

Incontro Secondaria 21/02/2019



Punteggi triennio 2015/16-2017/18

Esiti

| Area | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|--|---------|---------|---------|
| 2.1 Risultati scolastici | 4 | 4 | 4 |
| 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 4 | 4 | 4 |
| 2.3 Competenze chiave europee | 3 | 4 | 4 |
| 2.4 Risultati a distanza | 3 | 5 | 4 |

Processi

| Area | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|--|---------|---------|---------|
| 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione | 5 | 5 | 5 |
| 3A.2 Ambiente di apprendimento | 3 | 4 | 4 |
| 3A.3 Inclusione e differenziazione | 5 | 5 | 5 |
| 3A.4 Continuità e orientamento | 4 | 4 | 4 |
| 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola | 5 | 5 | 5 |
| 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 4 | 5 | 5 |
| 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 5 | 5 | 5 |

Punteggi triennio 2015/16-2017/18



| Area | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|--|----------|----------|----------|
| 2.1 Risultati scolastici | 4 | 4 | 4 |
| 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 4 | 4 | 4 |
| 2.3 Competenze chiave europee | 3 | 4 | 4 |
| 2.4 Risultati a distanza | 3 | 5 | 4 |

| Priorità | Area da migliorare | Priorità 2015/16 | Priorità 2016/17 | Priorità 2017/18 | Traguardo 2015/16 | Traguardo 2016/17 | Traguardo 2017/18 |
|----------|--|--|--|---|---|---|---|
| 1 | Risultati scolastici | Migliorare gli esiti in uscita dei diversi cicli | Migliorare gli esiti in uscita delle classi terminali | Migliorare gli esiti in uscita delle classi terminali | Diminuire il numero di studenti diplomati con votazione minima allineandosi alla media provinciale | Diminuire il numero di studenti diplomati con votazione minima allineandosi alla media provinciale. | Aumentare il numero degli studenti con votazione tra 7/10 e 8/10 |
| 2 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare i punteggi delle prove standardizzate nazionali soprattutto in matematica | Migliorare i punteggi delle prove standardizzate nazionali soprattutto in matematica | Migliorare i punteggi delle prove standardizzate nazionali soprattutto in matematica. | Portare la percentuale di alunni collocati a livello 1 con il dato regionale | Portare la percentuale di alunni collocati a livello 1 con il dato regionale. | Portare la percentuale di alunni collocati a livello 2 il più possibile vicino al dato regionale. |
| | | Diminuire la variabilità tra le classi | Diminuire la variabilità tra le classi. | Diminuire la variabilità tra le classi. (priorità abbandonata) | Uniformare la distribuzione per livello delle varie classi allineandolo al dato nazionale | Uniformare la distribuzione per livello delle varie classi allineandolo al dato nazionale. | Uniformare la distribuzione per livello delle varie classi allineandolo al dato nazionale. |
| 3 | Competenze chiave europee | Valutazione condivisa di competenze chiave e di cittadinanza | Valutazione condivisa di competenza chiave e di cittadinanza | Valutazione condivisa di competenza chiave e di cittadinanza | Creazione di una rubrica di monitoraggio delle competenze con indicatori condivisi | Creazione di una rubrica di monitoraggio delle competenze con indicatori condivisi | Creazione di una rubrica di monitoraggio delle competenze con indicatori condivisi |
| | | Sviluppo delle capacità d'interazione tra coetanei | Sviluppo delle capacità d'interazione tra coetanei | Sviluppo delle capacità d'interazione tra coetanei | Riduzione del numero di sanzioni disciplinari | Riduzione del numero di sanzioni disciplinari | Progettare attività e percorsi atti all'inclusione ai fini della riduzione delle sanzioni disciplinari e dell'abbandono scolastico |
| 4 | Risultati a distanza | Creare momenti di raccordo con la scuola del secondo ciclo | Creare momenti di raccordo con le scuole del secondo ciclo del Comune | Risultati a distanza Creare momenti di raccordo con le scuole del secondo ciclo del Comune | Compilazione scheda di raccordo in uscita dall'Esame di Stato e monitoraggio dei risultati del primo quadrimestre | Compilazione scheda di raccordo in uscita dall'Esame di Stato e monitoraggio dei risultati del primo quadrimestre | Compilazione scheda di raccordo in uscita dall'Esame di Stato e monitoraggio dei risultati del primo quadrimestre |

