

Gruppi di lavoro per Collegio del 13 gennaio 2021

1. Composizione dei gruppi

La Commissione PTOF riunitasi in data 16/12/2020 formula la seguente proposta per la composizione dei gruppi di lavoro:

Si propone la suddivisione in tre macrogruppi: 1° infanzia e 1^ 2^ primaria; 2° 3^ 4^ e 5^ primaria; 3° secondaria, divisi al loro interno in sottogruppi composti da 20 docenti ciascuno, guidati da 8 coordinatori: 2 per l'infanzia (Ruffoni e Simoncelli), tre per la primaria (Bertazzoni, Komatz, Rossi G.) e tre per la secondaria (Borrelli, Della Peruta, Mutti).

Alla data dell'impostazione logistica dei lavori il Collegio registra 130 membri che consentono la formazione di gruppi da 21 a 23 componenti ciascuno. Rispetto alle indicazioni fornite dalla Commissione e dalla circolare prenatalizia, la presente comunicazione offre una possibile formazione dei gruppi precisando che lo scostamento dalle indicazioni precedenti è da attribuire unicamente alla distribuzione numerica che ha comportato le seguenti modifiche:

- per il primo macrogruppo (Gruppi 1 e 2) è possibile mantenere la suddivisione tra i due plessi della scuola dell'Infanzia, ma non assegnare ai due sottogruppi docenti di scuola primaria delle classi seconde che sono invece andati a riequilibrare i due sottogruppi del secondo macrogruppo
- il secondo macrogruppo (Gruppi 3 e 4) è formato rispettivamente da un gruppo di seconda e terza primaria e da un gruppo di quarta e quinta. In questo modo non è possibile, come precedentemente comunicato in circolare, richiedere alle/ai docenti di inserire il proprio nominativo sulla base delle materie insegnate, ma sarà necessario distribuirsi secondo le classi di assegnazione.
- il terzo macrogruppo (Gruppi 5 e 6) rispetta le indicazioni ricevute

Alla luce di quanto sopra chiedo cortesemente di controllare le successive tabelle e di procedere come segue:

- verificare nella tabella dei Gruppi 1 e 2 che siano registrate tutte le insegnanti delle classi prime di scuola primaria
- verificare nella tabella dei Gruppi 3 e 4 che non risultino nominativi omessi ed eventualmente concordare con le/i colleghe/i uno scambio di gruppo ove si risultasse titolari di più classi e si desiderasse modificare il gruppo di lavoro
- inserire il proprio nominativo nella tabella dei Gruppi 5 e 6 in corrispondenza della materia d'insegnamento

Nel caso di modifica del gruppo di lavoro chiedo cortesemente di comunicarlo, al coordinatore del gruppo di provenienza, a quello del gruppo di destinazione e alla sottoscritta. Chiedo altresì di comunicarmi eventuali nominativi omessi.

Qui di seguito le tabelle dei gruppi di lavoro con i Coordinatori trascritti in rosso.

Primo Macrogruppo: Infanzia e 1^ Primaria

	GRUPPO 1	GRUPPO 2
1.	SIMONCELLI SERENA	RUFFONI MARIA ANGELA
2.	BENEDUCI ANNA	BAZZOLI CRISTINA sost
3.	BIGNOTTI CARLA	BESCHI ELENA
4.	CERINI SIMONA	FOGLIANI GIUSEPPINA CARMELA
5.	FAVALLI MELODY	GIACOBONE ASSUNTA
6.	FERRANTE MARIA	GOBBI CLARA
7.	FILANGIERI GIOVANNA	LENTINI FRANCESCA
8.	IORIO ELENA	MALAGHINI ALEXIA
9.	MAIOLO ROBERTA	OLINO ERMELINDA
10.	MANZO LUANA	PINTO LAURA sost.
11.	MESIANO MARIA M.	RASTELLI MARINA
12.	MIGLIORELLI ALESSIA	RODELLA FRANCA
13.	PADUANO MONICA	ZACCAGNI M. GRAZIA
14.	PANEGALLI MALVINA	ALOTTO KATIUSCIA
15.	PECORARO CATERINA	BIGNOTTI VIVIANA
16.	PIZZOCOLO ELISABETTA	CANNIOTO CARMELA
17.	VERRASCINA DOMENICA	FIDUCIOSO GIUSEPPA
18.	TEDESCHI CARLA	MORGESE FELICIA
19.	ZAMBOLI ROMINA	PADUANO MARIA
20.	CAMINITI CARMEN	ZERBI GABRIELLA
21.	MARSILETTI BEATRICE	CANAVERA ALESSANDRA
22.	MARTELOTTA ALESSIA	

Secondo Macrogruppo: 2^ e 3^ Primaria (Gruppo 3) e 4^ e 5^ Primaria(Gruppo 4)

