

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti: v. tabella dettagliata</b>	<b>totali</b>	<b>parziali</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>59</b>	
➤ minorati vista		1
➤ minorati udito		1
➤ Psicofisici		56
➤ Borderline cognitivo		1
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>33</b>	
➤ DSA		30
➤ ADHD/DOP		0
➤ Disturbo evolutivo specifico		3
<b>3. *svantaggio</b>	<b>24</b>	
➤ Socio-economico		1
➤ Linguistico-culturale		18
➤ Disagio comportamentale/relazionale		2
➤ Altro		3
<b>Totali</b>	<b>116</b>	
<b>11,3 % su popolazione scolastica</b>	<b>1027</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>59</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>33</b> (inclusi DSA)	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>24</b>	
*Si precisa che non per tutti gli alunni individuati BES terza categoria è stato redatto un PDP		

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro: partecipazione alla stesura del PEI	<b>si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	<b>si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>si</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>				
	Altro: eventuale formazione nel dipartimento di sostegno					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>x</b>
Collaborazione servizi sociosanitari territoriali				<b>x</b>		
Attività di coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione						<b>x</b>
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Punteggio totale registrato: **40**

Livello di inclusività: **buono**

- 15 inadeguato
- 16 - 0 da migliorare
- 30 sufficientemente adeguato
- 31 – 44 buono
- 45 – 52 eccellente

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Funzioni Strumentali:**

- accoglienza/ orientamento /passaggio informazioni alunni con BES;
- coordinamento insegnanti curricolari/sostegno e assistenti ad personam;
- diffusione procedure e documentazione inerenti i BES all'interno dell'istituto;
- partecipazione agli incontri con il comune o ente istituzionali sull'inclusione
- collaborazione con: Dirigente Scolastico, con i suoi collaboratori, con le altre Funzioni Strumentali e con la segreteria:
- collaborazione enti esterni (comune, cooperative...) e famiglie

**GLI:** presentare il protocollo d'inclusione anche alla componente famiglia per una migliore e fattiva collaborazione; verificare l'attuazione del piano di miglioramento; pianificare, insieme alle componenti allargate del GLI, prassi di miglioramento o con altre commissioni progetti inclusivi;

### **I Consigli di classe/team** provvederanno:

- ad individuare i casi in cui si possano definire interventi didattico-educativi, utilizzando eventualmente misure compensative e dispensative;
- ad individuare strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- elaborare un Piano di Lavoro (PEI) e PDP ancora più efficace per alcuni casi
- individuare casi che necessitano del servizio "Spazio ascolto" e collaborare con la psicoterapeuta.

**Gli educatori/assistenti ad personam** condividono la programmazione e l'organizzazione delle attività scolastiche e collaborano alla continuità nei percorsi didattici educativi. (sono invitati ai consigli per la definizione del PEI) Sono disponibili ad una continua verifica con i docenti di sostegno assegnati ai loro casi

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Per l'anno scolastico 2019/2020 si aderirà ai corsi di formazione proposti dal CTS, ambito 19/20 o da altri enti

Esempio

- il monitoraggio CTS per la primaria: "Apprendere Serenamente"
- Prevenzione difficoltà apprendimenti scolastici per la primaria: intervento logopedico (coop. "Fiordaliso")
- Corso di formazione alunni BES (ambito 19 Castel Goffredo)

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere, monitorando punti di forza e di criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

La FS raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi. Proporrà approfondimenti e attività sulla cultura inclusiva da condividere prima all'interno del GLI e poi da diffondere per un consenso allargato.

Il filo conduttore che riguarderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione – elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola "dell'insegnare" alla scuola "dell'apprendere" che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto nella sua globalità ( una visione bio-psico-sociale) valorizzando anche le eccellenze.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Puntando al raggiungimento di competenze sempre più consapevoli da parte degli alunni e stimolando loro la motivazione allo studio.

