



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CASTIGLIONE STIVIERE II

MNIC80700P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CASTIGLIONE STIVIERE II è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6534** del **04/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 62** Attività previste in relazione al PNSD
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 69** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 75** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 76** Aspetti generali
- 78** Modello organizzativo
- 83** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 86** Reti e Convenzioni attivate
- 90** Piano di formazione del personale docente
- 95** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 2 è formato da 5 plessi, 2 Scuole dell'Infanzia, 2 plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di I grado. Un plesso dell'infanzia e un plesso della primaria sono ubicati nella frazione di Gozzolina.

L'Istituto è inserito nel Comune di Castiglione delle Stiviere, situato nella Pianura Padana, sui colli morenici del lago di Garda, nell'Alto Mantovano, al confine con la provincia di Brescia.

Fornisce il proprio servizio didattico-educativo ad un bacino d'utenza principalmente residente tra Castiglione e la frazione di Gozzolina, senza tuttavia escludere, previa verifica della disponibilità dei posti, alunni provenienti dal circondario (Carpinedolo, Esenta, Lonato e Solferino).

La popolazione del Comune di Castiglione delle Stiviere al 1° gennaio 2021 è composta da 23.483 unità, di cui 4.830 residenti stranieri pari al 20,6% della popolazione [1].

La comunità straniera più numerosa proviene dalla Romania (18,22%), seguita da India (13,81%), Marocco (11,80%), Repubblica Popolare Cinese 10,31% e Albania (7,49%).

[2]

All'interno dell'Istituto le presenze straniere superano il dato comunale e a giugno 2022 compongono il 32,4 % della popolazione scolastica. La maggioranza degli alunni stranieri proviene dalla Romania (65 unità), seguono, nell'ordine, i compagni dal Marocco (47), dall'Albania (41), dall'India (34) e, in ugual numero, da Cina e Moldavia (19) [3].

L'elevata percentuale di alunni stranieri sollecita una progressiva ricerca di nuove strategie didattico educative e comporta rilevanti investimenti di risorse umane e materiali nella costruzione di percorsi personalizzati, di alfabetizzazione e inter-cultura come evidenziato dalla sinossi delle azioni progettuali annualmente aggiornata ed allegata a questo PTOF.

Il corpo docente è piuttosto stabile alla scuola Primaria, poco meno alla scuola dell'Infanzia e, nell'ultimo triennio, soggetto ad una maggiore mobilità alla scuola Secondaria di primo grado. Lo stesso recente triennio sembra confermare una tendenza allo stabilizzarsi del Personale A.T.A.

Nonostante il numero di docenti con preparazione specifica sull'inclusione sia inferiore rispetto alle medie territoriali di riferimento (14 docenti in tutto l'Istituto contro una media provinciale di 28.5%, regionale di 18.8% e nazionale di 19.2%), particolare cura è riservata all'inclusione di allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici.

Insegnanti di sostegno e di materia sono coordinati da referenti carismatiche preparate e motivate e collaborano con educatori ed assistenti ad personam, messi a disposizione della scuola dalle Cooperative appaltate grazie ai finanziamenti dell'amministrazione comunale.

Fondamentale per la scuola risulta creare sinergie con il territorio rafforzando i legami già avviati con diversi Enti e Associazioni quali Comune di Castiglione d.S., Piano di Zona, A.T.S. Val Padana, Croce Rossa Italiana-Comitato di Castiglione delle Stiviere, AIDO Associazione Italiana Donatori, Avis comunale di



Castiglione delle Stiviere, Circolo Parrocchiale Castello ASD, Legambiente Castiglione-Colline Moreniche, Cooperative ed Esperti esterni).

È altresì necessario mantenere contatti e relazioni con le scuole del territorio con cui collaborare nel Comune (I.C.1-Castiglione d. S., Liceo Gonzaga, C.P.I.A.) e con cui fare rete in Provincia (I.C.1 di Mantova per la rete #Attenti al bullo, I.C. di Asola quale scuola polo per la Formazione, A.I.S.A.M, Rete dell'Ambito 19) e in Regione (Liceo Vegio di Lodi per l'istruzione domiciliare).

[1] <https://demo.istat.it/app/?i=CDQ&l=it>

[2] <https://www.tuttitalia.it/lombardia/73-castiglione-delle-stiviere/statistiche/cittadini-stranieri-2021/>

[3] relazione FS-Intercultura presentata al Collegio dei Docenti del 26 giugno 2022



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CASTIGLIONE STIVIERE II (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MNIC80700P
Indirizzo	LOCALITA' SAN PIETRO CASTIGLIONE DELLE STIVIERE 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE
Telefono	0376639427
Email	MNIC80700P@istruzione.it
Pec	mnic80700p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iccastiglione2.edu.it/

Plessi

GOZZOLINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MNAA80701G
Indirizzo	VIA PAIASSI FRAZ. GOZZOLINA 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via PAIASSI 13 - 46040 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE MN

SAN PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	MNAA80702L
Indirizzo	LOCALITA SAN PIETRO CASTIGLIONE DELLE STIVIERE 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Botteghino 1 - 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE MN

SAN PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MNEE80701R
Indirizzo	LOCALITA SAN PIETRO CASTIGLIONE DELLE STIVIERE 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Lonato 1 - 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE MN

Numero Classi	16
Totale Alunni	331

GOZZOLINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MNEE80702T
Indirizzo	VIA DOTTORINA, 103 FRAZ. GOZZOLINA 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Dottorina 103 - 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE MNVia Dottorina 103 - 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE MN

Numero Classi	5
Totale Alunni	96



CASTIGLIONE STIVIERE 2 -MILANI (PLESSO)

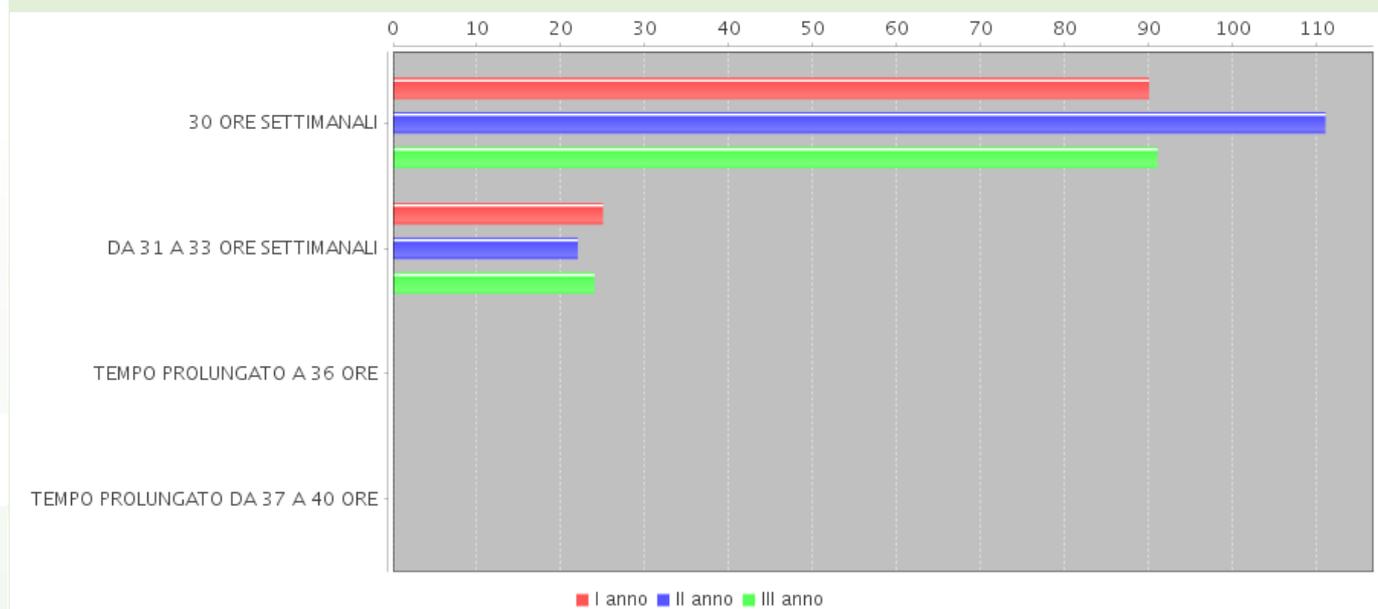
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MNMM80701Q
Indirizzo	LOCALITA' SAN PIETRO LOC. SAN PIETRO 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Edifici

