

L'accertamento degli apprendimenti richiede la valutazione sia di prodotto che di processo. Vi concorrono:

- la documentazione di Osservazioni di processo
- le Verifiche di abilità e conoscenze
- le Verifiche di competenza.

Le verifiche di competenza possono consistere in: compiti di realtà, simulazioni, prove multidisciplinari, prove focalizzate su alcune o tutte le competenze chiave, prove focalizzate su una o più competenze disciplinari. Qualsiasi sia la tipologia, debbono configurarsi come prove "esperte", nelle quali gli studenti possano manifestare conoscenze, abilità, ma anche consapevolezza dei processi e capacità di ri-contestualizzare i saperi.

Questi gli elementi di cui tener conto nella progettazione di una Verifica di competenza:

- Esplicitazione della competenza (o delle competenze) oggetto di verifica, desunta dal curriculum di istituto
- Definizione di un prodotto che risponda a determinati standard
- Inquadramento della prova all'interno di contesti complessi e significativi, per attivare l'interesse e il pieno coinvolgimento dell'allievo
- Descrizione precisa e completa del compito, e delle modalità di svolgimento, in modo che lo studente possa svolgerlo in autonomia
- Scelta e definizione di una situazione / problema all'interno della quale l'allievo debba dimostrare il proprio livello di padronanza della competenza
- Considerazione della *attendibilità* della prova: il compito proposto deve rientrare in una tipologia riconoscibile da parte degli allievi con la presenza di elementi **retroattivi** (ciò che lo studente ha già appreso), e nello stesso tempo, **elementi di novità/** presenza di aspetti **proattivi** (l'utilizzo, in situazioni nuove e diverse, di ciò che lo studente ha appreso)
- Presenza di esercizi che chiedano di ricostruire il processo di esecuzione della prova e di riflettere sui risultati
- Individuazione di strumenti, supporti, risorse ..., da mettere a disposizione durante lo svolgimento del compito.

La valutazione della prova richiede che si presti attenzione sia ai risultati o prodotti sia al processo con cui si sono conseguiti, pertanto per ciascuna prova è utile costruire una rubrica per la valutazione dei *risultati* ed una per l'osservazione del *processo*.

La rubrica di valutazione dovrebbe prevedere:

- La definizione delle dimensioni fondamentali della competenza in relazione alla loro rilevanza per l'anno/il biennio considerato, o per l'UdL realizzata
- L'individuazione, per ogni dimensione considerata, delle evidenze e dei relativi indicatori (semplici e composti);
- La definizione dei livelli di accettabilità relativamente agli indicatori previsti.

La rubrica di osservazione dovrebbe contenere **indicatori** che permettano di rilevare, in **forme non impressionistiche**, alcuni **dati** relativi al modo con cui lo studente svolge la prova

N.B. La lettura / interpretazione delle rubriche di valutazione dei risultati e di osservazione del processo è un momento che si può (si deve?) condividere con l'allievo, anche al fine di promuoverne la **consapevolezza** rispetto agli esiti (prodotto) e rispetto al percorso di realizzazione del compito (processo).

Modello di progettazione e documentazione di una Verifica di competenza

Titolo della Verifica
Presentazione della Verifica <i>In questo riquadro il docente spiega le caratteristiche fondamentali della prova, con la tipologia scelta, gli obiettivi, gli eventuali interventi preliminari, le attenzioni da tenere, i destinatari...</i>
(Eventuali) Indicazioni per il somministratore
Competenza/e (disciplinari e/o trasversali) di cui si vuole testare la padronanza

Testo della verifica
Consegna per lo studente con descrizione del compito
Esercizi
Ricostruzione del percorso di prova <i>In questo riquadro si inseriscono domande utili al processo di autovalutazione e riflessione sulla prova</i>

Rubrica di valutazione del processo di prova
<i>In questa tabella il docente descrive gli indicatori che utilizza per osservare gli studenti durante la prova e i relativi livelli</i>

Rubrica di valutazione dei risultati
<i>In questa tabella il docente descrive gli indicatori che utilizza per rilevare i dati e valutare i risultati della prova e i relativi livelli</i>