

(spazio per carta intestata della scuola)

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

su base I.C.F.

Alunno

\_\_\_\_\_ ● \_\_\_\_\_ ●

Classe \_<sup>a</sup>, Sez. \_

Grado di Scuola:

\_\_\_\_\_

*Anno Scolastico 201.../201...*

Insegnante di Sostegno:



# PROFILO

## *SINTESI DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE (DEL --.--.----*)

**TEMPO SCUOLA DELLA CLASSE:**  
**TEMPO SCUOLA DELL'ALUNNO:**  
**ORE DI SOSTEGNO ASSEGNATE:**  
**INSEGNANTE/I DI SOSTEGNO (NOME E N° ORE):**  
**EVENTUALE/I EDUCATORE/I (NOME E N° ORE):**  
**EVENTUALI ANNOTAZIONI:**

## *ANAMNESI FAMILIARE ED EXTRASCOLASTICA*

## *ANAMNESI SCOLASTICA*

## *PRESENTAZIONE DELLA CLASSE*

## **UTILIZZO DELL'INTERVISTA ALLA FAMIGLIA**

La collaborazione richiesta alle famiglie consente di:

- 1) focalizzare l'attenzione sull'alunno e valorizzare la sua storia personale e scolastica;
- 2) raccogliere elementi sul funzionamento, sulle modalità relazionali e sulla consapevolezza personale dell'alunno;
- 3) condividere informazioni, sia sulle criticità sia sulle potenzialità, ricercando insieme facilitatori da promuovere e barriere da rimuovere;
- 4) far emergere situazioni di benessere e/o di disagio vissute a scuola garantendo coerenza nel percorso;
- 5) condividere gli obiettivi;
- 6) creare percorsi di partecipazione e corresponsabilità educativa;
- 7) realizzare il "progetto di vita" dell'alunno.

La griglia allegata per l'intervista alla famiglia va compilata insieme ai genitori e farà parte integrante della sezione "profilo" all'interno del PEI.

### **ALLEGATO 1 – INTERVISTA ALLA FAMIGLIA "PEDAGOGIA DEI GENITORI"**

### **ALLEGATO 1 – INTERVISTA ALLA FAMIGLIA ICF**

## UTILIZZO DELLE CHECK LIST

Per poter completare un PEI su base ICF, è necessario condurre l'osservazione secondo le check list in allegato sulla base delle caratteristiche di funzionamento dell'alunno.

E' facoltà di ogni docente di aprire i domini che interessano e aggiungere ad ogni codice altri descrittori che specificano ulteriormente lo stato di funzionamento dell'alunno/a.

### CHECK LIST PRIMARIA

#### I-II CLASSE

#### ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

#### CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

#### Esperienze Sensoriali Intenzionali (d 110-d 129)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 110 utilizza il senso della vista intenzionalmente</b>																
<b>d 115 ascolta intenzionalmente</b>																
<b>d 120 utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli</b>																

#### Apprendimenti di base (d 130-d 159)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 130 imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti</b>																
<b>d 131 impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti</b>																
<b>d 1313</b> impara attraverso il gioco simbolico																
<b>d 1314</b> impara attraverso il gioco di finzione																
<b>d 132 pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto</b>																
<b>d 133 acquisire il linguaggio</b>																
<b>d 1330</b> apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali																
<b>d 1331</b> apprende a combinare le parole in frasi																
<b>d 135 ripete una sequenza di eventi o simboli</b>																
<b>d 137 comprende e usa concetti basilari per descrivere cose, persone, eventi</b>																
<b>d 1370</b> usa concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)																
<b>d 1371</b> usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione																
<b>d 140 imparare a leggere</b>																



## CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 210 intraprende un compito singolo</b>																
d 2100 intraprende un compito semplice																
d 2101 intraprende un compito complesso																
d 2102 intraprende un compito autonomamente																
d 2103 intraprende un compito singolo in gruppo																
d 2104 completa un compito semplice																
d 2105 completa un compito complesso																
<b>d 230 esegue la routine quotidiana</b>																
d 2300 esegue procedimenti quotidiani basilari sotto la guida di altri																
d 2306 si adatta alle necessità temporali																
<b>d 240 gestisce la tensione e altre richieste di tipo psicologico</b>																
d 2400 gestisce le responsabilità; esegue azioni per gestire le incombenze legate all'esecuzione di un compito																
d 2401 esegue azioni per far fronte a situazioni di stress legate all'esecuzione di un compito																
d 2402 esegue azioni per affrontare situazioni di difficoltà																
<b>d 250 controlla il proprio comportamento</b>																
d 2500 gestisce il comportamento in modo appropriato di fronte alle novità																
d 2501 gestisce il comportamento in modo appropriato in risposta ad aspettative e richieste																
d 2502 interagisce in modo appropriato con persone e situazioni diverse																
d 2503 agisce in modo prevedibile, seguendo un modello di azione costante, in risposte a richieste e aspettative																

## CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

### Comunicare- ricevere (d310-d329)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 310 comunicare con- ricevere- messaggi verbali</b>																
d 3102 reagisce in modo appropriato a messaggi-istruzioni complessi																
<b>d 315 comunicare con- ricevere- messaggi non verbali</b>																
d 3151 comprende il significato di segni e simboli di uso																

pubblico																				
<b>d 3152</b> comprende i significati di disegni/grafici/tabelle/fotografie																				
<b>d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni</b>																				
<b>d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti</b>																				

**Comunicare - produrre (d330- d349)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d330 parla</b>																
<b>d332 canta</b>																
<b>d 335 produce messaggi non verbali</b>																
d 3350 produce gesti con il corpo																
d 3351 produce segni e simboli																
d 3352 produce disegni e fotografie																
<b>d 340 produce messaggi nel linguaggio dei segni</b>																
<b>d345 scrive messaggi</b>																

**Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 350 conversazione</b>																
<b>d 355 discussione</b>																
<b>d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione</b>																

**CAP. 4 MOBILITÀ**

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

**Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 410 cambia la posizione corporea di base</b>																
<b>d 415 mantiene la posizione corporea di base</b>																
<b>d 420 si trasferisce</b>																

### Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 430 solleva e trasporta oggetti</b>																
<b>d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori</b>																
<b>d 440 uso fine della mano</b>																
<b>d 445 usa la mano e il braccio</b>																
<b>d 446 uso fine del piede</b>																

### Camminare e spostarsi ( d450-d469)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 450 cammina</b>																
<b>d 450 si sposta</b>																
<b>d 460 si sposta in diverse collocazioni</b>																
<b>d 465 si sposta usando apparecchiature/ausili</b>																

### CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 510 si sa lavare</b>																
<b>d 520 si prende cura di singole parti del corpo</b>																
<b>d 530 assolve ai bisogni corporali</b>																
<b>d 571 si prende cura della sua sicurezza</b>																

### CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

#### Interazioni interpersonali generali (d 710-d 729)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 710 interazioni interpersonali semplici</b>																
<b>d 7100</b> mostra rispetto e cordialità nella relazioni																
<b>d 7102</b> si mostra tollerante nelle relazioni																
<b>d 7103</b> fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo																

adeguato																				
<b>d 720 interazioni interpersonali complesse</b>																				
<b>d 7200</b> sa formare relazioni																				
<b>d 7202</b> regola i comportamenti nelle interazioni																				
<b>d 7203</b> sa interagire secondo le regole sociali																				
<b>d 7204</b> sa mantenere la distanza sociale																				

**Relazioni interpersonali particolari (d 730- d 779)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 730 sa relazionarsi con gli estranei</b>																
<b>d 750 sa relazionarsi in modo informale</b>																

**CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI**

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione

**Istruzione (d 810-d 839)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse</b>																

**CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'**

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

**Ricreazione e tempo libero (d 920)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 920 ricreazione e tempo libero</b>																
<b>d 9200</b> si impegna in giochi, seguendone le regole																
<b>d 9201</b> si impegna in giochi competitivi e informali																

## CHECK LIST PRIMARIA

### III-IV-V CLASSE

#### ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

#### CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

#### Esperienze Sensoriali Intenzionali (d 110-d 129)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
d 110 utilizza il senso della vista intenzionalmente																
d 115 ascolta intenzionalmente																
d 120 utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli																

#### Apprendimenti di base (d 130-d 159)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
d 130 imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti																
d 131 impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti																
d 1313 impara attraverso il gioco simbolico																
d 1314 impara attraverso il gioco di finzione																
d 132 pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto																
d 133 acquisire il linguaggio																
d 1330 apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali																
d1331 apprende a combinare le parole in frasi																
d1332 impara a produrre frasi/serie di frasi appropriatamente costruite																
d 134 acquisisce un linguaggio aggiuntivo																
d 135 ripete una sequenza di eventi o simboli																
d 137 comprende e usa concetti basilari per descrivere cose, persone, eventi																
d 1370 usa concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)																
d 1371 usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione																
d 140 imparare a leggere																
d 1400 decodifica simboli, caratteri, lettere e parole																
d 1401 pronuncia fonemi, parole																
d 1402 comprende il significato di parole e testi scritti																

<b>d 145 imparare a scrivere</b>																				
<b>d 1450</b> impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello) per riprodurre simboli e usa la tastiera																				
<b>d 1451</b> riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere																				
<b>d 1452</b> scrive parole e frasi																				
<b>d 150 imparare a calcolare</b>																				
<b>d 1500</b> riconosce e utilizza simboli e numeri																				
<b>d 1501</b> impara le abilità di base per acquisire l'alfabetismo numerico e i concetti di insiemi																				
<b>d 1502</b> impara le abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni																				
<b>d 155 acquisizione di abilità</b>																				
<b>d 1551</b> utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare) e strumenti per compiere azioni																				

### Applicazione delle conoscenze (d160-d179)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 160 focalizza l'attenzione</b>																				
<b>d 1600</b> presta attenzione alle caratteristiche di altre persone																				
<b>d 1601</b> presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente																				
<b>d 161 dirige l'attenzione</b>																				
<b>d 163 pensa</b>																				
<b>d 1630</b> finge (attività del "far finta")																				
<b>d 1631</b> elabora immagini, idee, concetti sulla base di informazioni																				
<b>d 1632</b> sa formulare ipotesi																				
<b>d 166 legge</b>																				
<b>d 1660</b> riconosce le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale																				
<b>d 1661</b> comprende il significato del linguaggio scritto, durante la lettura ad alta voce e in silenzio																				
<b>d 170 scrive</b>																				
<b>d 1700</b> sa utilizzare le parole in modo appropriato																				
<b>d 1701</b> sa usare ortografia, punteggiatura e le forme dei casi																				
<b>d 1702</b> adopera parole e frasi per comunicare significati (complesse)																				
<b>d 172 calcola</b>																				
<b>d 1720</b> esegue i calcoli																				
<b>d 1721</b> applica metodi matematici complessi per risolvere problemi																				
<b>d 175 risoluzione di problemi</b>																				
<b>d 1750</b> trova soluzioni a un problema semplice (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione)																				
<b>d 1751</b> trova soluzioni a un problema complesso (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione)																				
<b>d 177 prende decisioni effettua scelte tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze</b>																				

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 210 intraprende un compito singolo</b>														
<b>d 2100</b> intraprende un compito semplice														
<b>d 2101</b> intraprende un compito complesso														
<b>d 2102</b> intraprende un compito autonomamente														
<b>d 2103</b> intraprende un compito singolo in gruppo														
<b>d 2104</b> completa un compito semplice														
<b>d 2105</b> completa un compito complesso														
<b>d 230 esegue la routine quotidiana</b>														
<b>d 2300</b> esegue procedimenti quotidiani basilari sotto la guida di altri														
<b>d 2301</b> compie azioni semplici o complesse per gestire le attività richieste														
<b>d 2302</b> compie azioni semplici o complesse coordinate per gestire le attività richieste														
<b>d 2306</b> si adatta alle necessità temporali														
<b>d 240 gestisce la tensione e altre richieste di tipo psicologico</b>														
<b>d 2400</b> gestisce le responsabilità; esegue azioni per gestire le incombenze legate all'esecuzione di un compito														
<b>d2401</b> esegue azioni per far fronte a situazioni di stress legate all'esecuzione di un compito														
<b>d2402</b> esegue azioni per affrontare situazioni di difficoltà														
<b>d 250 controlla il proprio comportamento</b>														
<b>d 2500</b> gestisce il comportamento in modo appropriato di fronte alle novità														
<b>d 2501</b> gestisce il comportamento in modo appropriato in risposta ad aspettative e richieste														
<b>d 2502</b> interagisce in modo appropriato con persone e situazioni diverse														
<b>d 2503</b> agisce in modo prevedibile, seguendo un modello di azione costante, in risposte a richieste e aspettative														
<b>d 2504</b> gestisce il comportamento con un adeguato livello di energia nei confronti delle richieste che gli vengono avanzate														

### CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

#### Comunicare- ricevere (d310-d329)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 310 comunicare con- ricevere- messaggi verbali</b>																
<b>d 3102</b> reagisce in modo appropriato a messaggi-istruzioni complessi																
<b>d 315 comunicare con- ricevere- messaggi non verbali</b>																
<b>d 3151</b> comprende il significato di segni e simboli di uso pubblico																
<b>d 3152</b> comprende i significato di disegni/grafici/tabelle/fotografie																
<b>d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni</b>																
<b>d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti</b>																

#### Comunicare- produrre (d 330- d349)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d330 parla</b>																
<b>d332 canta</b>																
<b>d 335 produce messaggi non verbali</b>																
d 3350 produce gesti con il corpo																
d 3351 produce segni e simboli																
d 3352 produce disegni e fotografie																
<b>d 340 produce messaggi nel linguaggio dei segni</b>																
<b>d345 scrive messaggi</b>																

#### Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d 350-d 369)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 350 conversazione</b>																
<b>d 355 discussione</b>																
<b>d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione</b>																

## CAP. 4 MOBILITÀ

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

### Cambiare e mantenere una posizione corporea (d 410–d 429)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 410 cambia la posizione corporea di base</b>																
<b>d 415 mantiene la posizione corporea di base</b>																
<b>d 420 si trasferisce</b>																

### Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d 430- d 449)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 430 solleva e trasporta oggetti</b>																
<b>d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori</b>																
<b>d 440 uso fine della mano</b>																
<b>d 445 usa la mano e il braccio</b>																
<b>d 446 uso fine del piede</b>																

### Camminare e spostarsi (d 450-d 469)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 450 cammina</b>																
<b>d 450 si sposta</b>																
<b>d 460 si sposta in diverse collocazioni</b>																
<b>d 465 si sposta usando apparecchiature/ausili</b>																

## CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d 510- d 571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 510 si sa lavare</b>																
<b>d 520 si prende cura di singole parti del corpo</b>																
<b>d 530 assolve ai bisogni corporali</b>																
<b>d 571 si prende cura della sua sicurezza</b>																

## CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

### Interazioni interpersonali generali (d 710-d 729)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 710 interazioni interpersonali semplici</b>																
<b>d 7100</b> mostra rispetto e cordialità nella relazioni																
<b>d 7102</b> si mostra tollerante nelle relazioni																
<b>d 7103</b> fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo adeguato																
<b>d 720 interazioni interpersonali complesse</b>																
<b>d 7200</b> sa formare relazioni																
<b>d 7202</b> regola i comportamenti nelle interazioni																
<b>d 7203</b> sa interagire secondo le regole sociali																
<b>d 7204</b> sa mantenere la distanza sociale																

### Relazioni interpersonali particolari (d 730- d 779)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 730 sa relazionarsi con gli estranei</b>																
<b>d 750 sa relazionarsi in modo informale</b>																

## CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione

### Istruzione (d 810-d 839)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse</b>														

## CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

### Ricreazione e tempo libero (d 920)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 920 ricreazione e tempo libero</b>														
<b>d 9200</b> si impegna in giochi, seguendone le regole														
<b>d 9201</b> si impegna in giochi competitivi e informali														

Parte 1	Componente	Capitoli presi in considerazione	Categorie analizzate
<b>FUNZIONAMENTO E DISABILITÀ</b>	<b>Check listICF Scuola secondaria di primo grado</b>	<b>1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<b>1. Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)</b> <b>2. Apprendimenti di base (d130-d159)</b> <b>3. Applicazione delle conoscenze (d160-d179)</b>
		<b>2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI</b>	<b>1. Intraprendere un compito singolo (d210)</b> <b>2. Intraprendere compiti articolati (d220)</b> <b>3. Eseguire la routine quotidiana (d230)</b> <b>4. Gestire la tensione e altre richieste (d240)</b> <b>5. Controllare il proprio comportamento (d250)</b>
		<b>3. COMUNICAZIONE</b>	<b>1. Comunicare- ricevere (d310-d329)</b> <b>2. Comunicare- produrre (d330-d349)</b> <b>3. Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)</b>
		<b>4. MOBILITÀ</b>	 <b>Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410- d429)</b>  <b>Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430- d449)</b>  <b>Camminare e spostarsi (d450- d469)</b>  <b>Muoversi usando un mezzo di trasporto (d470-d489)</b>
		<b>5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510-d571)</b>	<b>1. Lavarsi (d510)</b> <b>2. Prendersi cura delle singole parti del corpo (d520)</b> <b>3. Bisogni corporali (d530)</b> <b>4. Vestirsi (d540)</b> <b>5. Mangiare (d550)</b> <b>6. Prendersi cura della propria salute (d560)</b> <b>7. Badare alla propria sicurezza (d570)</b>
		<b>6. VITA DOMESTICA</b>	<b>1. Procurarsi i beni necessari (d610-d629)</b>
		<b>7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI</b>	<b>1. Interazioni interpersonali generali (d710-d729)</b> <b>2. Relazioni interpersonali particolari (d730- d779)</b>
		<b>8. AREE DI VITA PRINCIPALE</b>	<b>1. Istruzione (d810-d 839)</b>

Check listICF Scuola secondaria di primo grado

**ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

**CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

**(categorie) Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d110</b> Guardare: mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi																
<b>d 115</b> Ascoltare: ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti)																
<b>d120</b> Percezioni sensoriali: utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli																
<b>d1201</b> Toccare: esplora degli oggetti utilizzando le mani																

