

REVISIONE DEL CORSO - STRUTTURA COOPERATIVA 'SCHEDE'

- Vengono messi a disposizione due fogli: uno verde e uno bianco

Consegna: **Alla fine del corso cooperativo, scrivi nel foglio verde una RIFLESSIONE, in quello bianco una DOMANDA. Puoi scriverle entrambe, oppure solo una.**

RIFLESSIONE - foglio verde	DOMANDA - foglio bianco
<ul style="list-style-type: none"> Validità del corso, stimolante a dedicare più tempo al lavoro per gruppi Spunti applicativi per la didattica per affrontare "diversamente" la normalità Spunti e strumenti spendibili in classe Tipologia metodologica interessante, il cui limite consiste nel saper unire le abilità sociali con un apprendimento significativo I 6 cappelli: poco tempo per il cappello verde 	<ul style="list-style-type: none"> Gli alunni con maggiore difficoltà apprenderanno molto meno...la lezione frontale non porta già a questo risultato? - <i>Se finora hai lavorato in frontale, non puoi affermare che è la stessa cosa con un'altra metodologia. Prova, mettili in gioco e vedrai i risultati anche con gli studenti in difficoltà.</i> Sarò in grado di non essere troppo dipendente dai tempi e dalle programmazioni? - <i>Basta organizzarsi e non lasciarsi prendere dall'ansia. L'apprendimento cooperativo si applica in alcune lezioni con determinati contenuti, quelli che più si prestano e...si fanno delle scelte.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Voglia di mettersi in gioco per attivare un cambiamento in classe Superamento della classica lezione frontale, a volte stancante e poco produttiva per gli studenti. L'innovazione metodologica cooperativa facilita lo studio allo studente quando è a casa, avendo già affrontato con i coetanei metà del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Perchè la classe insegnante è sempre restia ai cambiamenti e tende a guardare spesso la parte negativa? Perchè non si abbracciano le innovazioni metodologiche e tecnologiche? - <i>...perchè il cambiamento costa fatica, rompere la routine comporta il mettersi in discussione, aggiornarsi, discostarsi dallo 'status quo'... è preferibile mantenere il tradizionale 'far scuola' che dà certezza al docente, detentore del sapere: IO SPIEGO, TU ASCOLTI. Procedura molto più semplice per il docente ma più difficoltoso per gli studenti.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> La valutazione come avviene? Le abilità sociali e cognitive allo steso modo? - <i>Quando si parla di VALUTAZIONE si apre una grande finestra, perchè attualmente si fa riferimento a compiti autentici e a una valutazione autentica. Nel caso di attività in apprendimento cooperativo viene valutato il prodotto di gruppo nella sua completezza, creatività, correttezza...(dipende dall'obiettivo ...). Inoltre vengono valutate certamente le abilità sociali in una griglia che il docente può costruirsi e completarla nel monitorare i gruppi. Ma alla fine di un lavoro di gruppo, ovvero al termine di una attività ci va sempre la prova di profitto individuale col voto.</i>