Processi

| Area | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|--|---------|---------|---------|
| 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione | 5 | 5 | 5 |
| 3A.2 Ambiente di apprendimento | 3 | 4 | 4 |
| 3A.3 Inclusione e differenziazione | 5 | 5 | 5 |
| 3A.4 Continuita' e orientamento | 4 | 4 | 4 |
| 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola | 5 | 5 | 5 |
| 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 4 | 5 | 5 |
| 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 5 | 5 | 5 |

LE NOSTRE SCELTE

| Area | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|--|---------|---------|---------|
| 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione | 5 | 5 | 5 |
| 3A.2 Ambiente di apprendimento | 3 | 4 | 4 |
| 3A.4 Continuita' e orientamento | 4 | 4 | 4 |
| 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 4 | 5 | 5 |

| Area di processo | Obiettivi di processo | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | 2014/15 | * | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Subarea Curricolo e offerta formativa: individuazione dei traguardi di competenza annuali per le classi 1 ^a della Secondaria e 5 ^a della Primaria. | 2 | = | Sperimentazione di prima rubrica di valutazione per Cittadinanza e Costituzione B | Prima formazione/ sperimentazione per la creazione di un curricolo sulle competenze chiave di cittadinanza C |
| | Subarea Progettazione didattica: creazione di un modello comune di progettazione didattica per Primaria e Secondaria | 4 | Subarea Progettazione didattica: Revisione del modello comune di progettazione didattica per Primaria e Secondaria adottato nell'a.s. 2015/16 | Revisione del modello comune di progettazione didattica per Primaria e Secondaria adottato nell'a.s. 2015/16. Individuazione di chiari elementi di valutazione per alunni con PDP | Avvio di sperimentazione su almeno due competenze chiave di cittadinanza D |
| | Subarea Valutazione studenti: creazione di almeno 1 prova strutturata in entrata-intermedia-finale in diverse discipline per almeno 1 classe parallela | 3 | Subarea Valutazione studenti: creazione di almeno 1 prova strutturata in entrata-intermedia-finale in diverse discipline per almeno 3 classi parallele | Valutazione: creazione di almeno 1 prova strutturata in diverse discipline in entrata e in uscita (no intermedia) per tutte le classi (modif. da 15/16) | Revisione di somministrazione di prove comuni nelle classi: entrata: 1 ^a , 3 ^a Primaria e 1 ^a Second.; in uscita tutte le classi tranne 3 ^a Secondaria |
| Ambiente di apprendimento | Apertura pomeridiana di laboratori di recupero e potenziamento | 5 | Rinnovo della proposta di apertura pomeridiana di laboratori di recupero e potenziamento rivelatisi utili al recupero di alunni in difficoltà | Rinnovo della proposta di apertura pomeridiana di laboratori di recupero e potenziamento rivelatisi utili al recupero di alunni in difficoltà | Mantenimento di apertura pomeridiana di laboratori di recupero e potenziamento e avvio di recupero personalizzato anche mattutino |
| | | | Introduzione di proiettori interattivi in 10 classi della scuola primaria | Copertura aule con proiettori interattivi: 5 per Primaria Gozzolina e 9 per Secondaria | |
| Continuità e orientamento | - | | Avvio dell'utilizzo della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato per verificare i risultati raggiunti al termine del 1 ^o Quadrimestre 2016/17 | Utilizzo della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato per verificare i risultati raggiunti al termine del 1 ^o Quadrimestre 2017/18 | |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Ripristino di gruppo di lavoro su POF che ne monitori annualmente l'efficacia e rediga un Piano Annuale di Formazione | 1 | Prosecuzione dei lavori della Commissione P.T.O.F. e definizione di un piano di formazione il più possibile aderente ai bisogni formativi raccolti | Prosecuzione dei lavori della Commissione P.T.O.F. e definizione di un piano di formazione il più possibile aderente ai bisogni formativi raccolti | Suddivisione della progettualità tra diverse Commissioni con attenzione all'offerta formativa sul territorio |

B Circolare interna n. 22 del 15/02/2017 → sperimentazione di prime tre rubriche “corali” di valutazione di comportamenti di tutta la classe