**Apprendimenti di base ( d130-d159)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 130</b> Copiare:imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti																
<b>d 1314</b> Apprendere attraverso il gioco di finzione																
<b>d 132</b> Acquisire informazioni: pone domande (perché, cosa, dove, come)																
<b>d1331</b> Combinare le parole in frasi:apprende a combinare le parole in frasi																
<b>d 1332</b> Acquisire la sintassi: impara a produrre frasi																
<b>d 134</b> Acquisire un linguaggio aggiuntivo:sviluppa la competenza di rappresentare persone,oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo																
<b>d135</b> Ripetere:ripete una sequenza di eventi o simboli																
<b>d 1370</b> Acquisire concetti di base: impara ad usare concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)																
<b>d 1371</b> Acquisire concetti complessi: impara ad usareconcetti (classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione)																
<b>d 1400</b> Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli: apprende le azioni di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole																
<b>d 1401</b> Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte: apprende le azioni di pronuncia di lettere, simboli e parole																
<b>d 1402</b> Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte: apprende le azioni di comprensione del significato di parole e testi scritti																
<b>d1450</b> Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura: usare strumenti diversi per scrivere																
<b>d 1452</b> Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi																
<b>d 1500</b> Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli																

<b>e segni aritmetici:</b> riconosce e utilizza simboli, segni e numeri																				
<b>d 1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare:</b> conta, ordina e raggruppa																				
<b>d 1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari:</b> impara abilità per utilizzare le operazioni																				
<b>d 1551 Acquisire abilità complesse:</b> impara a seguire regole, ordinare in sequenza azioni																				

**Applicazione delle conoscenze (d160-d179)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 1600 Focalizzare l'attenzione sulle persone:</b> presta attenzione alle caratteristiche di altre persone																				
<b>d 1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente:</b> presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente																				
<b>d 161 Dirigere l'attenzione:</b> mantenere intenzionalmente l'attenzione																				
<b>d 1631 Speculare:</b> elabora idee, concetti e immagini facendo supposizioni																				
<b>d 1632 Ipotizzare:</b> fare ipotesi e verificare idee, concetti, elaborati attraverso l'uso del pensiero astratto																				
<b>d 1661 Comprendere il linguaggio scritto:</b> comprende il linguaggio scritto nella lettura ad alta voce e in silenzio																				
<b>d 1700 Utilizzare abilità e strategie del processo di scrittura:</b> adopera parole e utilizza la struttura della frase																				
<b>d 701 Utilizzare convenzioni grammaticali:</b> adoperare l'ortografia, la punteggiatura																				
<b>d 1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per comporre:</b> adopera parole e frasi per comunicare significati e idee																				
<b>d 1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo:</b> calcola																				
<b>d 1721 Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo:</b> risolve problemi attraverso l'algebra e la geometria																				
<b>d 1750 Risolvere problemi semplici:</b> trova soluzioni a un problema semplice																				
<b>d 1751 Risolvere problemi complessi:</b> trova soluzioni a un problema complesso																				
<b>d 177 Prendere decisioni:</b> effettua una scelta tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze																				

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

*Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.*

	Performance							Capacità						
	<i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 2001 Intraprende un compito complesso:</b> predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito complesso (es. fare un compito per scuola)														
<b>d 2202 Intraprendere compiti articolati autonomamente:</b> predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato autonomamente														
<b>d 2203 Intraprendere compiti articolati insieme ad altri:</b> predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato insieme ad altri														
<b>d 2301 Gestire la routine quotidiana: compie azioni semplici e complesse per pianificare e gestire attività quotidiane</b>														
<b>d 2303 Gestire il proprio tempo e le proprie attività:</b> compie azioni o comportamenti per gestire il tempo e le energie richieste dalle azioni quotidiane														
<b>d 2304 Gestire i cambiamenti della routine quotidiana:</b> compie transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività.														
<b>d 2306 Adattarsi alle necessità temporali:</b> esegue azioni e comportamenti nella sequenza richiesta e nel tempo assegnato														
<b>d 2400 Gestire la responsabilità:</b> esegue azioni per gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito														
<b>d 2401 Gestire lo stress:</b> esegue azioni per far fronte alla pressione, alle emergenze, allo stress (aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe)														
<b>d 2402 Gestire le crisi:</b> esegue azioni per affrontare periodi di pericolo o difficoltà (decidere al momento adatto quando chiedere aiuto alla persona giusta)														
<b>d 2500 Accettare la novità:</b> gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato alle situazioni nuove														
<b>d 2501 Rispondere alle richieste:</b> gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta a delle richieste														
<b>d 2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni:</b> gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone														
<b>d 2503 Agire in modo prevedibile:</b> gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello di azione costante in risposta alle richieste														
<b>d 2504 Adattare il livello di attività:</b> gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello e un livello di energia appropriati alle richieste e aspettative														

### CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

#### Comunicare- ricevere (d310-d329)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 3102 Comprende messaggi verbali complessi:</b> reagisce in modo appropriato con le azioni o con le parole a messaggi verbali complessi																
<b>d 3150 Comunicare con-ricevere-gesti del corpo:</b> comprendeil significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo																
<b>d 3151 Comunicare con-ricevere-segni e simboli comuni:</b> comprendeil significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo																
<b>d 3152 Comunicare con-ricevere-disegni e fotografie:</b> comprendeil significato rappresentato da disegni, grafici, tabelle, fotografie																
<b>d 325 Comunicare con-ricevere-messaggi scritti:</b> comprende il significato di messaggi comunicati con linguaggio scritto																

#### Comunicare- produrre ( d330- d349)

<b>d 330 Parlare:</b> produce parole, frasi e brani														
<b>d 332 Cantare:</b> produce toni musicali in una sequenza che dia melodia														
<b>d 3350 Produrre gesti con il corpo:</b> comunica messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo														
<b>d 3351 Produrre segni e simboli:</b> comunica un significato utilizzando segni e simboli (icone, simboli)														
<b>d 3352 Produrre disegni e fotografie:</b> comunica un significato disegnando, dipingendo, usando immagini e fotografie														
<b>d 345 Scrivere messaggi:</b> produce il significato di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto														

#### Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)

<b>d 3503 Conversare con una persona:</b> avvia, mantiene, termina un dialogo con una persona														
<b>d 3550 Discutere con una persona:</b> avvia, mantiene, termina una discussione con una persona														
<b>d 3551 Discutere con molte persone:</b> avvia, mantiene, termina una discussione con più di una persona														
<b>d 3600 Usare strumenti di telecomunicazione:</b> usa telefoni, fax, computer come mezzi di comunicazione														
<b>d 3601 Usare macchine da scrivere:</b> usa macchine per la scrittura (computer, macchine per scrivere in Braille)														
<b>d 3602 Usare tecniche di comunicazione:</b> compie azioni implicatenelle tecniche per la comunicazione, come la lettura delle labbra														

## CAP. 4 MOBILITA'

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

### Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 410 Cambiare la posizione corporea di base:</b> assume e abbandona una posizione corporea, si muove da un posto ad un altro, si gira, si siede, si alza														
<b>d 415 Mantenere una posizione corporea:</b> rimane nella stessa posizione corporea come richiesto ( rimanere seduti o in piedi per il lavoro a scuola)														
<b>d 420 Trasferirsi:</b> si muove da una superficie ad un'altra (muoversi lungo una panca, dal letto alla sedia)														

### Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 430 Sollevare e trasportare oggetti:</b> solleva un oggetto, porta in mano, sulle spalle, sul fianco, sulla schiena, mette giù														
<b>d 435 Spostare oggetti con arti inferiori:</b> svolge azioni coordinate con gli arti inferiori, come spingere e calciare														
<b>d 440 Uso fine della mano:</b> compie azioni coordinate con la mano, dita e pollice (raccolgere, afferrare, manipolare e lasciare)														
<b>d 445 Uso della mano e del braccio:</b> compie azioni coordinate con mani e braccia (tirare o spingere oggetti, lanciare, afferrare, raggiungere allungando il braccio, girare mani e braccia)														
<b>d 446 Uso fine del piede:</b> compie azioni coordinate usando il piede o le dita del piede (spostare, manipolare)														

### Camminare e spostarsi ( d450-d469)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 450 Camminare:</b> cammina, cammina su superfici diverse, attorno a degli ostacoli														
<b>d 455 Spostarsi:</b> si sposta con modalità diverse dal camminare (striscia, sale, corre, fa jogging, salta, nuota, si trascina)														
<b>d 460 Spostarsi in diverse collocazioni:</b> cammina e si sposta in vari posti e situazioni (cammina e si muove all'interno di edifici diversi da casa propria)														
<b>d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili:</b> sposta tutto il corpo da un posto all'altro usando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento (sedia a rotelle, deambulatore)														

### Muoversi usando un mezzo di trasporto (d 470-d489)

	Performance								Capacità							
	Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)								Intrinseca abilità di un individuo							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 4702 Usare mezzi di trasporto pubblici motorizzati:</b> si sposta con autobus, treno, metropolitana, aereo																

### CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute.

	Performance								Capacità							
	Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)								Intrinseca abilità di un individuo							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 5100 Lavare parti del corpo:</b> lava le mani																
<b>d 5205 Curare il naso:</b> si pulisce il naso																
<b>d 5003 Regolazione della minzione:</b> coordina e gestisce la minzione																
<b>d 5301 Regolazione della defecazione:</b> coordina e gestisce la defecazione																
<b>d 540 Vestirsi:</b> si mette e toglie indumenti e calzature e sceglie l'abbigliamento appropriato																
<b>d 5501 Mangiare appropriatamente:</b> mangia in modo appropriato, usando le posate																
<b>d 5700 Assicurarsi il proprio confort fisico:</b> si prende cura di sé, in modo che il proprio corpo sia in una posizione comoda, non stia provando troppo caldo o freddo, non sia bagnato																
<b>d 57020 Gestire farmaci, seguire i consigli sanitari:</b> prende i farmaci prescritti																
<b>d 571 Badare alla propria sicurezza:</b> Riconosce ed evita situazioni rischiose - di pericolo																

### CAP. 6 VITA DOMESTICA

Questo dominio riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici o quotidiani.

#### Procurarsi i beni necessari ( d610-d629)

	Performance								Capacità							
	Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)								Intrinseca abilità di un individuo							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 6200 Fare compere, acquistare:</b> ottiene, in cambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni																
<b>d 6201 Procurarsi ciò che serve quotidianamente:</b> ottiene, senzascambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni																

### CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato.

### Interazioni interpersonali generali ( d710-d729)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 710 Rispetto e cordialità nelle relazioni:</b> mostra e risponde a cure, simpatia, considerazione estimain modo adeguato																
<b>d 7101 Apprezzamento nelle relazioni:</b> mostra e risponde a soddisfazione e gratitudine in modo adeguato																
<b>d 7102 Tolleranza nelle relazioni:</b> mostra e risponde a comprensione e accettazione del comportamento in modo adeguato																
<b>d 7104 Segnali sociali nelle relazioni:</b> manifesta e reagisce in modo appropriato a segnali e a cenni nelle interazioni																
<b>d 7105 Contatto fisico nelle relazioni:</b> usa e risponde al contatto fisico con gli altri in modo adeguato																
<b>d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non:</b> manifesta risposte differenti alle persone, riconoscendo le persone familiari da quelle estranee																
<b>d 7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni:</b> regola le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni																
<b>d 7203 Interagire secondo le regole sociali:</b> agisce in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderisce alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri																
<b>d 7204 Mantenere la distanza sociale:</b> è consapevole di e mantiene una distanza tra sè e gli altri che sia adeguata																

### Relazioni interpersonali particolari ( d730- d779)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 730 Entrare in relazione con estranei:</b> ha contattie legami temporanei con estranei per scopi specifici (chiedere informazioni e indicazioni, fare un acquisto)																

## CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALE

Questo dominio riguarda lo svolgimento di compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione.