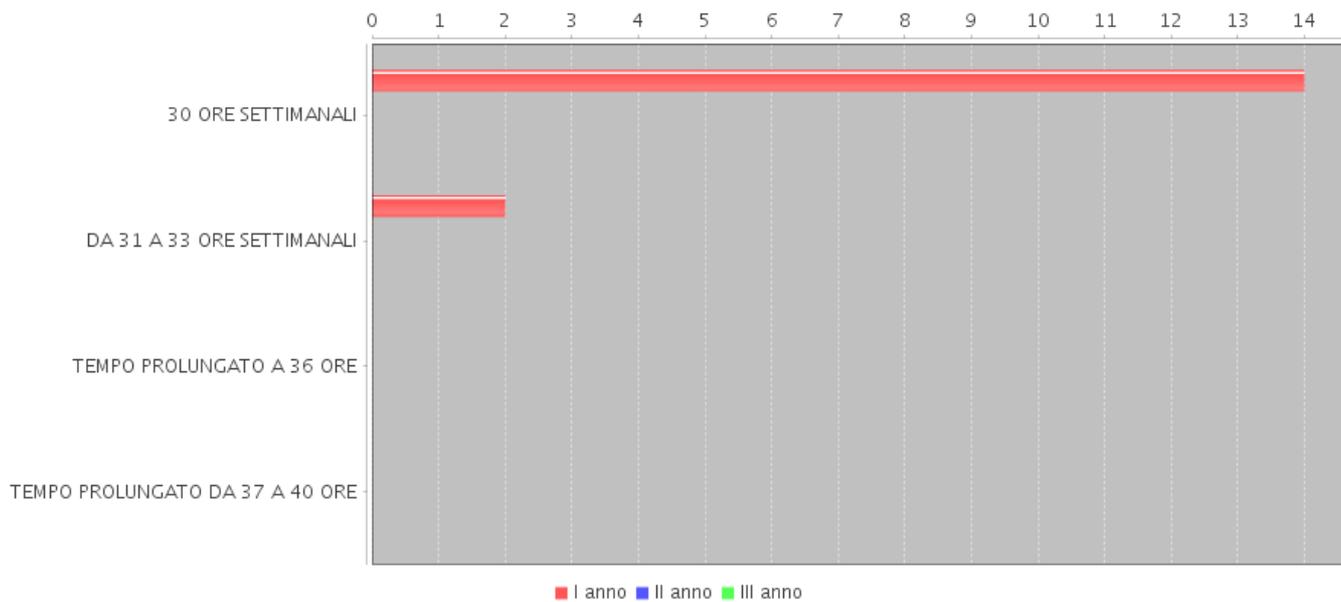
- Via Lonato 1 - 46043 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE MN
- Via S. PIETRO 3 - 46040 CASTIGLIONE DELLE STIVIERE MN

Numero Classi	16
Totale Alunni	363

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	71
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	47



Approfondimento

Questo Istituto Comprensivo ha partecipato, grazie ad un intenso lavoro di Segreteria, a due avvisi pubblici a finanziamento FESR (Fondo europeo di sviluppo regionale): il n. 20480/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole e il n. 28966/2021 per l'acquisizione di Digital board finalizzate alla trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

I fondi erogati per i due progetti autorizzati sono stati rilevanti: 62.686,74 € per Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici e 51.071,38 € per Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica.

Grazie ai finanziamenti ricevuti questa scuola ha potuto completare il cablaggio dei plessi mancanti della scuola dell'Infanzia, potenziare la rete wireless alla scuola Secondaria di primo grado, dotare di 12 monitor interattivi (10 da 75" e 2 da 86") e svecchiare l'hardware di segreteria.

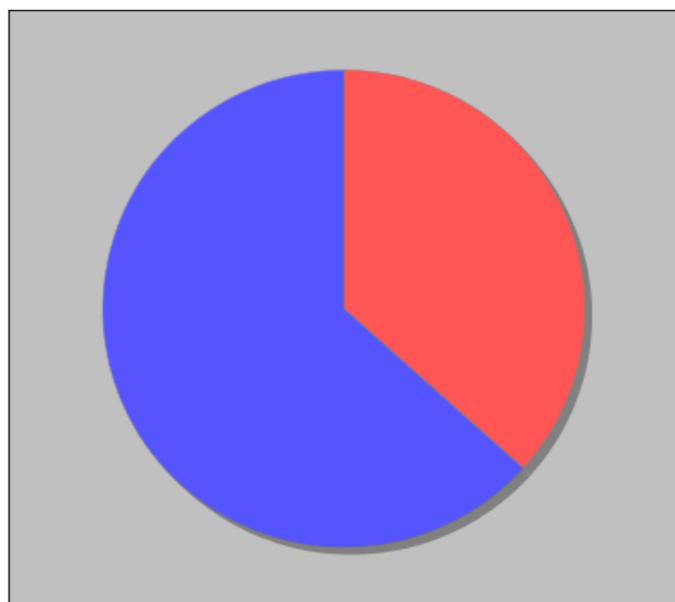


Risorse professionali

Docenti	121
Personale ATA	24

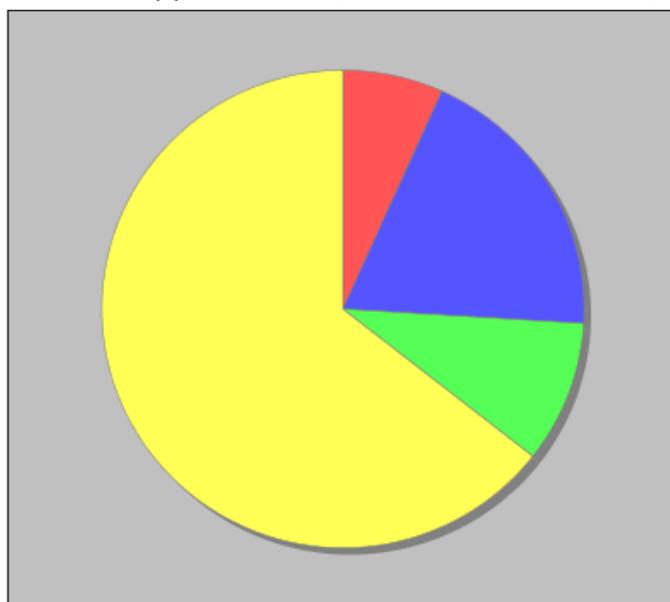
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 59
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 102

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 67



Aspetti generali

La cornice del contesto nazionale e internazionale in cui la scuola si muove è data rispettivamente dal documento Priorità politiche che ispireranno l'azione del Ministero per l'anno 2022 e per il triennio 2022-2024 e dall'Agenda ONU 2030. All'interno di questa cornice le scelte strategiche di questo Istituto, per il triennio 2022-2025, devono tenere conto di cinque fattori:

1. Gli aggiornamenti normativi che richiedono il rispetto di nuove procedure didattiche, quali l'entrata a regime dell'Educazione civica (L. n. 92/2019) e della Valutazione descrittiva alla scuola Primaria (O.M. n. 172/2020), nonché di novità organizzative quali l'adozione di un nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato (D.I. n. 182/20 e allegate Linee Guida, annullato a luglio 2021 dal TAR Lazio e ripristinato a marzo 2022 dal Consiglio di Stato) e di nuove modalità di attuazione dei Percorsi ad indirizzo musicale (D.M. 176/2022);
2. Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) con gli investimenti definiti per la Missione 4 dedicata all'Istruzione che coinvolgono anche il nostro Istituto: due corposi sulla progettualità didattica (Investimento 1.4 e investimento 3.2 definiti a giugno 2022 rispettivamente con con DM n. 170 e DM n. 161) e tre più modesti per aggiornamento amministrativo e formazione. Sebbene non ancora assunti in bilancio e in attesa di indicazioni procedurali, i finanziamenti risultano già attribuiti alla scuola;
3. I risultati raccolti nel corso del triennio precedente e pubblicati tramite la Rendicontazione Sociale 2019-2022;
4. La consapevolezza del mancato raggiungimento di competenze di base in italiano e matematica da parte di una consistente quota di alunni (circa il 20%) come registrato tramite tre diverse tipologie di evidenze: i risultati delle prove INValSI, gli indicatori creati dalla scuola, allegati alla Rendicontazione sociale, e i criteri di assegnazione dei fondi stanziati per l'investimento 1.4 della Missione 4 del PNRR;
5. La stesura del RAV 2022/23 con l'analisi dei punti di forza e delle criticità e la definizione della nuova priorità finalizzata al miglioramento degli esiti e fissata per il triennio 2022-25 con la quale la scuola ha deciso di puntare su un avvicinamento dei risultati INValSI ai benchmark territoriali di macroarea: Mantenere il trend di miglioramento che l'Istituto ha mostrato nel triennio precedente.

