

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

A. Rilevazione dei BES presenti: v. tabella dettagliata	totali	parziali
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	69	
> minorati vista		2
> minorati udito		1
> Psicofisici		65
> Borderline cognitivo		1
2. disturbi evolutivi specifici	41	
> DSA		19
> ADHD/DOP		1
> Disturbo evolutivo specifico		21
3. svantaggio	14	
> Socio-economico		1
> Linguistico-culturale		12
> Disagio comportamentale/relazionale		0
> Altro		1
Totali	124	
13,31% su popolazione scolastica	931	
N° PEI redatti dai GLHO	69	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>p</u>resenza di certificazione sanitaria	35 (inclusi DSA)	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>a</u>ssenza di certificazione sanitaria	14	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		si
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-	si

	educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro: partecipazione alla stesura del PEI	si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si
	Altro: eventuale formazione nel dipartimento di sostegno ma non solo	Nuovo Pei

Sintesi dei punti di forza e di criticità	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Collaborazione servizi socio-sanitari territoriali				X	
Attività di coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione					X

Legenda:

0= per niente

1= poco

2= abbastanza

3= molto

4= moltissimo

(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)

Punteggio totale registrato: **42**

Livello di inclusività: **buono**

- 15 inadeguato
- 16 - 30 da migliorare
- 30 sufficientemente adeguato
- 31 – 44 buono
- 45 – 52 eccellente

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Funzioni Strumentali:

- accoglienza/ orientamento /passaggio informazioni alunni con BES;
- coordinamento insegnanti curricolari/sostegno e assistenti ad personam;
- diffusione procedure e documentazione inerenti i BES all'interno dell'istituto;
- partecipazione agli incontri con il comune o ente istituzionali sull'inclusione
- collaborazione con: Dirigente Scolastico, con i suoi collaboratori, con le altre Funzioni Strumentali e con la segreteria:
- collaborazione enti esterni (comune, cooperative...) e famiglie

GLI: presentare il protocollo d'inclusione anche alla componente famiglia per una migliore e fattiva collaborazione; verificare l'attuazione del piano di miglioramento; pianificare, insieme alle componenti allargate del GLI, prassi di miglioramento o con altre commissioni progetti inclusivi;

I Consigli di classe/team provvederanno:

- ad individuare i casi in cui si possano definire interventi didattico-educativi, utilizzando eventualmente misure compensative e dispensative;
- ad individuare strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- elaborare un Piano di Lavoro (PEI) e PDP ancora più efficace per alcuni casi
- individuare casi che necessitano del servizio "Spazio ascolto" e collaborare con la psicoterapeuta.

Gli educatori/assistenti ad personam condividono la programmazione e l'organizzazione delle attività scolastiche e collaborano alla continuità nei percorsi didattici educativi. (sono invitati ai consigli per la definizione del PEI) Sono disponibili ad una continua verifica con i docenti di sostegno assegnati ai loro casi

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per l'anno scolastico 2021/2022 si aderirà ai corsi di formazione proposti dal CTS, ambito 19/20 o da altri enti

Esempio

- il monitoraggio CTS per la Primaria e Infanzia: "Apprendere Serenamente"
- Prevenzione difficoltà apprendimenti scolastici per la primaria: intervento logopedico (coop. "Fiordaliso")
- Corsi di formazione alunni BES (ambito 19 Castel Goffredo)
- corsi di formazione sul nuovo Pei nazionale

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere, monitorando punti di forza e di criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

La FS raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi. Proporrà approfondimenti e attività sulla cultura inclusiva da condividere prima all'interno del GLI e poi da diffondere per un consenso allargato.

Il filo conduttore che riguarderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione – elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle

strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola "dell'insegnare" alla scuola "dell'apprendere" che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto nella sua globalità (una visione bio-psico-sociale) valorizzando anche le eccellenze.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Puntando al raggiungimento di competenze sempre più consapevoli da parte degli alunni e stimolandolo loro la motivazione allo studio.