### Istruzione (d810-d 839)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 8201 Mantenere un programma di istruzione scolastica:</b> esegue le attività di mantenimento della partecipazione alla scuola e alle attività scolastiche (frequentare lezioni, interagire con coetanei e insegnanti, adempie ai doveri da studente)																

<b>d 8202 Progredire un programma di istruzione scolastica:</b> esegue le attività necessarie al completamento di corsi obbligatorio di processi di valutazione rilevante per il conseguimento di un'istruzione														
<b>d 8203 Terminare un programma di istruzione scolastica:</b> esce dalla scuola in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo														

# Gruppo Scuola Secondaria di Secondo Grado

## Premessa:

1. Il seguente protocollo innesta il sistema della codificazione ICF nelle Aree PDF
2. Potrebbe essere significativa l'apertura di ulteriori codici afferenti alle FUNZIONI MENTALI ( b 110 – b 199)
3. E' necessario aprire sottocodici per specifiche ( compreso altro) di approfondimento
4. **Per la compilazione personalizzata sul singolo studente con disabilità, si devono/ possono aprire altri codici e sottocodici al fine di personalizzare la classificazione**

**Questione aperta:** il protocollo di classificazione che segue non incrocia direttamente le rilevazioni del contesto bensì prende in esame solo alcune funzioni corporee, attività e partecipazione

### Aree PDF :

- **cognitiva**
- **senso percettiva motoria**
- **dell'apprendimento**
- **comunicativo linguistica**
- **dell'autonomia**
- **socio affettiva relazionale**

## NB : Legenda di compilazione

<p><b>Componente FUNZIONI CORPOREE</b>  <b>(identificate con "b")</b>          Funzioni corporee = funzioni fisiologiche dei sistemi corporei          Menomazioni = problemi nella funzione o nella struttura del corpo intesi come una deviazione o una perdita significative</p>	<p>0 = nessuna menomazione          1 = menomazione lieve          2 = menomazione media          3 = menomazione grave          4 = menomazione completa          8 = non specificato          9= non applicabile</p>
<p><b>Componente ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b>  <b>(identificate con "d")</b>          Attività = esecuzione di un compito o azione da parte di un individuo          Partecipazione = coinvolgimento in una situazione di vita          Limitazioni dell'attività = difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere l'attività          Restrizioni alla partecipazione = problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento delle situazioni di vita  <b>Utilizzare due qualificatori</b>  <b>Performance</b> = eseguire compiti nell'ambiente attuale  <b>Capacità</b> = eseguire compiti in un ambiente standard</p>	<p>0 = nessun problema          1 = problema lieve          2 = problema medio          3 = problema grave          4 = problema completo          8 = non specificato          9= non applicabile</p>

## COMPONENTE: FUNZIONI CORPOREE

### AREA PDF: cognitiva

#### CAPITOLO 1: FUNZIONI MENTALI

Questo capitolo riguarda le funzioni del cervello e comprende sia funzioni mentali globali come la coscienza, l'energia e le pulsioni, che funzioni mentali specifiche, come la memoria, il linguaggio e il calcolo.

#### (categoria) Funzioni mentali specifiche (b140 – b189)

aspetti significativi rispetto al dominio considerato	Qualificatore							
	0	1	2	3	4	8	9	
<b>codici aperti</b>								
<b>b110 funzioni della coscienza</b> funzioni mentali generali dello stato di consapevolezza e vigilanza...								
<b>b114 funzioni dell'orientamento</b> Funzioni mentali generali relative all'accertarsi e conoscere la propria relazione con l'oggetto, con se stessi, con gli altri, con il tempo, con il proprio ambiente e con lo spazio								
<b>b140 funzioni dell'attenzione</b> funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario.								
<b>b144 funzioni della memoria</b> funzioni mentali specifiche del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario (memoria breve e lungo termine)								
<b>b160 funzioni del pensiero</b> Funzioni mentali specifiche relative alla componente ideatoria della mente								
<b>b163 funzioni cognitive di base</b> Funzioni mentali coinvolte nell'acquisizione delle conoscenze riguardo agli oggetti, agli eventi ed alle esperienze; e l'organizzazione e l'applicazione di tali conoscenze nei compiti che richiedono un'attività mentale								
<b>b164 funzioni cognitive di livello superiore</b> Funzioni specifiche dipendenti in particolar modo dai lobi frontali del cervello che includono comportamenti complessi diretti allo scopo come la capacità di prendere una decisione, il pensiero astratto, la pianificazione e la realizzazione di progetti, la flessibilità mentale e la capacità di decidere i comportamenti appropriati alle circostanze; spesso chiamate funzioni esecutive								
<b>b167 funzioni mentali del linguaggio</b> Funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli ed altre componenti di un linguaggio								
<b>b172 funzioni di calcolo</b> Funzioni mentali specifiche di determinazione, approssimazione ed utilizzo di simboli e processi matematici								
<b>b180 funzioni dell'esperienza del sé e del tempo</b> Funzioni mentali specifiche correlate alla consapevolezza della propria identità e del proprio corpo, della propria posizione nella realtà del proprio ambiente e temporale								

## COMPONENTE : ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

### CAPITOLO 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

#### (categorie) Applicazione delle conoscenze (d160-d179)

<i>aspetti significativi rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d160 focalizzare l'attenzione</b> focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, ignorare rumori che distraggono																
<b>d 161 dirigere l'attenzione</b> mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per la lunghezza temporale appropriata																
<b>d163 pensare</b> formulare ed elaborare idee, concetti, immagini, finalizzati ad uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come fingere, giocare con le parole, creare fantasie, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming, mediare, ponderare, speculare, riflettere																
<b>d166 leggere</b> eseguire le azioni coinvolte nella comprensione ed interpretazione del linguaggio scritto allo scopo di acquisire conoscenze generali od informazioni specifiche																
<b>d 170 scrivere</b> utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera																
<b>d172 calcolare</b> compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente e presentare o esporre risultati																
<b>d 175 risoluzione di problemi</b> trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando ed analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutando i potenziali effetti e mantenendo in atto la soluzione prescelta																
<b>d177 prendere decisioni</b> effettuare una scelta tra due o più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze																