La scelta della priorità fonda sull'ipotesi che gli alunni possano essere aiutati nelle aree di maggiore carenza quali la comprensione del testo e l'applicazione di connessioni logiche potenziando la preparazione a prove di verifica in italiano e matematica basate sulla tipologia dell'INValSI (per l'inglese i risultati risultano attualmente migliori del dato nazionale) e modificando l'ambiente di



apprendimento sia in termini strutturali che metodologici.

I Percorsi di miglioramento su cui questo Istituto intende puntare a livello didattico sono due: sintetizzabili come Nuovi ambienti di apprendimento: aule DADA e Prove Modello INValSI. Il primo prevede la costruzione, nel corso del triennio, di aule dedicate alle singole forme d'insegnamento presidiate dai relativi docenti, occupate dagli alunni nei diversi cambi dell'ora ed attrezzate grazie ad uno dei due finanziamenti da PNRR. Il secondo prevede l'inserimento di forme di verifica che ricalchino il modello INValSI e che possano essere affrontate con successo sia grazie a occasioni formative per i docenti sia grazie alla creazione di percorsi di recupero e motivazionali in piccolo gruppo, al di fuori dell'orario scolastico in corso d'anno e in estate.

I due modelli, oggetto dei "Percorsi di Miglioramento" della scuola, sono meglio approfonditi nei successivi paragrafi "Piano di Miglioramento" e "Principali elementi di Innovazione".

A livello amministrativo la scuola punta all'acquisizione di automatismi che portino alla piena realizzazione di una gestione documentale efficace. La progressiva tendenza ad una stabilizzazione di componenti della Segreteria aperti alle occasioni formative e l'acquisizione di nuove piattaforme gestionali sembrano consentire di poter giungere nel triennio alla messa a sistema dell'intero percorso documentale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il trend di miglioramento che l'Istituto ha mostrato nel triennio precedente

Traguardo

Avvicinare i risultati ai valori di riferimento del Nord Ovest



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Nuovi ambienti di apprendimento: aule DADA**

Gennaio - febbraio 2023: formulazione del progetto e formazione di una equipe di docenti per la verifica della fattibilità dello stesso (ipotesi di orario, ricognizione delle aule, reperimento di materiale on line, contatti con altre scuole DADA, ecc.)

Gennaio 2023: presentazione del progetto al personale ATA, al Collegio docenti e al Consiglio di Istituto.

Febbraio 2023: visita ad un istituto che ha aderito alla sperimentazione DADA per osservare e studiare l'organizzazione degli spazi e la didattica

Marzo 2023: elaborazione (da parte dei docenti delle diverse discipline) di una scheda con le dotazioni ritenute necessarie per ogni ambiente di apprendimento e ricerca degli armadietti.

Marzo- aprile 2023

presentazione del progetto ai genitori e agli alunni. -

Avvio della sperimentazione del progetto con l'attivazione di alcuni ambienti di apprendimento .

- stesura di un patto formativo che permetta una buona organizzazione dei ragazzi e dei loro spostamenti.
- revisione del regolamento di istituto
- organizzazione delle aule.
- organizzazione dell'orario scolastico e degli spostamenti dei ragazzi.



Coinvolgimento dell'amministrazione comunale e di soggetti esterni nella realizzazione del progetto (implementazione dell'arredo scolastico); ricerca fondi. - acquisto e posizionamento degli armadietti.

Giugno 2023 - verifica del progetto

Settembre 2023 - sperimentazione per tutto l'istituto

OBIETTIVI

miglioramento dei risultati nelle diverse discipline.

- miglioramento della didattica individualizzata per ragazzi con certificazione DSA e BES;
- miglioramento della capacità di concentrazione durante le lezioni,
- incremento della pratica laboratoriale e di un approccio progettuale ai contenuti
- miglioramento del senso di responsabilità e più attento rispetto delle regole
- aumento del senso di cura degli ambienti scolastici e delle risorse della scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il trend di miglioramento che l'Istituto ha mostrato nel triennio precedente

Traguardo

Avvicinare i risultati ai valori di riferimento del Nord Ovest

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di moduli o unita' di apprendimento per il recupero delle competenze sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentazione di aule modello DADA per rendere gli alunni attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sperimentazione interna e documentata nei verbali di classe di metodologie innovative documentate su libera adesione dei team di classe/Consigli di classe

● **Percorso n° 2: Prove Modello INValSI**

Dicembre 2022:

- ricerca fondi per acquisto libri e materiali.

Da gennaio 2023:

- presentazione del percorso di miglioramento ai colleghi e individuazione di un gruppo di docenti di riferimento;

- condivisione di metodi e strumenti relativi alle prove Invalsi;

- utilizzo di una programmazione mensile nella scuola Primaria anche per la condivisione di metodi e strumenti;

- somministrazione di due prove Invalsi o porzioni di prove a tempo ogni bimestre a tutte le classi di scuola primaria (a partire dalla classe 2^a) e secondaria di primo grado per Italiano,



Matematica e Inglese;

- utilizzo graduale di strumenti informatici per eseguire i test.

Maggio 2023:

-avvio controllo della velocità e correttezza di lettura almeno in una classe della scuola Primaria (da individuare).

Giugno 2023:

- Monitoraggio delle azioni poste in atto (tramite modulo condiviso)

OBIETTIVI

- miglioramento dei risultati delle prove INVALSI di Italiano e Matematica;

- consolidamento dei risultati positivi nelle prove INVALSI di Inglese;

- miglioramento delle capacità logico-matematiche;

- miglioramento della capacità di comprensione di diverse tipologie di testo;

- miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi per alunni DSA e BES.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere il trend di miglioramento che l'Istituto ha mostrato nel triennio precedente

Traguardo

Avvicinare i risultati ai valori di riferimento del Nord Ovest



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di moduli o unita' di apprendimento per il recupero delle competenze sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado

Condivisione di tempi, metodi e strumenti fra scuola Primaria e Secondaria di primo grado per allenare gli alunni a prove strutturate sul modello Invalsi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Effettuazione di almeno due prove o porzione di prove a bimestre sul modello INValSI per italiano, matematica e inglese



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola ha scelto per il prossimo triennio di muoversi su tre aree di innovazione, due delle quali strettamente collegate tra loro: pratiche di insegnamento e apprendimento, avviando la sperimentazione di aule sul modello DAdA, spazi e infrastrutture, con l'intento di attrezzare le future aule DAdA e pratiche di valutazione, per riprendere un processo rimasto in sospeso nel triennio passato, ma considerato estremamente necessario. Di seguito è fornita una breve descrizione delle tre aree in parola; un maggiore dettaglio della pianificazione impostata è riportata nella sezione "Piano di Miglioramento".

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

DAdA è l'acronimo di Didattiche per Ambienti di Apprendimento, impostazione di contesto che mira a rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento a partire dallo spazio in cui si muove facendolo spostare in aule diverse ed opportunamente attrezzate a seconda della disciplina oggetto dell'apprendimento.

L'obiettivo è estremamente ambizioso ed il primo anno dovrà prevedere un'azione di sensibilizzazione della comunità scolastica, di studio dell'innovazione, della sua fattibilità e, se possibile, di prime sperimentazioni sia alla scuola Primaria che alla Secondaria di primo grado.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

I curricoli d'Istituto sono entrati a far parte delle programmazioni individuali da circa due trienni, ma le pratiche valutative hanno ancora bisogno di affinamento. Se è vero che la scuola Primaria



ha subito una curvatura forzosa de iure con l'introduzione della valutazione descrittiva, appare tuttavia ancora difficile per molti docenti della scuola dell'obbligo affinare percorsi valutativi formativi capaci di sviluppare consapevolezza autovalutativa: su questi percorsi la scuola avverte la necessità lavorare accanto alla già citata costruzione di verifiche strutturate sui modelli delle prove INValSI.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il decreto ministeriale n. DM 161/2022 ha adottato il Piano Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori(M4-C1-I3.2) cui è stato assegnato un ingente finanziamento che vede destinatarie numerose scuole d'Italia tra cui questo Istituto Comprensivo.

Il gruppo di lavoro creato per individuare l'impiego delle risorse assegnate è impegnato a individuare nuove strutture sia in termini di tecnologia che di arredi per attrezzare i nuovi ambienti innovativi che si intendono creare con l'introduzione del modello DAdA.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Questa scuola appartiene al gruppo di 19 Istituzioni scolastiche della provincia di Mantova assegnatarie dei fondi per la lotta alla dispersione scolastica e ai divari territoriali: nove Istituti Comprensivi e dieci Istituti Superiori.

