

## Punto 2

### *Curricolo Imparare ad imparare*

a) Per molte insegnanti va bene mantenere la **valutazione** distinta in 4 livelli: iniziale/ base/ intermedio/ avanzato ( da far corrispondere anche ad una votazione specifica, 5 per l'iniziale/ 6 per quello base/ 7-8 per quello intermedio/ 9-10 per quello avanzato). Per qualcuno, invece, va bene mantenere 3 livelli : parzialmente acquisito ( in quanto l'alunno necessita di continue sollecitazioni da parte dell'insegnante)/ sufficientemente acquisito/ acquisito.

b) E' stata notata una buona corrispondenza tra il curricolo Infanzia- Primaria, ma non tra Primaria- Secondaria, in quanto nella Secondaria, oltre a dare rilievo alle strategie di studio, si dà larga importanza all'autoconsapevolezza e al comportamento manifestato dall'alunno.

Pertanto, per uniformare i due curricula, le insegnanti hanno ritenuto opportuno aggiungere delle **integrazioni** ( [in azzurro nella tabella](#)) al curricolo Imparare ad imparare della Primaria.

### CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Semplici strategie di memorizzazione.	Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Sa applicare la strategia di memorizzazione in diversi contesti.
Organizzazione del tempo.	Utilizzare l'orario giornaliero delle lezioni per individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.	Avvio al saper organizzare il tempo scuola.
Regole fondamentali della convivenza nel proprio gruppo di appartenenza, la classe.	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune.	Sa riconoscere il significato dei termini: regola, norma.

CLASSE SECONDA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Semplici strategie di memorizzazione.	Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Sa applicare le strategie di memorizzazione in diversi contesti.
Semplici schemi e tabelle, scalette	Compilare elenchi, liste e semplici tabelle.	Sa individuare collegamenti e relazioni.
Semplici strategie di organizzazione del tempo.	Utilizzare l'orario giornaliero e settimanale delle lezioni per individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.	Avvio al saper organizzare il tempo scuola.
Regole fondamentali della convivenza.	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo e di gioco: collaborazione, responsabilità reciproca.	Sa riconoscere il significato dei termini: regola, norma.

CLASSE TERZA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Semplici strategie di memorizzazione.	<p>Leggere un testo, analizzarlo e rispondere a domande su di esso. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati e l'esperienza vissuta. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p>	Sa utilizzare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti.
Schemi, tabelle, scalette	Costruire e compilare schemi, elenchi e semplici tabelle.	Sa organizzare semplici informazioni in schemi, elenchi e tabelle.
Semplici strategie di organizzazione del tempo.	Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. Gestire i tempi di lavoro.	Sa distribuire il lavoro scolastico in modo efficace.
Il sé e gli altri. L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti.	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità</p>	Sa riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.

## CLASSE QUARTA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi. Strategie di memorizzazione e di studio.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse. Utilizzare i dizionari e gli indici dei libri. Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo. Utilizzare strategie di memorizzazione. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza. Applicare strategie di studio come: sottolineare, dividere in sequenza; costruire brevi sintesi.</p>	<p>Sa acquisire ed interpretare le informazioni. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Sa utilizzare le informazioni nei diversi contesti, applicando le proprie strategie di studio .</p>
<p>Schemi, tabelle, scalette, mappe concettuali</p>	<p>Costruire e compilare schemi, elenchi, semplici tabelle e mappe.</p>	<p>Sa organizzare semplici informazioni in schemi, elenchi, tabelle e mappe.</p>
<p>Strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. Gestire i tempi di lavoro.</p>	<p>Sa distribuire il lavoro scolastico in modo efficace.</p>
<p>Controllo delle proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</p>	<p>È in grado di utilizzare elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>

## CLASSE QUINTA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi. Strategie di memorizzazione e di studio.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse. Utilizzare i dizionari e gli indici dei libri. Leggere un testo, porsi domande su di esso e rispondere. Utilizzare strategie di memorizzazione. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d'esperienza, anche generalizzando in contesti diversi. Applicare strategie di studio come: sottolineare, dividere in sequenze; costruire brevi sintesi.</p>	<p>Sa acquisire ed interpretare le informazioni. Sa individuare collegamenti e relazioni e li sa trasferire in altri contesti. Sa utilizzare le informazioni nei diversi contesti, applicando le proprie strategie di studio.</p>
<p>Schemi, tabelle, scalette, mappe concettuali.</p>	<p>Costruire e compilare schemi, elenchi, tabelle e mappe per studiare.</p>	<p>Sa organizzare le informazioni in schemi, elenchi, tabelle e mappe.</p>
<p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	<p>Gestire i tempi di lavoro. Organizzare i propri impegni.</p>	<p>Sa distribuire il lavoro scolastico in modo efficace e produttivo</p>
<p>Controllo delle proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p>	<p>È in grado di utilizzare elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p>