	GRUPPO 3				GRUPPO 4			
1.	ARCOVIO	ANNA RITA	2A+2B		ARENA	TERESA	4	5
2.	BIANCHI	ADA	2	4	ARDUINO	ROSA		5D
3.	CAMMALLERI	MARIA	2	3+5	BAGNARA	ANNARITA	4C	
4.	CAMMISA	FRANCESCA		3B	BERTAZZONI	ANNA MARIA	4A+4B	
5.	CATTOLICO	M. ANTONIETTA	2		BESCHI	IRENE		5A+5B
6.	CIOLI	MARIA PIA	2	3	CANOSSI	IRENE		5D
7.	D'AMBROSIO	GIUSEPPINA		3A+B+C	CASSARA'	CATERINA	4C (+2C)	
8.	GERMINIASI	PAOLA	2C		CRIMI	GIOVANNA	4A	
9.	GIURADEI	RAFFAELLA	1	3	DE PADOVA	LUISA LUCIA		5A+B
10.	KOMATZ	SABINA	2	3	DE ROSA	STEFANIA	4B	
11.	LETIZIA	DONATELLA	2C		DEL GIUDICE	VINCENZA	4C	
12.	NAPOLITANO	MARIA	2B	3A	GIALDI	ELENA	4B	
13.	ROSSI	GIULIA		3A	IAQUINTA	M. TERESA		5C+D
14.	SCAGLIOLA	N. ANNUNZIATA		3C	MESSINA	GIOVANNA	4	
15.	SCIACCA	GIUSEPPINA	2A		MISTAI	ROSARIA		5C
16.	STANCARI	FRANCESCA	2A		MOSCATI	MAURO	4C	
17.	TOPPANO	EDITH	2B		PASTORI	DEBORA		5C
18.	UNGARO	FRANCESCA	2B		PEZZANO	DANIELA	4B	
19.	ZANARDELLI	MANUELA		3C	ROSSI	ALESSANDRA	4	5
20.	PAVESI	FABRIZIO	2C		SALVATERRA	MARIA	4	
21.	FIORINI	ASIA'	C-19		SPERANI	RACHELE		5A+B
22.					TURRINI	ANTONELLA		5A+B
23.					VITALE	OLGA		5
24.					PAPA	FRANCESCA		
25.					TOPPANO	CHIARA		

Terzo Macrogruppo: Secondaria (inserire i nominativi)

	GRUPPO 5		GRUPPO 6	
1.	Arte	ZANETTI ELISA	Arte	CHIANTIA LUIGI
2.	Francese	DELLABONA ALESSIA MARIA	Francese	CADENELLI FRANCESCA
3.	Inglese	ANNA ARIENTI	Inglese	BOTTURI CHIARA
4.	Inglese	FRANZONI SARA	Inglese	CAROLO
5.	Lettere	DELLA PERUTA GIOVANNI	Lettere	MUTTI DANIELA
6.	Lettere	MIRANDOLA SABRINA	Lettere	STRAZZELLA EMILIO
7.	Lettere	BORRELLI DANIELA	Lettere	RAMERA GIOVANNA
8.	Lettere	TROIA	Lettere	CONTE DANIELA
9.	Matematica e scienze	Bronzatti Marco	Matematica e scienze	ABATE ANNALISA
10.	Matematica e scienze	Luciana Gambini	Matematica e scienze	VIGHI GIULIA
11.	Matematica e scienze	Saveria Renna	Matematica e scienze	VELTRI
12.	Musica	SALVATORE PUPILLO	Musica	MICHELI UMBERTO
13.	Scienze motorie	Marco Ponti	Scienze motorie	FEDELE ANNA
14.	Sostegno	AVEROLDI ALBERTO	Sostegno	ROMEO LUANA
15.	Sostegno	D'ALESSIO CHRISTIAN	Sostegno	SANTANTONIO ELENA
16.	Sostegno	BACCOLO ALICE	Sostegno	ESPOSITO SARA
17.	Sostegno	ZANETTI ELISA	Strumento	TIRELLI MONICA
18.	Strumento		Strumento	MENOTTI MASSIMO
19.	Strumento		Strumento	MAROGNA EMMA
20.	Tecnologia	IVANA TRAZZERA	Tecnologia	PIACENZA FEDERICO
21.	Religione	Cobelli Maria Luisa		

2. Compito dei gruppi

La Commissione PTOF ricorda:

Il lavoro preliminare si concentrerà sulla definizione degli obiettivi generali sui quali stendere il curriculum, partendo dalle classi terminali, da scegliere all'interno di un'ampia area tematica che spazia dalle abilità nell'utilizzo di software e applicazioni didattiche all'uso corretto di risorse digitali.

Al fine di meglio individuare gli obiettivi riporto la definizione della competenza digitale come individuata dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018

4. Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla

creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.

Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

Ricordo che i gruppi 1 e 2 saranno chiamati ad individuare gli obiettivi da raggiungere a partire dai bimbi di 5 anni, il gruppo 3 a partire dai bimbi al termine della terza primaria, il gruppo 4 per la quinta primaria i gruppi 5 e 6 a partire dagli alunni di terza secondaria.

Per lo svolgimento del compito, che sarà raccolto dalla Referente PTOF, si prega di mantenere lo stesso format utilizzato per i curricoli già in vigore e qui di seguito riportato e da cui si dovrà partire nei prossimi lavori collegiali per la stesura delle rubriche valutative.

Gruppo di lavoro n. ____

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE

A disposizione per i chiarimenti che si dovessero rendere necessari l'occasione è gradita per porgere un augurio di bentornati e cordiali saluti

La dirigente scolastica
Miriam Predelli