## AREA PDF senso – percettivo - motoria

### COMPONENTE FUNZIONI CORPOREE (afferenti all'area senso- percettivo – corporea)

**(categoria) Funzioni mentali specifiche (b140 – b189)**

<i>aspetti significativi rispetto al dominio considerato</i>	<b>qualificatore</b>						
<b>codici aperti</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>b152 funzioni emozionali</b> funzioni mentali specifiche correlate alle componenti emozionali ed affettive dei processi della mente							
<b>b156 funzioni percettive</b> Funzioni mentali specifiche del riconoscere e interpretare stimoli sensoriali							

### COMPONENTE : ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

#### CAPITOLO 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

**(categorie) Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)**

<i>aspetti significativi rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b>							<b>Capacità</b>						
<b>codici aperti</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>d110 guardare</b> mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi														
<b>d 115 ascoltare</b> ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti)														
<b>d120 altre percezioni sensoriali intenzionali</b> utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli														

#### CAPITOLO 4: MOBILITA'

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

**(categorie)Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b>							<b>Capacità</b>						
<b>codici aperti</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>d430 sollevare e trasportare oggetti</b> Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o un giocattolo, portare una scatola o un bambino da una stanza a un'altra.														
<b>d440 uso fine della mano</b> Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia.														

**(categorie)Camminare e spostarsi ( d450-d469)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d450 camminare</b> Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare , gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente																
<b>d460 spostarsi</b> Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni																
<b>d465 spostarsi utilizzando apparecchiature/ausili</b> Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore																

**(categorie)Muoversi usando un mezzo di trasporto ( d470- d499)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d470 usare un mezzo di trasporto</b> Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero																

**AREA PDF dell'apprendimento**

**(categoria) Apprendimenti di base ( d130-d159)**

<i>aspetti significativi rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 130 Copiare</b> imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere come copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto																
<b>d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti</b> Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti.																
<b>d132 Acquisire informazioni</b> Raccogliere informazioni obiettive a proposito di persone cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone																
<b>d133 Acquisire linguaggio</b> Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli e frasi																
<b>d 135 Ripetere</b> ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia																

<b>d137 Acquisire concetti</b> Sviluppare la competenza di comprendere e di usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi																				
<b>d 155 Acquisizioni di abilità</b> sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti o giocare a giochi come gli scacchi																				

**(categoria) Applicazione delle conoscenze (d160-d179)**

<i>aspetti significativi rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità											
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 160 Focalizzare l'attenzione</b> Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti																				
<b>d163 Pensare</b> formula idee o concetti finalizzate ad uno scopo( come creare un semplice racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming )																				
<b>d175 Risoluzione di problemi</b> Trovare soluzione ai problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione per scelta come nel risolvere una disputa fra due persone.																				
<b>d177 Prendere decisioni</b> effettua scelte tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze																				

**CAPITOLO 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

<i>aspetti significativi rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità											
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d210 Intraprende un compito singolo</b> Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.																				
<b>d220 Intraprende un compito articolato</b> Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente.																				
<b>d230 Esegue la routine quotidiana</b> Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane come organizzare il proprio tempo e organizzare la giornata.																				
<b>d240 Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico</b> Esegui azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessario per																				

eeguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi come dare esami, finire un compito entro un determinato limite di tempo etc.																				
<b>d250 Controllare il proprio comportamento</b> Eeguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove.																				

## AREA PDF : Comunicativo linguistica

### CAPITOLO 3: COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione

#### (categoria) comunicare- ricevere (d310-d329)

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d310 comunicare con – ricevere- messaggi verbali</b> Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli																
<b>d315 comunicare con –ricevere – messaggi non verbali</b> Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio																

#### (categoria) comunicare- produrre ( d330- d349)

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d330 parlare</b> Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale																
<b>d335 produrre messaggi non verbali</b> Usare segni, simboli e disegni per comunicare significativi, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa																

#### (categoria) conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d350 conversazione</b> Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di																

linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## AREA PDF dell'autonomia

### CAP.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d510 lavarsi</b> Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi mani e piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano																
<b>d530 bisogni corporali</b> Manifestare il bisogno di pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici ( mestruazioni, minzione, defecazione) e poi pulirsi																
<b>d540 vestirsi</b> Eeguire le azioni coordinate di mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza ed in accordo con le condizioni climatiche e sociali ....																
<b>d550 mangiare</b> Manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo nei modi culturalmente accettabili ...																
<b>d560 bere</b> manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili ...																
<b>d571 badare alla propria sicurezza</b> Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose....																

## AREA PDF socio – affettiva - relazionale

### CAPITOLO 7: INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

**(categoria) Interazioni interpersonali generali ( d710-d729)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d710 interazioni interpersonali semplici</b> Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato , o rispondere ai sentimenti degli altri.																
<b>d720 interazioni interpersonali complesse</b> Mantenere e gestire le interazioni con gli altri,in un modo																

contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**(categoria) relazioni interpersonali particolari ( d730- d779)**

aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato	Performance									Capacità										
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d730 entrare in relazione con gli estranei</b> Avere contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici, come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto.																				
<b>d740 relazioni formali</b> Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi																				
<b>d750 relazioni sociali informali</b> Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione																				
<b>d760 relazioni familiari</b> Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini o tutori legali																				

**CAPITOLO 8: AREE DI VITA PRINCIPALI**

Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nell'impiego e per condurre transazioni economiche.

**(categoria) Istruzione ( d801- d839)**

aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato	Performance									Capacità										
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>codici aperti</b>																				
<b>d810 istruzione informale</b> Apprendimento, a casa o in qualche altro ambiente non istituzionalizzato, dai propri genitori o da altri membri della famiglia in casa o nella comunità, come nell'imparare abilità non scolastiche																				
<b>d820 istruzione scolastica</b> Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le letture richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria o secondaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con gli altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati, e avanzare a livelli successivi di istruzione																				
<b>d830 istruzione superiore</b> Impegnarsi nelle attività di programmi educativi avanzati in																				

università, collegi e simili istituti professionali e apprendere tutti gli aspetti del curriculum necessari per lauree, diplomi, titoli e altri riconoscimenti, come completare un corso di laurea breve o un corso di laurea, una scuola di medicina o altri istituti di alto livello professionale																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**(categoria) Lavoro e impiego ( d840- d859)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
<b>d840 Apprendistato</b> Impegnarsi in programmi correlati alla preparazione per il lavoro, come svolgere i compiti in un apprendistato, un tirocinio, un contratto di formazione, un addestramento in servizio																