C Da ottobre 2017 introduciamo le due rubriche “a faccine” sulla tenuta della classe e sull’attività di “puliziotti”

D Tra gli obiettivi da rimodulare perché già il lavoro su una delle competenze si rivela impegnativo

| COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SICUREZZA | | |
|---|--|------|
| SCUOLA PRIMARIA <input type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA <input type="checkbox"/> CLASSE DATA | | |
| OBIETTIVO | CRITERI DI VALUTAZIONE | VOTO |
| Uscita ordinata in fila per due dalla classe | La classe esce: | |
| | A. sempre in modo ordinato | 3 |
| | B. generalmente in modo ordinato | 2 |
| | C. in modo disordinato | 1 |
| Comportamento durante le prove IIIIIIIIII | La classe ha rispettato il protocollo di evacuazione | |
| | A. Correttamente | 3 |
| | B. Abbastanza correttamente | 2 |
| | C. Non correttamente | 1 |

| COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SICUREZZA | |
|--|--|
| SCUOLA PRIMARIA <input type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA <input type="checkbox"/> CLASSE..... PROVA DI EVACUAZIONE DEL DOCENTE CHE HA EFFETTUATO LA PROVA | |

| | | |
|---|--|---|
| Comportamento durante le prove IIIIIIIIII | La classe ha rispettato il protocollo di evacuazione | |
| | A. Correttamente | 3 |
| | B. Abbastanza correttamente | 2 |
| | C. Non correttamente | 1 |

Competenze di cittadinanza e costituzione: rispetto ambienti scolastici

Classe..... Sez.

| MESE | VALUTAZIONE | | | FIRMA (collaboratore scolastico) |
|-----------|-------------|--|--|-------------------------------------|
| Settembre | | | | |
| Ottobre | | | | |
| Novembre | | | | |
| Dicembre | | | | |
| Gennaio | | | | |
| Febbraio | | | | |
| Marzo | | | | |
| Aprile | | | | |
| Maggio | | | | |
| Giugno | | | | |

LEGENDA:

| | |
|---|--|
| Aula ordinata e i cestini sono usati nel modo corretto (competenza pienamente acquisita) | |
| Aula ordinata, ma non sempre i cestini sono usati in modo corretto (competenza parzialmente acquisita) | |
| Aula poco ordinata e i cestini sono mal utilizzati (competenza non ancora acquisita) | |

**Competenze di cittadinanza e costituzione: rispetto ambiente scolastico-
PULIZIOTTI**

| CLASSE (Indicare classe e sezione) | VALUTAZIONE | | | FIRMA (collaboratore scolastico) |
|--|-------------|--|--|-------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

LEGENDA: La classe ha collaborato con il personale ATA in modo:

| | |
|--------------|--|
| Adeguito | |
| Sufficiente | |
| Non adeguato | |

la nostra scelta collegiale = estratto dalla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, ADOTTATA DAL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA NELLA SUA 3617^a SESSIONE, TENUTASI IL 22 MAGGIO 2018 nel nostro sito all'indirizzo: https://www.iccastiglione2.gov.it/system/files/allegato_4-competenza_di_cittadinanza.pdf
(Testo completo fornito tra i documenti del **Collegio del 10 settembre u.s.**

https://www.iccastiglione2.gov.it/system/files/raccomandazione_consiglio_deuropa_2018-competenze.pdf)

Il nostro duplice obiettivo =

- a) una rubrica del tipo creato da Bartoli per la competenza *Imparare ad imparare* (= pagine 12 e 13 del documento sul nostro sito)
- b) il **curricolo** che conduce a tale rubrica (= pagine da 2 a 9 del documento sul nostro sito, magari schematizzando come noi abbiamo fatto per i curricula d'Istituto). Il documento è rinvenibile all'indirizzo: https://www.iccastiglione2.gov.it/system/files/curricolo_verticale_imparare_ad_imparare.pdf)

Dalla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottata dal Consiglio dell'Unione europea nella sua 3617^a sessione, tenutasi il 22 maggio 2018 (Testo completo fornito tra i documenti del Collegio del 10 settembre u.s.)