Il Gruppo di Lavoro, creato per impostare un'adeguata progettazione nel rispetto degli orientamenti di base forniti dal Ministero, ha avviato dall'autunno 2022 un lavoro di organizzazione di moduli rivolti per la vasta maggioranza agli alunni dai 12 ai 15 anni, ma senza tralasciare le componenti docenti, genitori e Personale ATA.

Le principali informazioni sulle iniziative intraprese potranno essere seguite prossimamente grazie all'effettuazione di un collegamento che sarà creato con la piattaforma specifica per la gestione degli interventi previsti dal PNRR.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto Comprensivo comprende i tre ordini di scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado

SCUOLA DELL'INFANZIA

I due plessi di scuola dell'Infanzia sono composti ciascuno da 4 sezioni di circa 25 alunni.

Alle sezioni sono stati assegnati i nomi di quattro colori (azzurro, giallo, rosso e verde). L'offerta oraria è di 40 ore settimanali con orario 08.00-16.00, mensa obbligatoria, in quanto inglobata nell'attività didattico-educativa, e possibilità di uscita al termine del pasto oppure alle ore 16.00.

Data l'assenza di un dormitorio nei due plessi di scuola dell'Infanzia, le attività pomeridiane sono ritmate nel rispetto di tempi e attitudini dei bimbi. Ai nuovi iscritti di tre anni è consigliato avviare la permanenza pomeridiana a partire da fine ottobre.

Per i **due plessi**, stanziati rispettivamente a **Castiglione delle Stiviere** e a **Gozzolina** (frazione di Castiglione) il Comune garantisce i servizi di mensa e pre-scuola in orario 7.30-8.00, entrambi a pagamento. Non è fornito alcun servizio di trasporto.

Dall'anno scolastico 2018/19 l'Istituto ha aderito alla sperimentazione volontaria di autovalutazione e dispone pertanto di un Rapporto di Autovalutazione anche per la scuola dell'Infanzia che ha portato alla costruzione di strumenti e procedure di miglioramento volte al raggiungimento di obiettivi tenacemente perseguiti dalle insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA

Anche i plessi di scuola Primaria sono due, sempre ubicati rispettivamente a Castiglione delle Stiviere e nella frazione di Gozzolina. Il **plesso di San Pietro** è composto da 16 classi, di cui 15 suddivise in tre sezioni.

Dall'anno scolastico 2019/20 è stato possibile avviare tre diversi moduli orari abbinati alle tre diverse sezioni:

A. 08.00-12.30 su 6 giorni



B. 08.00-12.30 su tre giorni + 8.00-16.00 su due giorni (con esclusione della classe quinta 22/23 che, avviata nell'anno scolastico 2018/19 ha seguito il modulo A)

C. 08.00-16.00 su 5 giorni.

Nel 2022, visto il numero di richieste di iscrizione, si è reso necessario attivare una quarta sezione (sezione D) per la classe prima.

I moduli orari di cui alla lettera A e C sono mantenuti anche nell'a.s. 23/24, mentre per le classi in entrata, a partire dallo stesso anno, il modulo di cui alla lettera B sarà sottoposto a variazioni che non ne escludono l'abbandono. Un'ulteriore novità riguarda l'introduzione dell'insegnamento di educazione motoria per le classi quinte a partire dall'a.s. 22/23 in estensione alle classi quarte a partire dall'a.s. 23/24. Questo arricchimento dell'offerta formativa comporta un supplemento orario di due ore per le classi con i moduli orari indicati alle lettere A e B.

Il **plesso di Gozzolina** è composto da 5 classi su sezione unica e tempo scuola che ricalca la sezione B del plesso di San Pietro: dal lunedì al venerdì con orario antimeridiano dalle 08.00 alle 12.30 e due rientri pomeridiani martedì e giovedì in orario 13.45 – 16.00 con possibilità di servizio mensa.

Per entrambi i plessi il Comune garantisce i servizi di pre-scuola in orario 7.30-8.00, mensa e trasporto a pagamento.

Le nuove classi prime sono avviate annualmente solo nel rispetto dei parametri numerici e delle disponibilità di organico.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado don Milani è a Castiglione delle Stiviere e, nel triennio 2019-22, ha visto oscillare tra 14 e 15 il numero delle classi, a seconda delle iscrizioni e delle risorse di personale scolastico assegnate dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il tempo scuola è di 30 ore settimanali per i corsi standard e di 33 ore per l'indirizzo musicale.

Tutte le classi frequentano dal lunedì al sabato in orario 08.00–13.00. Per la sezione ad indirizzo musicale, accanto all'orario antimeridiano, sono previste tre ore di lezioni pomeridiane aggiuntive per lo svolgimento di lezione individuale o in piccolo gruppo, teoria e musica d'insieme. A risorse disponibili sono offerti laboratori corali e ritmici.

il Comune garantisce i servizi di pre-scuola in orario 7.30-8.00 ed il servizio mensa in presenza di un numero minimo di utenti.



IDENTITÀ MUSICALE

Il corso ad indirizzo musicale è attivo dal 1991 ed offre l'apprendimento di uno strumento assegnato dalla scuola all'alunno cui è impartito uno tra i seguenti insegnamenti: chitarra, flauto, pianoforte o violino. Particolare attenzione è riservata, accanto all'insegnamento individuale, alla pratica della musica d'insieme intesa come risorsa metodologica per il suo porre l'alunno in relazione con altri soggetti, sviluppandone le capacità relazionali, decisionali, espressive, comunicative e di ascolto. Con l'a.s. 2023/24 in virtù del decreto interministeriale n. 176 del giugno 2022 il corso è stato convertito in "percorso" musicale.

Grazie all'assegnazione di fondi per la didattica erogati dal Comune di Castiglione e alla presenza di una risorsa specializzata in musica per l'infanzia, la pratica musicale è avviata fin dalla scuola dell'Infanzia e rinforzata nella scuola Primaria.

In tempi "CoViD-free" tutti i tre ordini di scuola organizzano, compatibilmente con le capacità e le tappe evolutive degli alunni, piccoli saggi e concerti musicali molto apprezzati nel territorio. In situazione di emergenza sanitaria i docenti hanno saputo compensare la mancanza delle rappresentazioni in presenza con registrazioni da inviare alle famiglie dei piccoli musicisti.

L'auspicio per il triennio a venire è ovviamente il ripristino di saggi e concerti con la viva partecipazione del pubblico.

SPECIFICHE PROGETTUALITÀ

La scuola propone annualmente una media di circa 50 azioni progettuali suddivise nei seguenti filoni: Inclusione, Approfondimento, Stare Bene a Scuola, Musica, Territorio, Sicurezza, Tecnologie della Comunicazione e Valutazione. Le azioni progettuali sono annualmente aggiornate all'interno del PTOF ad avvenuta delibera degli Organi Collegiali. Visti gli obiettivi posti per il triennio a venire è auspicabile che le prossime progettazioni annoverino in numero crescente azioni progettuali afferenti alla sfera logico-matematica (sviluppo delle STEM).

DIDATTICA A DISTANZA

L'emergenza sanitaria causata dalla pandemia di CoViD-19 ha contribuito anche per la nostra scuola ad introdurre modalità di didattica a distanza. L'Istituto ha adottato un proprio Piano per la Didattica Digitale Integrata, definito le tabelle orarie per i diversi ordini di scuola ed acquisito i **device** necessari a coprire il fabbisogno delle famiglie e distribuiti secondo criteri di assegnazione definiti dal Consiglio d'Istituto. I materiali sono reperibili all'indirizzo:

<https://www.iccastiglione2.edu.it/piano-la-didattica-digitale-integrata-ddi>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GOZZOLINA	MNAA80701G
SAN PIETRO	MNAA80702L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN PIETRO	MNEE80701R
GOZZOLINA	MNEE80702T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTIGLIONE STIVIERE 2 -MILANI	MNMM80701Q



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I profili estratti dalle Indicazioni Nazionali rappresentano traguardi ideali da raggiungere verso i quali questo Istituto si muove. Il curriculum suddiviso per classi e discipline che accompagna la programmazione annuale di ciascun docente e ciascun Consiglio di intersezione (per la scuola dell'Infanzia), d'interclasse (per la scuola Primaria) e di classe (per la scuola Secondaria di primo grado) è affiancato dai curricula trasversali di Educazione Civica e di Imparare a Imparare.

Il curriculum della scuola Primaria è stato parzialmente rimodulato a seguito dell'abbandono dei voti in decimi in favore dell'introduzione della valutazione descrittiva .



