

COS'E' IL COOPERATIVE LEARNING?

DEFINIZIONI

Per i fratelli Johnson l'apprendimento cooperativo è *"un metodo didattico che utilizza piccoli gruppi in cui gli studenti lavorano insieme per raggiungere obiettivi comuni e per migliorare reciprocamente il loro apprendimento"*.¹

Per Spencer Kagan l'apprendimento cooperativo prevede che *"gli studenti lavorino insieme; si riferisce a un set di strategie di insegnamento che include l'interazione cooperativa studente-studente, dove il contenuto è parte integrale del processo di apprendimento"*.²

Per Mario Comoglio l'apprendimento cooperativo è *"un insieme di tecniche di conduzione della classe nelle quali gli studenti lavorano in piccoli gruppi per attività di apprendimento e ricevono valutazioni in base ai risultati conseguiti"*.³

Per Paul Vermette *"Una classe cooperativa è un insieme di piccoli gruppi di studenti relativamente permanente e composto in modo eterogeneo, unito per portare a termine un'attività e produrre una serie di progetti o prodotti, che richiedono una responsabilità individuale nell'acquisizione delle competenze utili al raggiungimento dello scopo"*.⁴

¹ Johnson D. W. & Johnson R. T. & Holubec E. J., *Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento*, Erickson, Trento, 1996, pag. 19

² Kagan S., *L'apprendimento Cooperativo: l'approccio strutturale*, (a cura di Angeloni Brigida), edizioni Lavoro, Roma, 2000 pag. 39

³ Comoglio M. & Cardoso M. A., *Insegnare e apprendere in gruppo. Il Cooperative Learning*, Las-Roma, 1996 pag.24

⁴ Vermette P.J., *Making cooperative learning work*, Uper Saddle River, Prentice Hall, 1998, pag.14, cit. in Ellerani P. & Pavan D., *Cooperative Learning. Una proposta per l'orientamento formativo. Costruire in gruppo abilità e competenze*, Tecnodid, Napoli, 2003, pag. 74

PRINCIPI DEL COOPERATIVE LEARNING

Johnson & Johnson⁵

INTERDIPENDENZA POSITIVA	La percezione da parte dei membri del gruppo di sprofondare o galleggiare insieme. Il concetto di "interdipendenza" indica un "rapporto con", un "legame con", una "relazione con", una "dipendenza da" altre persone per il conseguimento di un risultato, di un obiettivo, o di una ricompensa"
INTERAZIONE DIRETTA COSTRUTTIVA/ PROMOZIONALE FACCIA A FACCIA	Lo sforzo e l' impegno dei singoli membri per il conseguimento dell' obiettivo di gruppo; Essa si manifesta attraverso comportamenti che denotano non solo l'interesse per il conseguimento degli obiettivi, ma anche il piacere di lavorare insieme. I membri del gruppo si incoraggiano reciprocamente, si valorizzano a vicenda, si aiutano, mostrano fiducia reciproca, non temono di esprimere la propria opinione.
RESPONSABILITA' INDIVIDUALE E DI GRUPPO	Ogni membro del gruppo deve contribuire con il proprio lavoro al conseguimento degli obiettivi. Al fine di prevenire comportamenti di deresponsabilizzazione da parte di alcuni elementi rispetto all'impegno previsto, l'insegnante può predisporre attività di revisione e controllo del lavoro svolto. Un'altra modalità per promuovere la responsabilità individuale consiste nell'assegnazione dei ruoli, valorizzando le abilità individuali, tutte necessarie per l'esecuzione del compito.
LE ABILITA' SOCIALI	In base alla definizione di Comoglio M. (in Comoglio M., 1998, Educare insegnando, Roma, LAS, p. 147 nota n.1), le abilità sociali (social skill) sono un "insieme di comportamenti motivati e cognitivamente controllati che permettono ad una persona di iniziare, sviluppare, mantenere e affrontare in modo efficace una buona relazione con gli altri e un buon inserimento nell'ambiente che la circonda".
REVISIONE	Controllo da parte dell' insegnante dei comportamenti richiesti da eseguire in gruppo.

⁵ Johnson D. W. & Johnson R. T. & Holubec E. J., *Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento*, Erickson, Trento, 1996, pp. 24-28

SPENCER KAGAN

S. Kagan invece sottolinea l'importanza di 4 caratteristiche: L'interdipendenza positiva, la responsabilità individuale, l'interazione simultanea e la partecipazione equa. Le prime due trovano una loro condivisione in quanto enunciato dai Johnson, vediamo gli altri due aspetti:⁶

INTERAZIONE SIMULTANEA

L'IS è definita da Kagan come la possibilità degli studenti di una classe di interagire nello stesso tempo, lavorando in coppie o in piccoli gruppi:

- Tutti gli studenti discutono il loro punto di vista
- Tutti gli studenti sono impegnati in una risposta / soluzione unica (CONDIVISIONE)
- Gli studenti chiedono ai loro compagni e ricevono aiuto immediato

PARTECIPAZIONE EQUA

La PE è una parte integrante del processo di apprendimento per il successo di tutti, perciò per favorirla è opportuno:

- *suddividere il lavoro*, ciò che rende lo studente responsabile di una parte del compito, perché ogni studente fornisce una prestazione, seppur diversa, ma gestisce una uguale parte del compito;
- *stabilire i turni*, cioè definire chiaramente come e quando gli alunni devono partecipare all'attività stabilendo delle norme.

⁶Kagan S., *L'apprendimento Cooperativo: l'approccio strutturale*, (a cura di Angeloni Brigida), edizioni Lavoro, Roma, 2000, pp. 44-50