**(categoria) Vita economica ( d860- d879)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	Performance								Capacità							
<b>codici aperti</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
<b>d860 traslazioni economiche semplici</b> Impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice come usare il denaro per comprare del cibo o usare il baratto, scambiarsi beni o servizi, risparmiare denaro																

## **OSSERVAZIONE ABILITÀ/DIFFICOLTÀ – P.D.F.**

### ***AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE***

### ***AREAAFFETTIVO-RELAZIONALE***

### ***AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA***

### ***AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA***

### ***AREA SENSORIALE E PERCETTIVA***

### ***AREA MOTORIO-PRASSICA***

## PROGETTO I.C.F.

In considerazione della situazione particolare dell'alunno il Consiglio di Classe, in accordo con la Famiglia e con il Dirigente Scolastico, decide di adottare un **PIANO EDUCATIVO**:

### **il Consiglio di Classe delibera la Scelta del curricolo**

- Programmazione semplificata nei metodi e/o negli strumenti e/o nei contenuti in tutte o in alcune discipline**

(il C.d.C. definisce gli obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodi, i contenuti, ecc.). Specificare le attività che si programmano in alternativa a eventuali discipline non svolte (definire contenuti, tempi, spazi, metodologie, verifiche, valutazione, strumenti, ecc.).

- Programmazione differenziata per le seguenti discipline**

- Programmazione differenziata per tutte le discipline**

- La **programmazione "semplificata"** non pregiudica la possibilità di conseguire il diploma di Scuola Secondaria di Secondo grado. Nella personalizzazione dei percorsi, alcune discipline possono essere parzialmente "omesse": in tal caso bisogna prevedere "altre attività", che devono essere programmate e valutate. L'art. 16 della L. 104/92, prevede infatti che nella valutazione degli insegnanti sia indicato "per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline".

- La **programmazione "differenziata"** è prevista UNICAMENTE per la scuola secondaria di secondo grado. Una volta definita questa scelta, il consiglio di classe (o modulo o team docenti) DEVE convocare la famiglia e solo se la famiglia la sottoscrive viene attuata: diversamente deve procedere con la programmazione semplificata. La dicitura "differenziata" non viene utilizzata nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado. L'adozione della programmazione differenziata non consente allo studente di conseguire il Diploma di Maturità, ma solo l'attestazione delle competenze acquisite, da spendere nel mondo del lavoro.

## PROGETTO ICF

Una volta individuato il funzionamento dell'alunno (check list) rispetto alle componenti "ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE" e "FATTORI AMBIENTALI" occorre stabilire quanti e quali codici aprire in base alle priorità educative e ai bisogni espressi dall'alunno.

Nel caso i riquadri fossero insufficienti è possibile aggiungerne altri facendo : copia e incolla .

### COMPONENTE 1: ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

*[Aggiungere e compilare un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta nell'Area/Componente "Attività e Partecipazione"]*

**TIPOLOGIA:**

**ATTIVITÀ:**

**CAPACITÀ:** DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]*

**PERFORMANCE:** DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]*

**SPECIFICAZIONI:**

**PRIORITÀ:** BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]*

**OBIETTIVI:**

**AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:**

### COMPONENTE 2: FATTORI AMBIENTALI

*[Aggiungere e compilare un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta nell'Area/Componente "Fattori Ambientali"]*

**TIPOLOGIA:**

**FATTORE AMBIENTALE:**

**FACILITATORE:** LIEVE/MEDIO/GRAVE/COMPLETO *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]*

**SPECIFICAZIONI:**

**PRIORITÀ:** BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]*

**OBIETTIVI:**

**AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:**

## ASPETTO DIDATTICO GENERALE

ATTIVITÀ PREVISTE:

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

MEZZI E STRUMENTI:

TEMPI:

RISORSE UMANE:

RISORSE MATERIALI:

VERIFICHE:

VALUTAZIONI:

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

## PIANO DI LAVORO – P.E.I.

*[compilare solo in caso si sia adottata una PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA/PARZIALMENTE DIFFERENZIATA per tutte le discipline o per ogni materia per cui il Consiglio di Classe ha optato per una diversificazione]*

*La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l'acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.*

[Aggiungere e compilare **un RIQUADRO per ogni MATERIA** per cui il CdC ha optato per una diversificazione]

*In collaborazione con il Docente Curricolare stabilire gli Obiettivi e i Contenuti differenziati:*

**OBIETTIVI:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

**CONTENUTI:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**METODI:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

**TEMPI:**

- 
- 
- 
- 

**VERIFICHE:**

- 
- 
- 
- 

**VALUTAZIONI:**

## DIARIO DEGLI INCONTRI/VERBALI

### INCONTRO1

*[Aggiungere e compilare un RIQUADRO per ogni INCONTRO avuto con Genitori, Neuropsichiatria, Dirigente, ecc...]*

**DATA DELL'INCONTRO:**

**FIGURE COINVOLTE:**

**SINTESI DELLA DISCUSSIONE:**

**DECISIONI RILEVANTI:**

## DIARIO DELLE ATTIVITÀ

### REGISTRO SOSTEGNO

**Scuola dell'Infanzia:** compilazione giornaliera/settimanale del Registro di Sostegno ALLEGATO al presente PEI e consegna, insieme alla "Relazione Finale", secondo le modalità e i tempi indicati a fine anno scolastico.

**Scuola Primaria e Secondaria di I° grado:** compilazione giornaliera del Registro Elettronico di Classe "Nuvola".

## CONCLUSIONI PROGETTO

### RELAZIONE FINALE SULL'ALUNNO (del--.--.----)

*[Inserire/compilare e presentare secondo le modalità e i tempi indicati a fine anno scolastico]*

**FIRME PER L'APPROVAZIONE**  
P.E.I. su base I.C.F.

<b>TEAM DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>N°</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>RUOLO</b>	<b>FIRMA</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
<b>TEAM DEGLI SPECIALISTI ESTERNI</b>			
1			
2			
3			
<b>GENITORI/TUTORI</b>			
1			
2			
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>			
1			

*.....Novembre 201...*