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GOZZOLINA MNAA80701G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN PIETRO MNAA80702L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN PIETRO MNEE80701R

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GOZZOLINA MNEE80702T



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CASTIGLIONE STIVIERE 2 -MILANI MNMM80701Q - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il monte ore declinato per Grado di Scuola si trova in dettaglio cliccando sul seguente link:

https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/distribuzione_oraria_di_educazione_civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. CASTIGLIONE STIVIERE II

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto ha redatto un proprio curricolo verticale, suddiviso per discipline nel tentativo di armonizzare opportunità e vincoli del contesto in cui si trova ad operare con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Il curricolo verticale esplicita conoscenze, abilità e competenze da acquisire al termine di ogni grado di scuola a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Tali conoscenze, abilità e competenze vengono declinate per ogni disciplina dalla Scuola Primaria sino alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Si parla di raccordo nel passaggio tra i vari gradi di Scuola. Perciò vengono definite conoscenze, abilità e competenze al terzo anno della Scuola dell'Infanzia, al quinto anno della Scuola Primaria ed al terzo anno della Secondaria di Primo Grado,

Il curricolo verticale è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link:
https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/curricolo_verticale_0_0.pdf

Il curricolo disciplinare della Scuola Primaria è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link: <https://www.iccastiglione2.edu.it/piano-offerta-formativa/scuola-primaria>

Il curricolo disciplinare della Scuola Secondaria di Primo Grado è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link: <https://www.iccastiglione2.edu.it/piano-offerta-formativa/scuola-secondaria-di-primo-grado>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Utilizzo critico e consapevole del web**

Obiettivo per la classe III della scuola Primaria: Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

○ **Utilizzo critico e consapevole dei dispositivi**

Obiettivo per la classe V della scuola Primaria: Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali messi a disposizione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Lingua inglese
- Tecnologia

○ **Produzione multimediale**

Obiettivo per la classe III della scuola Secondaria di primo grado: Saper costruire un prodotto digitale interdisciplinare come output di una ricerca realizzata in modo corretto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: GOZZOLINA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link:

https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/curricolo_verticale_0_0.pdf



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Pensiero computazionale

Costruire, risolvere, ragionare e sviluppare il pensiero computazionale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: SAN PIETRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link:

https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/curricolo_verticale_0_0.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Pensiero computazionale**

Costruire, risolvere, ragionare e sviluppare il pensiero computazionale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: SAN PIETRO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo disciplinare della Scuola Primaria è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link: <https://www.iccastiglione2.edu.it/piano-offerta-formativa/scuola-primaria>

Il curricolo verticale è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link: https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/curricolo_verticale_0_0.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza e Costituzione

Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza e Costituzione

Si prende cura di sé, degli altri.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza e Costituzione

Riconosce i simboli dell'identità italiana ed europea.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza e sostenibilità**

Assume comportamenti adeguati e responsabili nei diversi contesti ed ambienti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza e sostenibilità**

Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza e sostenibilità**

Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

Utilizzo corretto delle principali funzioni degli strumenti informatici e del web.



· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: GOZZOLINA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo disciplinare della Scuola Primaria è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link: <https://www.iccastiglione2.edu.it/piano-offerta-formativa/scuola-primaria>

Il curricolo verticale è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link: https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/curricolo_verticale_0_0.pdf

Per i traguardi di competenza del Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica si confronti quanto indicato nel Plesso San Pietro in quanto esiste identità di traguardi per il



curricolo in oggetto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: CASTIGLIONE STIVIERE 2 -MILANI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tr

Il curricolo verticale è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link:



https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/curricolo_verticale_0_0.pdf

Il curricolo disciplinare della Scuola Secondaria di Primo Grado è consultabile accedendo al sito dell'Istituto tramite il seguente link: <https://www.iccastiglione2.edu.it/piano-offerta-formativa/scuola-secondaria-di-primo-grado>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza e Costituzione

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza e Costituzione

Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza e Costituzione



Acquisisce le regole di una condotta corretta sia a livello verbale che comportamentale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza e sostenibilità**

Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza e sostenibilità**

Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

Utilizzare fonti diverse per costruire un prodotto digitale personale, esplicitando le fonti usate in una sitografia.

- CITTADINANZA DIGITALE





Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale

Rispettare una deontologia comportamentale nel web.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

Accanto ad obiettivi e specifici e Traguardi di competenza evidenziati nei paragrafi precedenti, in quanto ritenuti maggiormente aderenti al Piano di Miglioramento, i **curricoli completi per l'insegnamento dell'educazione civica**, suddivisi per grado scolastico, sono rinvenibili all'indirizzo: <https://www.iccastiglione2.edu.it/piano-offerta-formativa/curricoli-di-educazione-civica>



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento competenze.

Attività didattiche volte al potenziamento delle competenze ritenute basilari al fine di acquisire autonomia in ambito socio-economico e culturale. Tali competenze sono ritenute necessarie al fine di creare le "fondamenta" su cui costruire il futuro scolastico e lavorativo degli alunni e studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli attesi nelle prove INVALSI, misurato nell'avvicinamento alle medie del nord ovest. Le prove INVALSI, infatti, vengono considerate come misura delle competenze sopra indicate al termine dei due gradi di scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Scienze

Approfondimento

Le attività progettuali messe in campo dalla scuola sono annualmente aggiornate, raccolte nella tabella "progetti 2022-23" e reperibili all'indirizzo:

<https://www.iccastiglione2.edu.it/piano-offerta-formativa/202223-202324-202425>

● Progetti Intercultura

Promozione della conoscenza delle culture straniere presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace. Rispetto delle differenze e dialogo tra culture.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto musica.

Attività propedeutica allo studio della musica che parte dalla Scuola dell'Infanzia e, continuando alla Primaria, conducendo alunni selezionati all'indirizzo musicale della Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Educare all'ascolto e alla riproduzione di musica nelle varie declinazioni e con gli strumenti d'orchestra principali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

● Piano estate

Recuperare life skills e competenze di base con approccio ludico e laboratoriale. Da effettuare previa disponibilità di risorse finanziarie e risorse umane interne. Si tratta di un progetto volto a sviluppare sia le capacità linguistiche che logico matematiche, artistiche e di relazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il trend di miglioramento che l'Istituto ha mostrato nel triennio precedente

Traguardo

Avvicinare i risultati ai valori di riferimento del Nord Ovest

Risultati attesi

Contrasto della dispersione nel periodo estivo. Conseguire un miglioramento delle competenze linguistiche, logico matematiche e computazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



	Multimediale
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Peer tutoring nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Migliorare il rendimento degli alunni in matematica e geometria ed in altre discipline che i docenti ritengano da curare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il trend di miglioramento che l'Istituto ha mostrato nel triennio precedente

Traguardo

Avvicinare i risultati ai valori di riferimento del Nord Ovest



Risultati attesi

Potenziamento delle capacità nelle discipline di italiano, matematica e geometria con didattica organizzata dal docente individuando le figure dei tutor in base alle competenze necessarie per consolidare conoscenze, abilità e competenze nelle discipline individuate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Mostre di astronomia

Acquisire concetti astronomici con visite guidate di esposizioni a tema e/o planetari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il trend di miglioramento che l'Istituto ha mostrato nel triennio precedente

Traguardo

Avvicinare i risultati ai valori di riferimento del Nord Ovest

Risultati attesi

Far acquisire conoscenze, abilità e competenze nella comprensione delle dinamiche fisiche che regolano l'astronomia. Approfondimento delle nozioni di geografia astronomica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia risorse interne che esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● Le fragilità nell'apprendimento: percorsi di potenziamento logopedico

Rafforzare aspetti specifici che rallentano o bloccano il normale processo di apprendimento della letto-scrittura (ed eventuale valutazione nel caso di assenza di diagnosi UONPIA) tramite trattamento logopedico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il trend di miglioramento che l'Istituto ha mostrato nel triennio precedente

Traguardo

Avvicinare i risultati ai valori di riferimento del Nord Ovest

Risultati attesi

Graduale risoluzione ed ove possibile eliminazione delle barriere legate alla letto-scrittura che possano dipendere da difficoltà risolubili con un intervento logopedico in mancanza di disturbi specifici dell'apprendimento diagnosticati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Madrelingua classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado

Potenziare le abilità di comprensione e di produzione orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il trend di miglioramento che l'Istituto ha mostrato nel triennio precedente



Traguardo

Avvicinare i risultati ai valori di riferimento del Nord Ovest

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di comprensione del testo e di esposizione orale in alunni con difficoltà di comprensione ed espressione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Giardino e orto a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia
· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Curare l'ambiente intorno all'uomo.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Creazione e cura di aiuole con piante aromatiche e fiori in spazio dedicato.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Progetto natura

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare competenze "green" e maturare sensibilità per la cura di piante e fiori.
Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente naturale circostante.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzare e mantenere aiuole aromatiche, un orto delle erbe officinali per la Scuola dell'Infanzia. Imparare ad osservare il territorio (agricoltura, natura e cultura, morfologia) per la Scuola Secondaria di Primo Grado. Curare nel quotidiano piante, riprodurre per talea, sperimentare semine di vario tipo per la Scuola Primaria.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Green School

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un



problema economico

Risultati attesi

Acquisire conoscenze ambientali e di educazione civica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto trasversale di Educazione Civica con particolare attenzione alla cultura del rispetto dell'ambiente come fondamento per preservare le risorse naturali del nostro ecosistema.

