Punto 3

RAV Infanzia

Preso atto delle 3 fragilità indicate dall'Infanzia nel proprio RAV (lingua, orientamento spaziale, logica), si intende puntare sul potenziamento della Continuità e nello specifico:

- organizzare 2 incontri tra le insegnanti dell'infanzia e le docenti di classe prima primaria, uno a novembre- dicembre e l'altro a maggio, per mettere a confronto i risultati raggiunti dagli alunni in un periodo considerato di breve termine;
- realizzare visite e incontri non solo dall'infanzia alla primaria ma anche dalla primaria all'infanzia.

Punto 4

PdM

a) **Curricolo di storia e geografia** (raccordo con la scuola secondaria)

Nel confronto tra i curricoli di quinta primaria e prima secondaria non appaiono difformità evidenti di contenuti, abilità e competenze tali da giustificare il basso livello delle prove in ingresso alla secondaria; pertanto le insegnanti ritengono che, più che intervenire sul curricolo, si renda necessario potenziare la metodologia di insegnamento nelle classi quarte e quinte, adottando i seguenti accorgimenti:

- 1) incrementare le attività laboratoriali e di piccolo gruppo in classe a casa, per quanto possibile, per favorire l'iniziativa e l'apprendimento autonomo;
- 2) insistere con esercitazioni su linee del tempo (anche in riferimento ai secoli indicati con i numeri romani) in storia e su lettura e interpretazione delle cartine (anche mute) in geografia;
- 3) realizzare, alla fine di ogni argomento trattato, una tabella riassuntiva della cronologia essenziale (in storia) e una tabella di parole- chiave relative all'argomento stesso (in entrambe le discipline);
- 4) realizzare e consegnare agli allievi, alla fine della classe quinta, anche come compito assegnato per le vacanze estive, un prontuario delle conoscenze essenziali di entrambe le discipline, partendo dai contenuti essenziali della classe terza (come ad esempio differenza tra storia- preistoria, Paleolitico- Neolitico, ecc in storia e differenza tra lago, fiume, montagna, collina ecc. in geografia);

Per i momenti di **riflessione condivisa tra docenti delle prove comuni** si propone di inserire, nel Piano Annuale delle Attività e all'interno delle ore di programmazione della primaria, degli incontri quadrimestrali prima fra docenti per classi parallele, poi fra docenti di classi di raccordo (primaria- secondaria).

b) Generale **consenso per le prove online**, qualora esistano le condizioni materiali per effettuarle (disponibilità di PC per tutti gli alunni).

c) **Sì all'utilizzo di tutte le modalità didattiche innovative non frontali** (flipped classroom, peer to peer, life skill, green school, cooperative learning, problem solving, drammatizzazione, brain storming e circle time) la cui adozione viene lasciata alla libera iniziativa del docente in base alle necessità e caratteristiche della propria classe.

No alla proposta di sostituire la formazione classica con **formazione in classe di colleghi**. Le insegnanti sono concordi nell'affermare che la formazione sulla didattica innovativa deve essere fatta in modo serio da personale esperto e preparato sull'argomento: ritengono , infatti, che esistano enti formatori certificati e personale specializzato che non può essere sostituito dalla sola esperienza del docente di buona volontà.

Per favorire la pratica di modalità didattiche innovative, inoltre, si dovrebbe :

- incrementare la fruizione dell'atelier creativo (a tal proposito si auspica la creazione di aule informatiche proprie sia nel plesso di San Pietro che in quello di Gozzolina; infatti il solo atelier creativo non può supportare le richieste di tutto l'Istituto; inoltre, il plesso di Gozzolina, proprio per la sua posizione distaccata, non può, anche volendo, utilizzarlo)

- usare di più la LIM in classe e quei programmi e quelle applicazioni che stimolino la partecipazione e la creatività degli alunni.

Non è possibile, a parere degli insegnanti, realizzare un'unità di apprendimento e una verifica sull'abilità di Imparare ad imparare, in quanto è trasversale a tutte le discipline e sottintesa a queste. La valutazione potrà basarsi al limite solo sull'osservazione diretta da parte degli insegnanti e sulla compilazione, tutt'al più, di una **griglia di osservazione** in cui sia riportata la corrispondenza delle voci con i 4 livelli valutativi iniziale/ base/ intermedio/ avanzato (ma ci si chiede se sia veramente necessario valutare separatamente anche questo aspetto del processo di

apprendimento, in quanto la valutazione di questa capacità dell'alunno è parte integrante delle votazioni disciplinari).

d) Per applicare i contenuti del curriculum C&C e diffondere l'utilizzo della relativa rubrica di valutazione, le insegnanti ritengono necessario:

- suddividere e concordare in sede di programmazione, ad inizio dell'a.s., le tematiche di C&C e i tempi di realizzazione validi per tutto il quadrimestre.

