

**Progetto inviato in data 20.04.2016**

## **A. QUALITÀ DELLA PROPOSTA PROGETTUALE**

### **1. Descrizione dell'idea (originalità e innovatività) – Max 1.000 caratteri**

L'arcipelago dell'apprendimento.

L'Istituto intende ampliare la dotazione del laboratorio di scienze, attualmente riservato alla Secondaria, aprendolo alla Primaria.

Dotazione ora disponibile: 1 PC, 1 video proiettore, 4 microscopi digitali, 1 mezzobusto anatomico, 1 bancone in ceramica, 1 lavagna in ardesia, 4 tavoli grandi (210 x 80 cm) 2 armadi chiusi + 2 a scaffale.

L'idea mira a creare uno spazio condiviso, modulabile con appositi arredi costruendo tre "isole didattiche" che affrontino tre aspetti di un medesimo progetto: artigianale, digitale e divulgativo. Per facilitare lavoro cooperativo e tutoraggio tra alunni che lavorino sui tre aspetti, i 4 tavoli sarebbero sostituiti da 18 tavolini trapezoidali e l'aula dotata di 18 tablet, 2 carrelli per alloggiamento e ricarica da 10 unità, 1 armadio. L'obiettivo è la creazione di prodotti finiti e seguiti, nel loro divenire, da una documentazione digitalizzata che possa poi essere diffusa e condivisa dentro e fuori l'aula scolastica.

### **2. Design delle competenze attese – Max 1.000 caratteri**

A. competenze disciplinari ("Indicazioni Nazionali" ex D.M. 254/2012)

Percorso verso i traguardi di competenza di scienze

- scuola Primaria: stimolare la curiosità, la capacità di osservazione, di descrizione e di formulazione di ipotesi, di rappresentazioni grafiche e di elaborazione di semplici modelli;

- scuola Secondaria: esplorazione, sperimentazione, schematizzazione, modellizzazione e adozione di modi di vita ecologicamente responsabili

B. competenze trasversali ("Framework 21st century skills" – cfr. pag. 72 del PNSD)

Conoscenze di base relative ai numeri 3 e 4 (alfabetizzazione scientifica e ICT), competenze relative ai numeri da 7 a 10 (problem solving e pensiero critico, creatività, comunicazione e collaborazione) approcci relativi al contesto in cambiamento relativi ai numeri 11, 12 e 16 (curiosità, iniziativa e consapevolezza sociale e culturale)

C. Competenze chiave di cittadinanza: Comunicazione, Competenza digitale, imparare ad imparare

### **3. Progettazione partecipata (coinvolgimento della comunità scolastica e di eventuali partner coinvolti nella progettazione a favore delle concrete esigenze della scuola) – Max 1.000 caratteri**

L'arcipelago dell'apprendimento, definizione scelta per questa ipotesi di progetto, potrebbe favorire un percorso di partecipazione progettuale. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta formativa i docenti, riconoscendo la necessità di maggiori occasioni di confronto, hanno stabilito per il prossimo triennio d'inserire nel Piano delle Attività i seguenti incontri sia intra-disciplinari che inter-disciplinari: 3 incontri di 2 ore ciascuno per i dipartimenti facendo incontrare docenti di scuola Primaria e Secondaria e 3 incontri annuali per classi parallele della scuola Secondaria. Il lavoro nel laboratorio di scienze ben si presterebbe ad un coinvolgimento di altri tre soggetti: -collaboratori scolastici già coinvolti a volte a pieno titolo (progetto "Effetto Serra") a volte marginalmente (prima sperimentazione di progetto Snappet), un Istituto Agrario della zona che già collabora per il prog. "Effetto Serra" e un'associazione privata che già collabora per il prog. "Effetto Serra"

## **B. COERENZA CON IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **1. Coerenza con il piano dell'offerta formativa e impatto atteso sull'attività didattica e sulla dispersione scolastica – Max 1000 caratteri**

L'arcipelago della conoscenza ben si concilierebbe con le seguenti azioni di progetto del Piano Triennale dell'offerta formativa:

INCLUSIONE: Intercultura, Recupero lacune di base, Effetto Serra

STARE BENE A SCUOLA: Continuità

NUOVE TECNOLOGIE: Rinnovo software e hardware

VALUTAZIONE: Raggiungimento di uno dei 5 obiettivi di processo previsti dal Piano di Miglioramento per l'a.s. 15/16 e precisamente: "Creazione di almeno una prova strutturata in entrata – intermedia - finale in diverse discipline per almeno una classe parallela".

Il disagio scolastico, più che manifestarsi in marcati fenomeni di dispersione, si traduce presso questo Istituto in elevati indici di bocciatura e pluri-ripetenza. L'impatto atteso è quello di un maggiore inserimento di attività operativo-

laboratoriali nei piani didattici personalizzati e di un progressivo affermarsi di una didattica per competenze che aiuti alunni e docenti a credere e nella condivisione e nella trasversalità.