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola - a.s.

2021-22

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 è stata installata la fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola.

Destinatari: alunni ed insegnanti di ogni singolo plesso dell'Istituto.

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-LAN)

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 verrà portato a termine il cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-LAN) in ogni plesso dell'Istituto.

Destinatari: alunni ed insegnanti di ogni singolo plesso dell'Istituto.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata – Atelier creativo

creativo

SPAZI E AMBIENTI PER

L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso dell'A.S. 2017/2018 è stato realizzato un ambiente per la didattica digitale integrata attualmente in uso nel plesso della Scuola Secondaria di Primo Grado, denominato Atelier Creativo.

Destinatari: alunni ed insegnanti di ogni singolo plesso



Ambito 1. Strumenti

Attività

dell'Istituto.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola – Segreteria digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso dell'A.S. 2019/2020 è stato portato a termine il piano per la digitalizzazione amministrativa della scuola, denominato segreteria digitale.

Destinatari: personale ATA e genitori degli alunni di tutto l'Istituto.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso dell'A.S. 2013/2014 è stato implementato il registro elettronico. All'inizio dell'A.S. 2022/2023 l'Istituto ha deciso di utilizzare la piattaforma Spaggiari Classe Viva per tutte le Scuole del Comprensivo, dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado.

Destinatari: genitori degli alunni, insegnanti dell'Istituto; Dirigente Scolastico e personale ATA.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Osservatorio per la Scuola Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Dal 2015 l'Istituto ha posto in atto l'azione N° 33 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale. L'osservatorio rappresenta uno strumento per valutare e programmare gli stati di avanzamento del processo di attuazione della digitalizzazione didattica ed amministrativa.

Destinatari: Animatore Digitale, Dirigente Scolastico e personale ATA dell'Istituto.

Titolo attività: Assistenza tecnica per
le scuole del primo ciclo
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'A.S. 2020/2021 l'Istituto fa riferimento alla Scuola Polo di Asola per ciò che concerne la formazione e l'assistenza tecnica nei processi di digitalizzazione.

Destinatari: Animatore Digitale, Dirigente Scolastico, personale ATA ed insegnanti dell'Istituto.

Titolo attività: Un Animatore Digitale
in ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dal 2016 è stata introdotta nell'Istituto la figura dell'Animatore Digitale.

Destinatari: alunni ed insegnanti di ogni singolo plesso dell'Istituto.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GOZZOLINA - MNAA80701G

SAN PIETRO - MNAA80702L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Gli insegnanti valutano, tenendo conto della partecipazione alle proposte didattiche, dei progressi ottenuti, delle problematiche dell'ambiente socio-culturale di provenienza.: le interazioni del bambino con i pari e gli adulti; gli interessi; i comportamenti ; l'autonomia personale; le abilità; le competenze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione di educazione civica è espressa dai singoli docenti sulla base del curricolo di cittadinanza e costituzione:

https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/curricolo_educazione_civica_scuola_dellinfanzia_0.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CASTIGLIONE STIVIERE 2 -MILANI - MNMM80701Q

Criteri di valutazione comuni

Nel momento della valutazione dell'alunno gli insegnanti tengono conto:

- dei progressi ottenuti;
- dell'impegno;
- della partecipazione alle attività scolastiche;
- delle problematiche dell'ambiente socio-culturale di provenienza;
- delle competenze raggiunte
- del comportamento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione si consulti il sito dell'Istituto al seguente link:

https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/rubrica_valutativa_cittadinanza_secondaria_0.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per i criteri di valutazione del comportamento si consulti il sito internet dell'Istituto al seguente link:

https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/criteri_valutazione_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Il Consiglio di classe, può non ammettere l'alunna/o alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione all'esame di Stato sono gli stessi che regolano l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SAN PIETRO - MNEE80701R

GOZZOLINA - MNEE80702T

Criteri di valutazione comuni

Con il nuovo metodo di valutazione nella Scuola Primaria, dettato dall'ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020, i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. Scompare il voto numerico espresso in una scala da 1 a 10 e viene sostituito da un giudizio descrittivo.

Gli OBIETTIVI vengono fissati per ogni disciplina e contengono sempre SIA IL PROCESSO COGNITIVO che gli alunni devono mettere in atto, SIA IL CONTENUTO disciplinare al quale l'azione si riferisce. Le Indicazioni Nazionali, come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe, costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il REPERTORIO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

I LIVELLI vengono declinati in seguito riportandone le descrizioni.

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione di educazione civica è espressa dai singoli docenti sulla base della rubrica di valutazione qui allegata (si veda il link a seguito) e confluisce in un unico giudizio.

https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/rubrica_valutativa_cittadinanza_primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per i criteri di valutazione del comportamento si consulti il sito internet dell'Istituto al seguente link:

https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/criteri_valutazione_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale della Scuola Primaria avverrà secondo i giudizi descrittivi prescritti dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020. Qualora l'alunno manifesti una maturazione globale non adeguata ed evidenziata da un livello di apprendimento valutato come "in via di prima acquisizione" in almeno 7 discipline e pertanto insufficiente ad affrontare le competenze curricolari della classe successiva, il Team di classe in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione può decidere all'unanimità la non ammissione alla classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Presenza di protocolli d'accoglienza e organizzativi. Collaborazione con mediatori culturali. Considerevole attenzione nel P.T.O.F. alla dimensione inclusiva. Attivazione di uno sportello ascolto a disposizione di alunni, genitori e Personale scolastico. Funzioni strumentali competenti e motivate. Redazione annuale del P.A.I.

Punti di debolezza:

Qualche difficoltà nel coordinare in modo continuativo le diverse metodologie d'intervento. Negli aa.ss. 20/21 e 21/22 difficoltà di copertura totale per alunni della scuola dell'Infanzia con disabilità individuata ex Art. 3 c. 3 della L. 104/1992. Carenza di docenti di sostegno dotati di specializzazione immessi a tempo indeterminato con assenza totale sulla scuola secondaria di primo grado.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I docenti, tenendo conto delle diagnosi e delle certificazioni pervenute all'istituto, concordano in seduta collegiale con i componenti del Gruppo di Lavoro Organizzato le linee formative ed educative in base alle quali stilare i relativi Piani Educativi Individualizzati. Il Piano Educativo Individualizzato viene compilato su base ICF (International Classification Functioning) sul modello Ministeriale introdotto con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 in cui vengono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) è deputato alla redazione del PEI ed è composto da: Dirigente Scolastico; Funzione Strumentale BES; Insegnanti curricolari e di sostegno del team docente; Assistenti all'autonomia; Neuropsichiatra Infantile; Altre figure specialistiche (anche su indicazione della famiglia); Genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte del GLO (Gruppo di Lavoro Organizzato). La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare quando emergeranno difficoltà. La progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe /Team dei docenti, cercherà di favorire il successo formativo dello studente. Le modalità e le strategie didattiche adeguate alle effettive capacità dello studente verranno individuate in condivisione con le famiglie (es. stesura del PEI e del PDP, colloqui con i genitori di alunni DSA e BES). I genitori in collaborazione con il GLI saranno da stimolo per nuove proposte inclusive.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Rapporti con CTS e CTI

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere, monitorando punti di forza e di criticità, andando ad implementare le parti più deboli. La FS raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi. Proporrà approfondimenti e attività sulla cultura inclusiva da condividere prima all'interno del GLI e poi da diffondere per un consenso allargato. Il filo conduttore che riguarderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione – elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola "dell'insegnare" alla scuola "dell'apprendere" che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto nella



sua globalità (una visione bio-psico-sociale) valorizzando anche le eccellenze. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Puntando al raggiungimento di competenze sempre più consapevoli da parte degli alunni e stimolandolo loro la motivazione allo studio. I Consigli di Classe / Team Docenti, relativamente ai percorsi personalizzati, concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione dell'attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti con l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, le attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.



