Punto 1: approvazione verbale precedente.

Punto 2: visionare l'intero curriculum Imparare ad imparare, per verificare:

1. se possono essere applicate alle competenze le valutazioni già adottate nel Curriculum C&C (e nella certificazione delle competenze), vale a dire iniziale/ base/ intermedio/ avanzato e 2. se le competenze del raccordo infanzia- primaria e primaria – secondaria vanno bene così o se occorre modificarle.

Approvazione del Curriculum Imparare a imparare.

Punto 4. Piano di Miglioramento. Prenderne visione.

Lavorare su pag. 6, riempiendo le caselle relative alla colonna “realizzazione”, individuando almeno una modalità per ognuna delle voci:

b. prove online, ecc

c. utilizzo di modalità didattiche innovative ecc.

d. introduzione della tematica di C&C e uso rubrica valutazione

e. sostituzione gruppi di lavoro collegiali ecc (Significa che abbiamo bravi colleghi che lavorano su didattiche innovative (tre esempi sono citati nel foglio di lavoro): una opportunità di formazione potrebbe diventare quella di calendarizzare con il/i collega/hi un pacchetto delle proprie ore libere per andare a visitare le ore in cui sono attuate queste tipologie di didattica ed utilizzare questa modalità per l'impegno della formazione in servizio).

f. incontri collegiali esplicitamente dedicati ecc.

g. raccolta scelte formative e diffusione di pratiche innovative ecc

Approvazione del PdM.

Punto 5. Approvare il nostro piano di formazione e confrontarlo con gli obiettivi nazionali (documento “priorità formative” dei materiali del Collegio) per individuare le nostre esigenze formative. Approvazione del piano di formazione.

Punto 6. Rendicontazione sociale: si trova nella pagina dei documenti del Collegio c'è il link sia alla Rendicontazione che ai 4 allegati

Punto 7. Curriculum C&C (che si trova nel sito: Piano Offerta Formativa- Curricoli d'Istituto dal 15-16- Curricoli di Cittadinanza e Costituzione)

a. Verificare se sia il curriculum sia la relativa rubrica di valutazione sono stati applicati nel corso del 2019/20 nella programmazione didattica.

b. Verificare se qualche docente ha applicato ad un alunno la rubrica di valutazione di C&C entro febbraio.

c. Verificare come i docenti intendono applicare la rubrica di valutazione a qualche alunno entro giugno 2020 e l'anno scolastico prossimo (S'intende come noi, che abbiamo creato la rubrica, intendiamo metterla in pratica in classe).

d. Leggere la L. 92/2019 (anche in futuro, con calma)

e. Distribuire le ore di C&C tra le varie discipline secondo la tabella 3 e definirne il contenuto per ciascuna materia.

f. Definire i criteri per l'individuazione del Coordinatore di C&C, da non far coincidere con il Coordinatore di classe.

g. Definire i criteri per assegnare il voto di C&C agli alunni.

Su quest'ultima questione la Dirigente chiarisce che: dal 2020/21 dovremo inserire nella scheda di valutazione il voto di C&C.

Dobbiamo innanzitutto definire bene quali ore saranno effettuate da quali insegnanti. Effettuata la distribuzione ciascun docente assegnatario del suo pacchetto/pacchettino orario dovrà effettuare una verifica sull'argomento trattato ed attribuire un voto. In questo modo ci saranno 2 o 3 o 4 o 5 insegnanti che affronteranno una tematica della materia C&C con altrettanti voti che dovranno confluire in un unico voto riassuntivo in pagella.

Resoconto delle risposte/proposte pervenute

Punto 1: approvazione del verbale.

Punto 2: l'intero curriculum è stato visionato e si ritiene che vada bene così.

Punto 4.

Le modalità individuate sono state le seguenti: **utilizzo di modalità didattiche non frontali**, per la cui attuazione si propone una formazione (non solo teorica) dei docenti interessati e la costruzione di attività interdisciplinari, per sviluppare competenze trasversali da attuare dall'intero consiglio di classe; **come realizzare prove on line**.

Punto 5: approvazione.

Punto 6: non pervenuto.

Punto 7:

7. A-B: il curriculum di C&C è stato applicato nelle programmazioni, mentre la valutazione non è stata ancora effettuata, in quanto si pensava di farlo alla fine del percorso che non è ancora finito (e a questo punto ci si chiede se mai si riuscirà!).

7 D: non ancora pervenuto.

7- E: si veda tabella 3 allegata in fondo.

7 F e 7 G: non sono pervenute al momento proposte.

Tabella 3
DISTRIBUZIONE ORE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE sulla SECONDARIA DI PRIMO GRADO da settembre 2020

DISCIPLINA	CONTENUTO sulla base del Curricolo d'Istituto e degli Artt. 4, 5 e 8 della L. 92	ORE DEDICATE*
ITALIANO	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	11
STORIA	La suddivisione dei poteri; principi e valori che sono alla base della costituzione degli Stati moderni.	
GEOGRAFIA	Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, si approfondisce lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello europeo.	
MATEMATICA	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico; prevenzione dalla dipendenza dal gioco d'azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico).	8
SCIENZE	Sistema nervoso e danni causati dall'alcool e da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori; il rispetto dell'ambiente e l'inquinamento della Terra.	
INGLESE	Nell'ambito dell'analisi di altre usanze e culture (Regno Unito, Stati Uniti o altri paesi in cui si parla inglese) gli alunni rafforzano la propria identità culturale ed imparano a rispettare quella altrui.	6 potenz. 4 bilingue
FRANCESE	"Unissons nos differences" per SVILUPPARE COMPETENZE ISPIRATE AI VALORI DELLA RESPONSABILITA', DELLA PARTECIPAZIONE E DELLA SOLIDARIETA' (Art. 4) "ça va la forme?" in relazione a IDENTITA' E CONSAPEVOLEZZA DI SE' (Curricolo Ist.) "Agir au quotidien pour la planète" in relazione a AZIONE E PARTECIPAZIONE (Curricolo Ist.)	2
ED. TECNICA	Educazione ambientale finalizzata alla conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e alle eccellenze territoriali e agroalimentari.	2
ARTE	Promozione dello sviluppo della cultura e della ricerca scientifica e tecnica. Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione. Conoscenza storica del territorio e della fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.	2
MUSICA	Articolo 9 Costituzione: valore artistico ricompreso tra i principi fondamentali della Repubblica; Articolo 4 Costituzione: dovere di svolgere, in presenza dei presupposti di scelta e possibilità, un'attività che concorra al progresso spirituale della nazione (musica come forma di espressione artistica in grado di sviluppare la spiritualità umana): riflessi sociali di detto principio/valore sul versante della solidarietà sociale e della responsabilità cardine dell'articolo 2 della	2

	Costituzione. Studio dell'evoluzione del suono da fenomeno fisico/acustico a digitale e sue implicanze sia sul linguaggio musicale stesso che sul mezzo di trasmissione della cultura musicale.	
SCIENZE MOTORIE		2
TOTALE ORE		33

*33 ORE **ANNUE** DA DISTRIBUIRE SU TUTTE LE DISCIPLINE TRANNE IRC.

In tabella è indicata un'ipotesi di suddivisione oraria proporzionale alle ore di lezione delle varie discipline che può essere modificata fermo restando che tutte le discipline devono essere coinvolte ad esclusione di religione poiché le classi che entreranno alle h. 09.00 o usciranno alle ore 12.00 non raggiungerebbero le 33 ore.