

Verbale del collegio docente del 3 marzo 2020

Gruppo di lavoro 3 A

Coordinatore: Toppano Edith

Dopo l'avvenuta presa visione del verbale della seduta precedente e del curricolo imparare a imparare dei diversi ordini; approviamo sia il verbale sia il curricolo inerente alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Dopo un'attenta lettura, confermiamo la verticalità del curricolo e la fattibilità di una valutazione tramite i criteri (iniziale/base/intermedio/avanzato) delle competenze individuate per ogni età anagrafica.

Dopo l'avvenuta presa visione del RAV-Infanzia, ci siamo soffermate sugli obiettivi di processo; dato che al punto 3.1 (curricolo, progettazione e valutazione) e al 3.4 (continuità) era già stato ben descritto l'obiettivo di processo, abbiamo preso in considerazione gli altri punti della tabella. Abbiamo così deciso di porre la nostra attenzione sui punti 3.2 – 3.3 e 3.5 della tabella, con l'intento di individuare una serie di modalità di realizzazione di tali obiettivi. Le modalità che ora vi illustreremo ci sembrano efficaci, ma soprattutto facilmente applicabili all'interno del contesto di cui stiamo parlando. Il punto 3.2 (ambiente di apprendimento) è realizzabile strutturando l'ambiente di apprendimento, inteso come sezione, in base agli obiettivi previsti. Le modalità che proponiamo sono queste; 1. Predisporre un angolo della sezione ricco di materiale strutturato inerente agli aspetti topologici, logici e spaziali e realizzare attività che portino i bambini a raggruppare, ordinare, contare, orientarsi, formulare ipotesi. 2. Progettare attività che possano sviluppare le capacità di coding ad esempio percorsi di vario tipo, passaggi da attuare per fare semplici operazioni quotidiane come vestirsi, lavarsi i denti, apparecchiare la tavola esempio; piatto, forchetta a destra, tovagliolo a sinistra ecc. Il punto 3.3 (inclusione e differenziazione) è realizzabile progettando e strutturando le attività in base ai BES che ogni team docenti ha all'interno della propria sezione. Questo punto è quindi strettamente correlato ai BES presenti in sezione, ma le due operazioni che possono essere messe in atto a prescindere sono; l'utilizzo di un linguaggio simbolico che è universale e la capacità delle insegnanti di organizzare attività flessibili, ovvero che possano essere modificate in base ai BES presenti. Il punto 3.5 (orientamento strategico e organizzazione della scuola) richiede un maggior impegno da parte dei docenti e comprende tutte quelle attività strutturate che però si possono estendere al contesto scuola. Percorsi strutturati per muoversi all'interno del contesto esempio come spostarsi per andare in bagno piuttosto che per andare in mensa o in "bidelleria"; Giochi all'aperto; i bambini divertendosi imparano.

Dopo l'avvenuta presa visione del Piano di Miglioramento, abbiamo posto la nostra attenzione sulla sezione inerente ai Risultati Attesi e abbiamo scelto di soffermarci sul punto 9 (Raccolta di scelte formative effettuate e impostazione di quanto previsto per la diffusione di pratiche didattiche innovative), riteniamo infatti utile organizzare incontri tra noi docenti per un passaggio di informazioni sui corsi di formazione che ciascuno di noi segue nel corso dell'anno; una sorta di formazione inter nos. Nel confrontarci, ci siamo resi conto di quanto possa essere interessante ascoltare la spiegazione di un corso da parte di un collega. Il confronto tra noi docenti potrebbe aiutare anche la diffusione di pratiche didattiche innovative, ad oggi sicuramente alcuni insegnanti adottano già queste pratiche e potrebbe condividere la loro esperienza con chi utilizza una didattica prettamente frontale. Il tema delle pratiche didattiche innovative ci ha portato a riflettere sulla situazione d'emergenza che stiamo vivendo ora; i docenti sono stati "costretti" ad adottare una didattica a distanza e quindi per chi è meno tecnologico questa situazione ha portato molte

difficoltà. Le insegnanti di sostegno in questa situazione d'emergenza hanno riscontrato molti problemi nel far recapitare i compiti agli alunni dato che non hanno un registro elettronico. Il saper utilizzare la tecnologia è quindi un bisogno formativo dei docenti da non sottovalutare.

Dopo l'avvenuta presa visione del Piano di Formazione, i bisogni formativi dei docenti sono appunto l'uso della tecnologia in classe, quindi l'uso delle TIC, lim tablet; ma anche avere una formazione sulle APP da utilizzare per una didattica inclusiva; a tal proposito il professor Francesco Fusillo è un formatore che si occupa proprio di questi argomenti. **I temi che gli sono cari:**

- software libero
- tecnologie didattiche low-cost
- accessibilità didattica
- applicativi e didattica per DSA e BES
- proposte didattiche inclusive
- creatività nell'uso delle Nuove tecnologie didattiche a scuola
(postazione bifronte per i sordi, tavoli interattivi per i gravi, eko-Lim, LIM mobili su carrello)i

<https://www.fusillo-francesco.it/formazione/> su questo sito è possibile trovare tutta una serie di documenti, video, webinar, corsi di formazione di questo professore. Molte insegnanti hanno già partecipato a corsi di formazione sulle TIC, di cui però non sono state molto soddisfatte o per gli argomenti trattati (troppo tecnici) o perché troppo generali e quindi non mirati alla didattica in classe.