Piano per la didattica digitale integrata

Per ciò che concerne il piano per la Didattica Digitale Integrata, si invita a consultare il sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.iccastiglione2.edu.it/piano-la-didattica-digitale-integrata-ddi>



Aspetti generali

A livello organizzativo la suddivisione delle Aree di lavoro di Segreteria impostata dalla D.S.G.A. nell'ultimo triennio ed un leggero incremento di stabilità del personale amministrativo hanno fatto registrare un buon livello di soddisfazione di personale scolastico e utenza.

Va pertanto mantenuta la suddivisione tra Area Alunni, Area Contabilità e Area Personale con l'attribuzione dei relativi incarichi. L'assunzione a turno dell'Area protocollo si è rivelata molto utile per la condivisione delle informazioni all'interno degli uffici.

La turnazione degli incarichi sulle diverse aree resta tra gli obiettivi organizzativi da sperimentare in presenza di personale effettivamente stabile, stabilità auspicata *in primis* per la figura apicale del D.S.G.A. ed annualmente minata dalla scadenza dell'incarico di facente funzioni.

Contingenze emergenziali quali la presenza di personale assolutamente privo di competenze e attitudini per il servizio ad una comunità scolastica, la precettazione di forze della scuola su cui riversare la procedura di controlli vaccinali, di gestione di graduatorie, di pratiche pensionistiche e di *contact tracing* in corso di emergenza sanitaria, la pandemia e lo sconvolgimento logistico da essa imposto sull'uso degli spazi, sull'organizzazione del lavoro e sulla didattica, la necessità di coinvolgimento di organi collegiali e di team di *middle management* nella creazione di una piattaforma d'Istituto, nella revisione dei curricoli e delle modalità valutative o nella strutturazione di novità come il Piano estate, nonché l'apertura di cantieri per la ristrutturazione di porzioni di edifici scolastici guastate da obsolescenza o calamità naturali, hanno contribuito al continuo rinvio di priorità organizzative che sarà tuttavia bene mantenere tra gli obiettivi del prossimo triennio. Tre di esse mantengono inalterata la necessità di attuazione: l'armonizzazione tra Programma Annuale e Progettualità d'Istituto, la redazione in tempi certi di un Piano di formazione sia per il Personale Docente che per il Personale A.T.A. e la trasposizione nella realtà di una dematerializzazione attualmente solo teorizzata nel relativo manuale di gestione.

Ove il triennio consentisse la realizzazione di dette priorità un'ulteriore attenzione andrebbe rivolta alla costruzione di due ulteriori percorsi volti ad individuare le modalità di un dialogo costruttivo tra le parti: da un lato tra Personale ATA e Corpo Docente e dall'altro tra mondo della scuola e mondo genitoriale affinché le due sfere educative riescano a trovare il modo di



allearsi per trasformare su entrambi i fronti l'ingerenza in collaborazione e il conflitto in coinvolgimento. L'organizzazione ne potrebbe largamente beneficiare come dimostrato dalla collaborazione, avviata dall'a.s. 2020/21, per la gestione della presenza di casi di CoViD-19 all'interno delle classi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Rappresenta e sostituisce il Dirigente Scolastico (D.S.) svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza e curando i rapporti con l'esterno. Ha deleghe specifiche temporanee affidate dal D.S. e delega di firma nei casi e nei limiti previsti dalla normativa vigente. Sia per questa figura che per le successive nel sito d'Istituto all'indirizzo https://www.iccastiglione2.edu.it/organigramma è disponibile un organigramma con relativo documento di dettaglio a specifica delle diverse funzioni di ciascuna delle figure organizzative.	2
----------------------	---	---

Funzione strumentale	Le quattro funzioni strumentali (F.S.), affiancate dalle relative Commissioni, presidiano quattro importanti aree d'intervento. 1. F.S.-Affettività e Orientamento: cura con particolare attenzione le situazioni di disagio scolastico, propone opportunità scolastico-formative del territorio successive alla scuola secondaria di primo grado e costruisce progetti ponte per gli alunni in situazione di pluriripetenza 2. F.S.-Continuità: promuove occasioni di incontro e riflessione tra docenti delle classi di raccordo tra i diversi ordini di scuola dell'istituto. 3. F.S.-B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali): monitora e coordina le attività relative al benessere degli alunni in situazione di fragilità presenti nell'Istituto, quelle relative al lavoro di educatori e docenti di sostegno di supporto a detti alunni e quelle relative al	4
----------------------	--	---



raccordo con la rete Centro territoriale per l'inclusione (C.T.I.) del territorio e con i presidi provinciali. 4. F.S. Intercultura: favorisce l'integrazione degli alunni stranieri sia a livello culturale che sociale tramite la costituzione di laboratori italiano L2, incontri diretti con le famiglie d'origine accompagnate dai mediatori culturali, incontri sul territorio con rappresentanti delle comunità immigrate e spunti di riflessione in classe con laboratori pratici e attività multimediali.

Responsabile di plesso	Ciascuno dei 5 plessi costituenti l'Istituto è coordinato da uno o più Responsabili di plesso, figure imprescindibili con compiti organizzativi che garantiscono il funzionamento regolare delle lezioni.	7
------------------------	---	---

Responsabile di laboratorio	L'aula denominata atelier creativo è monitorata da un Responsabile che ne regola l'accesso e sovrintende ad un corretto utilizzo di strumentazione, device tecnici e materiali a disposizione	1
-----------------------------	---	---

Animatore digitale	Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa e cura la propria formazione frequentando appositi corsi finalizzati ad una ricaduta formativa sui colleghi d'Istituto. Coordina il team digitale (Commissione TIC) e affianca il consulente informatico esterno cui la scuola deve ricorrere in assenza di risorse interne	1
--------------------	--	---

Team digitale	Il team digitale, coordinato dall'animatore digitale, è costituito dalla Commissione T.I.C. (tecnologie dell'informazione e della comunicazione), un gruppo di 10 docenti, appartenenti ai tre diversi ordini di scuola, che affiancano i colleghi nell'utilizzo delle piattaforme d'Istituto (Google Workspace for Education e Registro elettronico), si prendono cura della dotazione software e hardware dell'Istituto, partecipano attivamente all'organizzazione delle	10
---------------	---	----



prove INValSI effettuate online, offrono consulenza sugli acquisti tecnologici, si raccordano con il consulente informatico esterno e, all'occorrenza, organizzano brevi moduli formativi per i colleghi per un utilizzo efficace degli applicativi a disposizione della scuola.

Referenti di
Commissione e di
progetto

I Referenti di Commissione coordinano i gruppi di lavoro deliberati in sede di Collegio dei Docenti convocando le riunioni e organizzando le attività. Nell'a.s. 22/23 sono state costituite le seguenti Commissioni: Continuità, Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (G.L.I.), D.S.A., Intercultura, Musica, Sicurezza, Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.), Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (T.I.C.), Natura, Orientamento e Gruppo di lavoro per il PNRR. I Referenti di progetto curano le singole azioni di progetto come presentate nella tabella sinottica "Progetti 2022-23" reperibile all'indirizzo:
https://www.iccastiglione2.edu.it/system/files/progetti_2022-23.pdf

12

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

La risorsa aggiuntiva è stata assegnata per la prima volta nell'a.s. 2022/23: è attiva per il supporto agli otto bimbi con certificazione presenti nel plesso di San Pietro e per l'affiancamento delle colleghe su piccoli gruppi di alunni in difficoltà. Non di rado è assegnata alla copertura di colleghe assenti.
Impiegato in attività di:

1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Sostegno

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Le tre risorse aggiuntive consentono una disponibilità di 66 ore settimanali impiegate nelle seguenti attività: 1. Insegnamento su posto comune 2. Doposcuola per tre pomeriggi a settimana a copertura della mancata autorizzazione di una seconda sezione a tempo pieno nell'a.s. 22/23 3. Organizzazione "indiretta" in quanto attività di copertura per una media di 4 ore settimanali di colleghe utilizzate come figure di middle management (collaboratrice del dirigente, funzioni strumentali, responsabili di plesso) ma prive di possibilità di distacco dall'insegnamento 3. Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, in contemporanea alla collega di religione, dato l'elevato numero di alunni stranieri e alunni che non si avvalgono di detto insegnamento 5. Attività di alfabetizzazione in affiancamento ad alunni non italofoni con difficoltà linguistiche 6. Supplenza di colleghe assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

3



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Organizzazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>Fino all'a.s. 2017/18 questa figura ha ricoperto il ruolo di primo collaboratore del dirigente, ma a partire dall'a.s. 2018/19 la frequenza di richieste di trasferimento da parte dei docenti assegnatari ha imposto il ritorno all'insegnamento sia in classe che all'interno di azioni progettuali sulle lingue straniere.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1
---	---	---

- Insegnamento
- Potenziamento

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	<p>La risorsa è disponibile part-time per 15 ore settimanali ed è assegnataria dell'azione progettuale MUSICA ALLA PRIMARIA promossa da questo Istituto per gli alunni delle classi 3[^], 4[^] E 5[^] della scuola primaria. L'azione è finalizzata ad educare ad ascolto, memorizzazione e riproduzione attraverso la musica come mezzo comunicativo, nonché all'avvio alla lettura del pentagramma e alla riproduzione di piccoli brani musicali.</p>	1
--	--	---

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il D.S.G.A. svolge funzioni di coordinamento e organizzazione della scuola vigilando affinché ogni attività svolta dal personale ATA sia diretta ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituzione scolastica, con il P.T.O.F., con i Regolamenti della scuola, con i codici disciplinari previsti dal CCNL, con il codice di comportamento dei dipendenti delle pubbliche amministrazioni, con la normativa contrattuale, con la normativa sulla sicurezza, con la normativa sulla privacy, con la normativa sulla trasparenza e con la normativa contabile. Collabora con il dirigente scolastico nella gestione della scuola.