I Consigli di Classe / Team Docenti, relativamente ai percorsi personalizzati, concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione dell'attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti con l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, le attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti/educatori.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi compatibili con le esigenze degli alunni, attività laboratoriali con piccoli gruppi o gruppo classe. Collaborano con gli educatori/assistenti in relazione agli interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità. Gli educatori/assistenti favoriscono l'autonomia dell'alunno in tutti i contesti. Gli educatori sono presenti agli incontri per la definizione del PEI L'Istituto richiede, quando è necessario, la presenza di mediatori culturali per gli alunni stranieri. Maggiore raccordo attraverso incontri programmati con le varie figure professionali.

Maggiore raccordo con la funzione strumentale

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con il CTS di zona per attività di formazione, collaborazione con la Rete Intercultura per servizio di mediazione linguistico – culturale.

Rapporti con il Comune per l'assegnazione degli educatori / assistenti ad personam per gli alunni certificati in base alla Legge 104.

Rapporti con le cooperative per la gestione degli educatori/assistenti.

Rapporti con gli esperti dell'UONPIA in merito alla situazione degli alunni.

Rapporti con ente sostitutivo del CTI

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare quando emergeranno difficoltà. La progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe /Team dei docenti, cercherà di favorire il successo formativo dello studente. Le modalità e le strategie didattiche adeguate alle effettive capacità dello studente verranno individuate in condivisione con le famiglie (es. stesura del PEI e del PDP, colloqui con i genitori di alunni DSA e BES).

I genitori in collaborazione con il GLI saranno da stimolo per nuove proposte inclusive.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI in caso di alunni con disabilità). Nel PEI/PDP vengono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni dell'alunno;
- monitorare l'intero percorso e favorire l'autonomia e il successo della persona nel rispetto della propria identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

- Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari
- "Spazio ascolto" con la psicoterapeuta
- Incontri con gli alunni DSA con associazione AID di Mantova
- Percorso di logopedia con la Cooperativa Fiordaliso di Castiglione d/Stiv.
- Posto organico di potenziamento con esperta in progetti musicali
- Utilizzazione dell'insegnante di sostegno all'interno della classe o dell'istituto per il recupero, progetti e organizzazione
- organico Covid utilizzato come supporto alle classi o per specifici interventi di singoli alunni o piccoli gruppi

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola, quale comunità educante e promotrice di valori inerenti al rispetto della persona, promuove progetti che hanno come obiettivo l'inclusione degli alunni con BES. L'istituto necessita di:

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- assegnazione di un numero adeguato di ore di educatori/assistenti ad personam per gli alunni con disabilità;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.

I progetti o eventi che hanno come obiettivo **l'inclusione** sono:

- Progetto continuità per gli alunni che passano da un grado all'altro dell'istruzione
- Corso di alfabetizzazione nella Scuola Primaria e secondaria
- Recupero lacune di base e potenziamento (Primaria e Secondaria)
- Insegnamento domiciliare
- La scoperta dell'altro nella scuola Primaria
- Progetto "Serra" (scuola primaria)
- Sportello per i genitori di alunni BES (funzione strumentale)
- Concorso per l'illustrazione del diario
- Progetti con finalità la valorizzazione delle eccellenze (es. scacchi, concorsi matematici...)
- Progetto "Apprendere serenamente" (screening DSA)
- Prevenzione disturbi dell'apprendimento per l'infanzia
- Progetto "Teatro integrato" per alcune classi della primaria dove sono inseriti alunni H particolarmente gravi
- progetto fragilità dell'apprendimento-percorsi di potenziamento logopedico per alunni delle classi della primaria

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza. Si attiva il progetto continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e i docenti, gli alunni possano vivere con serenità il passaggio di grado scolastico.

Grande rilevanza viene data all'orientamento. In particolare, la scuola secondaria ha un progetto articolato seguito da una funzione strumentale specifica. Infatti, intendiamo l'orientamento come un processo di crescita e non come un fine. Fin dalla Scuola dell'Infanzia l'orientamento risulta essere un processo funzionale per dotare la persona di competenze che la rendano capace di fare scelte consapevoli e di avere una percezione realistica delle sue capacità. L'obiettivo permanente è permettere alle persone di sviluppare un proprio progetto di vita.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/05/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data.....