell'esperienza fatta. -Risoluzione dei problemi.
2.3 – Risultati a distanza	4			

Motivazione della scelta: Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei punti di forza e debolezza raccolti nel RAV ha evidenziato diverse aree Passibili di miglioramento. Per questo primo triennio la scuola ritiene prioritario concentrarsi sulle difficoltà dei bambini registratene gli esiti dello sviluppo globale. La media del gruppo sezione risulta inferior alla media nazionale nelle seguenti abilità: riconoscimento destra sinistra 0% (media nazionale 26,4%), abilità di tipo logico 25% (media nazionale 51,4%), e concetti topologici 41,7% (media nazionale 67,2).
 L'intento sarà quello di incrementare nel corso del triennio questi risultati cercando di muoversi nella direzione della media delle scuole dell'infanzia nazionali data la rilevanza che l'acquisizione di queste competenze riveste nel passaggio alla scuola primaria e di conseguenza nell'innalzamento dei livelli di successo degli alunni negli anni scolastici futuri.

OBIETTIVI DI PROCESSO (Operatività in corso d'anno)

3 AREA DI PROCESSO	Punti	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	MODALITA' PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI PROCESSO
3.1–Curricolo, progettazione e valutazione	5	Revisione di programmazione - con incremento di attività volte allo sviluppo di abilità logiche, linguistiche spaziali-e di griglie di monitoraggio	INSERIRE NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO IN OGNI U.D.A ATTIVITA' SPECIFICHE PER MIGLIORARE LE ABILITA' LINGUISTICHE, SPAZIALI E LOGICHE NEI RELATIVI CAMPI DI ESPERIENZA. VEDI IN ALLEGATO GRIGLIA DI MONITORAGGIO SULLE ABILITA' DA MIGLIORARE, DA SOMMINISTRARE E/O COMPILARE IN 3 FASI IN CORSO D'ANNO: INIZIALE, INTERMEDIA E FINALE.
3.2 – Ambiente di apprendimento	4		

3.3 – Inclusione e differenziazione	5		
3.4 – Continuità	5	Organizzazione di apposito incontro nel mese di novembre tra docenti di scuola d'Infanzia e di scuola Primaria a verifica dell'andamento dei bimbi	CALENDARIZZARE UN INCONTRO CON LE INSEGNANTI DELLE CLASSI PRIME PER VERIFICARE: - IL BUON INSERIMENTO DEI BAMBINI - LA CAPACITA' RELAZIONALI SIA CON LE INSEGNANTI SIA CON I PARI. VERIFICARE IL CONSOLIDAMENTO DELLE ABILITA' IN USCITA SERVENDOSI PER ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA DELLA GRIGLIA PER IL MONITORAGGIO DELLE ABILITA'.
3.5 – Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4		
3.6 – Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4		
3.7 – Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	5		

Motivazione della scelta: Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità

Solo il 25% delle docenti del nostro Istituto dichiara il raggiungimento delle prime abilità di tipo logico. Le revisioni, previste nei due obiettivi di processo indicati, possono contribuire allo sviluppo di dette abilità inserendo nella programmazione una frequenza maggiore di attività finalizzate al loro conseguimento. Gli incontri destinati alla programmazione comprenderanno momenti per definire le modalità di realizzazione di queste attività, la loro intensificazione e la loro contestualizzazione nelle tematiche che previste. Il contributo all'effettivo sviluppo delle abilità, apportato dalle nuove attività inserite in programmazione, sarà oggetto di monitoraggio tramite le griglie di osservazione attualmente in uso ed il loro eventuale adattamento a nuovi obiettivi di osservazione. La programmazione dovrà pertanto prevedere momenti di verifica mirata e accompagnata dai relativi strumenti di misurazione. Gli stessi strumenti fungeranno successivamente da base per l'ulteriore momento di confronto che nel tardo autunno si desidera istituzionalizzare con le docenti di scuola primaria.

N.B: Le insegnanti delle scuole dell'infanzia prevedono, per il prossimo anno scolastico di :

-Stendere la programmazione di Plesso inserendo per ogni U.D.A specifici obiettivi e traguardi per le tre fasce di età.

- Organizzare attività , verso la fine dell'anno scolastico, con i bambini di 5 anni invitando a

partecipare le future insegnanti delle classi prime.