Inserire, nel registro on-line, una disciplina in più, con la voce "Curriculum C&C" dove si possa indicare la data, l'argomento affrontato e la verifica effettuata con le relative valutazioni. Se ciò non è possibile, le insegnanti indicheranno, all'interno della propria disciplina del proprio registro elettronico, che quel giorno a quella data ora è stata affrontata e valutata quella specifica tematica di C&C

Punto 5

Formazione docenti

Le insegnanti hanno evidenziato che, al momento, si stanno formando soprattutto su:

- autonomia didattica e organizzativa, inclusione e disabilità, cittadinanza, competenze digitali, didattica per competenze.

e non su:

- competenze in lingua straniera, coesione sociale e prevenzione del disagio, valutazione e miglioramento.

Dal momento che nel PdM tra le priorità ci sono a) il passaggio della media dei voti dal 7 all'8 e b) la diminuzione dei provvedimenti disciplinari, ritengono che sia necessario formarsi su:

- coesione sociale e prevenzione del disagio e valutazione e miglioramento

Senza perdere d'occhio gli ambiti:

- Cittadinanza e Costituzione, Imparare per competenze, Formazione digitale e in materie scientifiche.

Ritengono inoltre che si dovrebbe incoraggiare e ritenere valida anche l'autoformazione a distanza, anche in relazione al miglioramento delle competenze in

lingua straniera (corsi on-line, webinar, videoconferenze, ecc), previo rilascio di adeguata certificazione che indichi anche le ore trascorse nel corso.

(P. S. Si fa notare, inoltre, che la Biblioteca Pastore di Castiglione ha organizzato molti più seminari di formazione indirizzati ai docenti rispetto a quelli indicati in tabella)

Punto 6

Rendicontazione.

Presenza da parte di tutti.

Punto 7

Curricolo Cittadinanza e Costituzione

Relativamente all'applicazione del curricolo C&C durante l'a.s. 19- 20:

Alcune classi hanno svolto diverse attività riconducibili a quelle inserite nel curricolo di Cittadinanza e Costituzione, tuttavia ad oggi nessuna ha utilizzato la rubrica di valutazione. Inoltre, a nostro parere, **non sarà possibile** avviare alcuna sperimentazione entro la fine del corrente anno scolastico.

Applicazione della rubrica di valutazione C&C

Le insegnanti intendono tenere i **4 parametri** (iniziale, base, intermedio, avanzato-) per due motivi, sia perché risultano essere più funzionali, sia per un criterio di continuità con la Scuola Secondaria.

Distribuzione del monte ore di C&C (33 ore annuali) tra le varie discipline

Deve basarsi sui tre criteri: corresponsabilità degli insegnanti, interdisciplinarietà, ma anche una maggiore attinenza della disciplina insegnata al curricolo di Cittadinanza e Costituzione (con il minore o maggiore coinvolgimento di alcune materie rispetto ad altre). Pertanto si propone il **prospetto seguente:**

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	5
STORIA	5
GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
INGLESE	3

ARTE	4
MUSICA	2
MOTORIA	4

Definizione dei criteri per l'individuazione del referente di C&C

Le insegnanti ritengono che il referente debba cambiare ogni anno e optano per il criterio della **turnazione**. Gli insegnanti del modulo, compresi quelli di sostegno, svolgeranno il compito di referenti (criteri utilizzati: corresponsabilità, condivisione e democrazia partecipata). Durante l'anno di esercizio di tale funzione i docenti sono invitati ad indirizzare la loro formazione verso corsi di Cittadinanza e Costituzione.

Definizione di un voto unico nelle valutazioni di fine quadrimestre

È preferibile adottare la seguente corrispondenza:

LIVELLO INIZIALE voto 5

LIVELLO BASE voto 6

LIVELLO INTERMEDIO voto 7-8

LIVELLO AVANZATO voto 9-10

Il voto di ogni fine quadrimestre sarà dato dalla **media dei voti delle verifiche** di C&C effettuate dai docenti di ogni singola disciplina.

È importante inoltre che, ad inizio d'anno, i docenti del team devono **pianificare il lavoro** da compiere collegialmente, per evitare una progettazione frammentata delle attività.