I Consigli di Classe / Team Docenti, relativamente ai percorsi personalizzati, concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione dell'attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti con l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, le attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti/educatori.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi compatibili con le esigenze degli alunni, attività laboratoriali con piccoli gruppi o gruppo classe. Collaborano con gli educatori/assistenti in relazione agli interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità. Gli educatori/assistenti favoriscono l'autonomia dell'alunno in tutti i contesti. Gli educatori sono presenti agli incontri per la definizione del PEI L'Istituto richiede, quando è necessario, la presenza di mediatori culturali per gli alunni stranieri. Maggiore raccordo attraverso incontri programmati con le varie figure professionali.

Maggiore raccordo con la funzione strumentale

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con il CTS di zona per attività di formazione, collaborazione con la Rete Intercultura per servizio di mediazione linguistico – culturale.

Rapporti con il Comune per l'assegnazione degli educatori / assistenti ad personam per gli alunni certificati in base alla Legge 104.

Rapporti con le cooperative per la gestione degli educatori/assistenti.

Rapporti con gli esperti dell'UONPIA in merito alla situazione degli alunni.

Rapporti con ente sostitutivo del CTI

Rapporti con associazione AID di MN

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare quando emergeranno difficoltà. La progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe /Team dei docenti, cercherà di favorire il successo formativo dello studente. Le modalità e le strategie didattiche adeguate alle effettive capacità dello studente verranno individuate in condivisione con le famiglie (es. stesura del PEI e del PDP, colloqui con i genitori di alunni DSA e BES).

I genitori in collaborazione con il GLI saranno da stimolo per nuove proposte inclusive.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI in caso di alunni con disabilità). Nel PEI/PDP vengono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni dell'alunno;
- monitorare l'intero percorso e favorire l'autonomia e il successo della persona nel rispetto della propria identità.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

- Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari
- "Spazio ascolto" con le psicoterapeute
- Incontri con gli alunni con DSA con associazione AID di Mantova
- Percorso di logopedia con cooperativa Fiordaliso
- Posto organico di potenziamento con esperta in progetti musicali
- Utilizzazione dell'insegnante di sostegno all'interno della classe o dell'istituto per recupero o progetti
- La Funzione Strumentale promuoverà eventi legati alla tematica inclusione (incontri con alunni, genitori o classi)

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola, quale comunità educante e promotrice di valori inerenti al rispetto della persona, promuove progetti che hanno come obiettivo l'inclusione degli alunni con BES. L'istituto necessita di:

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- assegnazione di un numero adeguato di ore di educatori/assistenti ad personam per gli alunni con disabilità;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.

**I progetti** o eventi che hanno come obiettivo **l'inclusione** sono:

- Progetto continuità per gli alunni che passano da un grado all'altro dell'istruzione
- Corso di alfabetizzazione nella Scuola Primaria e secondaria
- Preparazione agli esami alunni stranieri
- Corsi di recupero e potenziamento (v. successo formativo)
- Progetto "Serra" (scuola primaria)
- Sportello per i genitori di alunni BES (funzione strumentale)
- Concorso per l'illustrazione del diario
- Progetti con finalità la valorizzazione delle eccellenze (es. scacchi, concorsi matematici...) □
- Progetto "Apprendere serenamente" (screening DSA)
- Prevenzione disturbi dell'apprendimento per l'infanzia
- Progetto "Teatro integrato" per alcune classi della primaria dove sono inseriti alunni H particolarmente gravi
- progetto di logopedia per alunni delle classi della primaria
- Progetto "Giustizia E" (rivolto al gruppo classe per la scuola primaria)
- Incontri con alunni con DSA e psicoterapeuta
- Incontri con testimoni adulti DSA e le classi della secondaria
- Corsi estivi per alunni stranieri per imparare meglio la lingua italiana

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Notevole importanza viene data all'accoglienza. Si attiva il progetto continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e i docenti, gli alunni possano vivere con serenità il passaggio di grado scolastico. Grande rilevanza viene data all'orientamento. In particolare, la scuola secondaria ha un progetto articolato seguito da una funzione strumentale specifica. Infatti, intendiamo l'orientamento come un processo di crescita e non come un fine. Fin dalla Scuola dell'Infanzia l'orientamento risulta essere un processo funzionale per dotare la persona di competenze che la rendano capace di fare scelte consapevoli e di avere una percezione realistica delle sue capacità. L'obiettivo permanente è permettere alle persone di sviluppare un proprio progetto di vita.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/06/2019**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2019**