## **C. COINVOLGIMENTO DI ULTERIORI SOGGETTI PUBBLICI E/O PRIVATI**

### **1. Coinvolgimento di ulteriori soggetti pubblici e/o privati**

(- Genitori disponibili ad intervenire come esperti tramite specifica calendarizzazione di interventi all'interno delle isole didattiche con particolare riferimento a quella artigianale e digitale

- Possibile coinvolgimento della scuola professionale del territorio per laboratorialità di tipo tecnico-meccanico) impossibile trascrivere per presenza di menù a tendina

2 soggetti

### **2. Nominativi di tutte le ulteriori scuole coinvolte e i soggetti pubblici e privati coinvolti - Max 1.000 caratteri**

L'atelier prevede l'eventuale estensione del coinvolgimento di soggetti già di supporto alla scuola per altre attività progettuali e precisamente:

- Istituto di Istruzione Superiore VINCENZO DANDOLO - Corzano (fraz. Bargnano) – Brescia

- Associazione di promozione sociale Zerolimiti

## **D. COINVOLGIMENTO NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **1. Concreto coinvolgimento nell'attività didattica dei soggetti di cui alla precedente lett. c) dimostrata attraverso la descrizione della partecipazione degli stessi al funzionamento e alle attività dell'atelier – Max 1.000 caratteri**

Sia l'Istituto di Istruzione Superiore VINCENZO DANDOLO, che prepara i propri allievi al conseguimento del diploma statale nei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, che l'Associazione Zerolimiti, che può contare su una cospicua rosa di associati alla propria Banca del Tempo, sarebbero impiegati in particolare per l'isola artigianale dell'arcipelago dell'apprendimento. I referenti individuati rispettivamente da Istituto Superiore e Associazione concorderebbero l'attività artigianale/laboratoriale con i docenti delle ore individuate per il progetto intervenendo in qualità di esperti a fianco del docente. Sarebbe loro richiesta la disponibilità di un pacchetto orario variabile dalle tre alle cinque ore per ciascuna delle ipotesi didattiche predisposte dai docenti.

## **E. IMPORTO RICHIESTO ED EVENTUALI QUOTE DI COFINANZIAMENTO**

### **1. Importo richiesto al MIUR (max 15.000,00 euro)**

15.000,00

### **2. Tipologia di cofinanziamento**

Cofinanziamento assente

### **3. Importo eventuale cofinanziamento**

0

### **4. Acquisti di beni e attrezzature per l'atelier: indicazione IMPORTO**

16.400,00

### **5. Spese generali e organizzative (max 2% del finanziamento richiesto): indicazione IMPORTO**

300,00

### **6. Spese tecniche e per progettazione (max 2% del finanziamento richiesto): indicazione IMPORTO**

300,00

## **F. CONNESSIONE ALLA RETE INTERNET**

### **1. Esistenza di un contratto o una convenzione attiva**

Sì

### **2. Indicare contratto o convenzione attiva – Max 1.000 caratteri**

Il Comune fornisce i seguenti dati: Codice identificativo contratto internet HDSL: 027313405204 in Convenzione Consip

4

## **G. ADEGUATEZZA DEGLI SPAZI**

1. Il laboratorio di scienze all'interno del quale s'intende avviare l'atelier misura 60 mq (10 m x 6 m)

## **H. REALIZZAZIONE PROGETTO**

**Realizzazione di un progetto che preveda l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – direttiva ministeriale 27/12/2012 e circolare ministeriale n. 8 del 2013 - Max 1.000 caratteri**

Gli alunni BES del nostro Istituto costituiscono il 18,12 % del bacino d'utenza. L'idea di "aumentare" il già esistente Laboratorio di Scienze, aprendolo agli alunni di scuola Primaria, offre la possibilità di creare un "Album (o Libro) digitale di Scienze dei cinque sensi" con contenuti creati dagli alunni stessi sulla base delle esperienze laboratoriali vissute e con la possibilità d'inserimento dello stesso in un archivio virtuale sul sito d'Istituto.

L'apertura del Laboratorio a classi di Primaria degli ultimi anni di corso aiuterebbe l'inclusione linguistico-culturale degli alunni stranieri che il nostro Istituto accoglie in numero considerevole (37,34% nell'a.s. 2014/15). Le metodologie adottate saranno 1) la mediazione didattica degli insegnanti, sia curricolari che di formazione specifica, con particolare riguardo per il momento artigianale e laboratoriale e la relativa semplificazione, nel passaggio alla fase digitale; 2) il tutoraggio verticale o peer to peer