Pagine 22 e 23 del Fascicolo interistituzionale: 2018/0008 (NLE)

6. Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla **conoscenza** dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la **capacità** di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un **atteggiamento** responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

utile rivedere i documenti proposti nei precedenti Collegi e rinvenibili sul nostro sito agli indirizzi indicati:

- pag. 8-9 del documento L'AUTONOMIA SCOLASTICA PER IL SUCCESSO FORMATIVO

all'indirizzo https://www.iccastiglione2.gov.it/system/files/laautonomia_scolastica_per_il_successo_formativo.pdf

- estratto da Indicazioni nazionali e nuovi scenari con particolare riferimento alle parti su cittadinanza e costituzione. Documento completo all'indirizzo:

https://www.iccastiglione2.gov.it/system/files/4-indicazioni_nazionali_e_nuovi_scenari.pdf

- i tre documenti lasciati a nostra disposizione da Bartoli all'indirizzo:

<https://www.iccastiglione2.gov.it/comunicazioni-docenti-documenti/materiali-primoincontro-10-01-2017>

- eventuali ulteriori approfondimenti:

1) Testo proposto dal Consiglio d'Europa *COMPETENCES FOR DEMOCRATIC CULTURE - Living together as equals in culturally diverse democratic societies* con riferimento alle 55 competenze possibili da proporre e sviluppare nei programmi educativi dei singoli Paesi

all'indirizzo: <https://rm.coe.int/16806ccc07> → le pagine da 71 a 73 contengono una ricca bibliografia in inglese

2) *Educazione alla cittadinanza mondiale temi e obiettivi di apprendimento, UNESCO 2015*, traduzione a cura di Antonucci D. e Gobbi P. per CVM Marche (http://scuola.cvm.an.it/wp-content/uploads/2016/10/Educare-alla-cittadinanza-mondiale.-Temi-e-obiettivi-di-apprendimento_documento-UNESCO.pdf)

3) il documento utilizzato da Montefusco per il seminario della Pearson all'indirizzo:

<https://it.pearson.com/content/dam/region-core/italy/pearson-italy/pdf/Pearson%20Academy/Pearson%20education%20Library%20slide/Scuola%20primaria/Competenze/PEARSON%20ACADEMY%20-%20ARCHIVIO%20WEBINAR%20-%20PDF%20-%20competenze%20-%20Montefusco%20-%20RAV%20cittadinanza.pdf>

Curricolo cittadinanza

| SCUOLA PRIMARIA | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| | CLASSE IV | | CLASSE V | | |
| NUCLEO TEMATICO | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| DIGNITÀ DELLA PERSONA | I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia). | Conoscere gli scopi dei principali articoli delle convenzioni a tutela dei Diritti del Fanciullo. | <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> | <p>Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p> | Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà. |
| IDENTITÀ E APPARTENENZA | <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</p> | <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i luoghi degli enti locali.</p> <p>Comprendere il significato delle principali ricorrenze civili.</p> | <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</p> | <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> | <p>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea.</p> |
| ALTERITÀ E RELAZIONE | <p>Diritti e doveri</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p> <p>Solidarietà</p> <p>Regole e buone maniere</p> <p>Responsabilità</p> | <p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>Acquisire il significato di regola a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> | <p>Diritti e doveri</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p> <p>Solidarietà</p> <p>Regole e buone maniere</p> <p>Responsabilità</p> | <p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente e responsabilmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> | <p>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| PARTECIPAZIONE | <p>Il comportamento a scuola e in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p> | <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che tutelino l'ambiente.</p> | <p>Il comportamento a scuola e in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, musei, ...).</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> | <p>Assume comportamenti adeguati e responsabili nei diversi contesti ed ambienti.</p> |
|-----------------------|---|--|--|---|---|

Compito: Partendo dalla competenza (colonna finale) individuare comportamenti concreti per le abilità e definire un dettaglio realizzabile di conoscenze (es. Articoli 55-69 Parlamento, 83-91 Presidente, 92-100 Governo)

| Gruppo Di Lavoro A | Gruppo Di Lavoro B |
|--|--|
| Coordina pf. ABATE | Coordina pf. MUCCIO |
| docenti "mattutini" con cognome dalla A alla G (compresa) + docenti di strumento dalla A alla N (compresa) | docenti "mattutini" con cognome dalla M alla Z docenti di strumento dalla S alla Z |
| Dignità della persona Alterità e relazione | Identità e appartenenza Partecipazione |
| Aula Teatro | Aula 37 |

Risultati raggiunti da inviare via mail a DS