Un altro bisogno formativo dei docenti è inerente ad una delle discipline di insegnamento; ovvero la matematica. A tal proposito quest'anno, Giunti Scuola ha proposto 3 webinar di didattica della matematica dai titoli "Ansia da matematica"- "Problemi autentici in matematica" – "Logica e coding", ma non solo ha realizzato anche un progetto dal titolo "Problemi al centro" incentrato sui problemi di matematica nelle varie classi della primaria, e oltre a proporre dei webinar e dei libri ha anche creato un gruppo facebook in cui gli insegnanti possono caricare i lavori svolti in classe e quindi potersi confrontare con gli esperti ma anche con altri docenti di altre scuole. Dal sito di Giunti Scuola: "Giunti Scuola, sotto la direzione scientifica di Pietro Di Martino e Rosetta Zan, propone a tutte le scuole primarie la partecipazione al progetto "**Problemi al centro. Matematica senza paura**", per promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica, una disciplina d'idee, ragionamenti, creatività, comunicazione, collaborazione, spirito critico."

<https://www.giuntiscuola.it/catalogo/eventi-e-formazione/convegni/progetto-problemi-al-centro/>

VERIFICA APPLICAZIONE CURRICOLO C&C D'ISTITUTO

- Zanardelli: Attività effettuata "TOPONOMASTICA DI CASTIGLIONE" / voce del curriculum **Identità e appartenenza Partecipazione**/ Progetto effettuato durante tutto l'anno scolastico.
- Zanardelli: Attività effettuata "IL MIO NOME È" / voce del curriculum **Dignità della persona Identità e appartenenza Alterità e relazione Partecipazione** / Progetto effettuato durante l'anno scolastico.
- *Cammissa: Attività effettuata "PASSEGGIATA CON LA FIORDALISO" / voce del curriculum **Identità e appartenenza Alterità e relazione** / Effettuata in data 28 settembre.

- *Toppano: Attività effettuata “VETRINO DI NATALE” laboratorio d’arte effettuato con la cooperativa la Sorgente di Montichiari, realizzazione di un vetrino natalizio. / voce del curriculum **Identità e appartenenza Alterità e relazione**/ effettuato nel mese di novembre.
- *Cammisa: Attività effettuata “GIORNATA DELLA TERRA” / voce del curriculum **Dignità della persona Partecipazione**/ Effettuata in data 14 settembre.
- *Toppano: Attività effettuata “PROGETTO LINGUA MADRE” / voce del curriculum **Identità e appartenenza** / Data di effettuazione 21 febbraio.
- Zanardelli: Attività ancora da effettuare “CHIAMATA SICURA” / voce del curriculum **Partecipazione** / Da effettuare il 7 e il 21 aprile.

Ad oggi nessun docente ha ancora applicato ad almeno un alunno la rubrica di valutazione redatta sulla base del Curriculum di C&C. I progetti qui riportati hanno visto la partecipazione di più classi, quindi i docenti di questo gruppo hanno deciso di applicare la rubrica di valutazione ad almeno un alunno di una classe partecipante. Le insegnanti che entro giugno 2020 applicheranno la rubrica sono quelle riportate qui sopra; Zanardelli, Cammisa e Toppano. Le attività effettuate che riportano l’asterisco sono attività che possono essere maggiormente ampliate, creando progetti più completi; si inseriscono perfettamente nel curriculum C&C e quindi si possono riproporre l’anno prossimo utilizzando le 33 ore di cittadinanza e costituzione. Esempio la “Giornata della Terra” può essere inserita nel progetto serra e legambiente; così come la passeggiata con la cooperativa “Fiordaliso” e il laboratorio d’arte con la cooperativa “La sorgente” sono attività che possono essere inserite in un progetto che aiuti gli alunni a conoscere nuove realtà territoriali.

La distribuzione delle ore di cittadinanza e costituzione sono state così definite; italiano 6 ore, storia 6 ore, geografia 5 ore, matematica 4 ore, scienze 4 ore, inglese 2 ore, arte 2 ore, musica 2 ore, motoria 2 ore. Per quanto riguarda invece la scelta del contenuto sulla base del Curriculum d’Istituto e degli Artt. 4,5 e 8 della legge L.92, abbiamo deciso di rimandare tutto a settembre 2020, anche perché ci sembra corretto che ogni team decida autonomamente il contenuto da trasmettere alle proprie classi.

Il coordinatore di cittadinanza dovrebbe avere almeno due delle seguenti caratteristiche:

- Vivere nella realtà territoriale di Castiglione delle Stiviere da almeno 10 anni.
- Conoscere la storia del territorio di Castiglione e dintorni.
- Avere una discreta conoscenza della Costituzione italiana e delle tecnologie digitali.
- Avere rapporti con il comune, il mondo del volontariato e il Terzo settore.

I criteri per l’attribuzione del voto di C&C sono stati individuati sulla base della rubrica valutativa, dato che essa è già divisa in 4 livelli (iniziale/base/intermedio e avanzato), abbiamo pensato di attribuire uno o più voti a ciascun livello. Il livello iniziale corrisponde al 5; il livello base al 6; il livello intermedio al 7/8 e il livello avanzato al 9/10.

Questo è tutto ciò che è stato deciso ed elaborato durante il lavoro di gruppo, che si è svolto venerdì 6 marzo dalle ore 12.00 alle ore 14.00 in aula teatro presso la scuola secondaria di primo grado dell’istituto comprensivo 2. Le docenti che hanno partecipato sono le seguenti:

- Arcovio
- Bianchi
- Cammisa
- Canavera
- Cassarà
- Cioli

- De Rosa
- Del Giudice
- Giuradei
- Letizia
- Nicosia
- Pezzano
- Scagliola
- Sciacca
- Zanardelli

Coordinatore del gruppo Toppano.