Ufficio protocollo

Quest'area è trasversale a tutte le aree organizzative al fine di una massima condivisione dell'informazione. Generalmente in essa ricadono: Registrazione, archiviazione, gestione e selezione ragionata della posta al fine di una corretta diffusione delle informazioni, della corrispondenza fra i vari plessi e della pubblicazione di scioperi e assemblee.

Ufficio acquisti

Questo ufficio si occupa dell'AREA CONTABILITÀ, di magazzino e di contratti d'acquisto di beni e servizi. Riceve l'utenza in orario di sportello, istruisce contratti con collaboratori esterni ed interni (pubblicazione curriculum e compensi aggiornati degli esperti esterni), predispone buoni d'ordine e comparazione di preventivi per acquisto beni con procedura CONSIP e MEPA. Cura l'approvvigionamento di materiali di consumo e la



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

consegna dei beni acquistati, la tenuta del registro-contratti esperti esterni, la rendicontazione dei fondi da Enti locali, la predisposizione e la documentazione dei procedimenti per la fornitura di beni e servizi (gare), gli adempimenti AVCP e gli aggiornamenti della piattaforma certificazione crediti (PCC). Istruisce le pratiche per la stipula di convenzioni con associazioni esterne, gestisce interventi di manutenzione relativi ai contratti di assistenza, collabora con il D.S.G.A. nella gestione amministrativo contabile di Programma Annuale, Conto Consuntivo e Contrattazione Integrativa D'Istituto, compensi accessori, rilascio di certificazione fiscale, anagrafe delle prestazioni e gestione trasmissioni telematiche (770, dichiarazione IRAP, Conguaglio Fiscale, F24EP).

Ufficio per la didattica

Questo ufficio si occupa dell'AREA ALUNNI curando: iscrizioni, tenuta fascicoli, statistiche, monitoraggi e pratiche alunni con certificazione, esami di Stato al termine del primo ciclo e rilascio diplomi, mensa scolastica, gestione adozione libri di testo e cedole librerie, cartellini identificativi alunni, INVALSI, infortuni e assicurazione, rilascio di certificazioni, procedimenti disciplinari degli alunni, rendicontazione con enti locali per pratiche alunni. Lo stesso ufficio organizza viaggi d'istruzione, visite guidate, attività extracurricolari, elezioni e nomine degli Organi Collegiali e raccoglie ed archivia i registri scuola a fine anno. Convoca gli organi collegiali, le RSU, redige le delibere del Consiglio di Istituto, pubblica e archivia gli atti, diffonde comunicazioni tramite sito e bacheche e riceve l'utenza in orario di sportello.

Ufficio per il personale A.T.D.

Questo Ufficio si occupa della tenuta dei fascicoli del personale docente ed ATA, delle statistiche sul personale (formazioni, permessi...) e dell'emissione dei decreti per il periodo di prova. Convoca le supplenze, istruisce ed eroga compensi accessori e rilascio della certificazione fiscale. Cura l'anagrafe delle prestazioni, compila la graduatoria interna del personale scuola, gestisce pratiche pensionistiche e ricostruzioni carriera e si



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

occupa del computo necessario al pagamento di ferie docenti con incarico al 30 giugno. Collabora con l'area Organici dell'Ufficio Scolastico Provinciale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Monitoraggio assenze senza messaggistica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete dell'Ambito 19

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: #attentiaibullo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Formazione dei Genitori

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: CTI-46 - Centro Territoriale per l'Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE INTERCULTURA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: A.I.S.A.M. (Associazione Istituzioni Scolastiche Autonome Mantova)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE con il COMUNE di CASTIGLIONE delle STIVIERE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Alfabetizzazione digitale

Il corso vuole promuovere la conoscenza, la sperimentazione e la gestione degli strumenti informatici che verranno proposti agli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i Docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La valutazione delle competenze nell'attuale sistema scolastico

Il Corso, si rivolge ai docenti che intendono approfondire le proprie competenze rispondendo alle esigenze ed alle aspettative che si avvertono nella scuola italiana e nella società: - migliorare gli standard cognitivi e formativi degli alunni, fornendo loro strumenti più adeguati per raggiungere buoni livelli di padronanza nella disciplina alla luce dei nuovi riferimenti normativi relativi alle



Indicazioni Nazionali ed al Sistema Nazionale di Valutazione. - acquisire nuove modalità per organizzare il lavoro scolastico con la progettazione delle attività formative. - elaborazione del curriculum con gli obiettivi generali del processo formativo; con gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni e con delle modalità organizzative adeguate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Destinatari Tutti i Docenti

Modalità di lavoro • E-learning - Webinar

Formazione di Scuola/Rete Ministero dell'Istruzione e del Merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: EAS (Episodi di Apprendimento Situati). Sviluppo di competenze in ambienti digitali complessi.

Corso di progettazione didattica evoluta sugli EAS (Episodi di Apprendimento Situati), rivolto a docenti. Gli strumenti e gli ambienti EAS (Episodi di Apprendimento Situati) mirano ad integrare la situazione reale con pensiero computazionale, realtà virtuale e aumentata. Le esperienze con pratiche autentiche degli studenti sono valorizzate in rapporto alla progettazione per competenze. Nel contesto del Corso ogni modulo sarà articolato in forma laboratoriale virtuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari Tutti i Docenti

Modalità di lavoro • E-learning - Webinar

Formazione di Scuola/Rete ANITEL

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANITEL

Titolo attività di formazione: Cooperative learning

La metodologia del cooperative learning è capace di integrare l'interazione e la comunicazione in classe, sviluppando le abilità sociali. Essa è definita come "un metodo di strutturazione della classe in base al quale gli studenti lavorano in collaborazione a piccoli gruppi per esaminare, sperimentare e comprendere i propri argomenti di studio".

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i Docenti

Modalità di lavoro • Webinar on demand

Formazione di Scuola/Rete Ministero dell'Istruzione e del Merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: STEM

Il corso é rivolto ai docenti che vogliono avvicinarsi ad una filosofia dell'educazione che abbraccia abilità e materie di insegnamento in un modo che assomiglia alla vita reale. La sperimentazione delle discipline STEM garantisce l'acquisizione di competenze fondamentali, come l'attitudine al pensiero logico, critico, computazionale, la capacità di risoluzione di problemi più o meno complessi, una mentalità scientifica, la valorizzazione dell'errore, l'importanza della condivisione dei dati e del lavoro di squadra; competenze indispensabili per affrontare il futuro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Modello Dada

Il termine DADA è un acronimo di Didattiche per Ambienti Di Apprendimento, il corso dovrà introdurre questa concezione di aula che sparisce nella vecchia concezione trasformandosi invece in un ambiente accogliente, in cui il movimento è libero e la tecnologia è indispensabile.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i Docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- visita ad un istituto (I.C. S. Felice del Benaco) che ha aderito alla sperimentazione DADA per osservare e studiare l'organizzazione degli spazi e la didattica

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione e informazione primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal Territorio

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ATS Val Padana e Croce Rossa Italiana

Formazione su PNRR e altri fondi ministeriali ed europei

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

formatore esterno

Gestire la conflittualità

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore esterno

Accompagnare l'utenza

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore esterno

Cura e igiene di persone e strutture

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore esterno

Gestione dei flussi documentali

Descrizione dell'attività di formazione	Gestire la documentazione amministrativa
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore esterno