Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO II
Località S.Pietro – 46043 Castiglione delle Stiviere (MN)
Tel: 0376 639427 – 0376 631790 Fax: 0376 639427
https://www.iccastiglione2.edu.it - email uffici: mnic80700p@istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO DUE CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA INFANZIA

Le attività integrate digitali (A.I.D.)

La situazione di emergenza sanitaria espone anche i bimbi della scuola dell'Infanzia al rischio di sospensione delle attività in presenza e alla necessità di mantenere un contatto a distanza.

Ben si prestano a tal fine le attività integrate digitali (AID) che possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

● **attività sincrone,** ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone ~~o~~ le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale che possono prevedere, accanto alla spiegazione diretta, la verifica degli apprendimenti o lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di attività o la risposta in tempo reale da parte dell'insegnante rispetto all'argomento trattato. Significa che docente e studente sono presenti contemporaneamente nella piattaforma. Questa modalità consente la realizzazione di lezioni interattive e privilegia azioni in tempo reale. Si tratta di una lezione erogata su supporto digitale, in un ambiente del tutto virtuale, online, che assume le caratteristiche della classe in presenza, garantendo la costante interazione tra discenti e docenti.

● **attività asincrone,** ovvero **senza l'**interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

1. letture, canzoni animate, video con attività creative e manipolative o logico-matematiche/linguistiche…. che potranno essere fruite dai bambini, affiancati dai loro genitori, in diversi momenti della giornata, per rispettare i bisogni della fascia d'età alla quale queste proposte si rivolgono
2. attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
3. visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
4. giochi interattivi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.
5.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI per le Scuole dell'Infanzia d'Istituto

A ciascuna sezione/bolla sarà garantito un monte ore settimanale di attività sincrona debitamente registrata in apposita tabella oraria condivisa con i genitori:

- gruppi 3-4 anni : pari ad 1 ora settimanale

- **gruppi 5 anni:** pari a 2 ore settimanali suddivisi in 2 interventi di 60 minuti ciascuno.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video-lezioni rivolte all'intera sezione o gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno della propria classroom di sezione/bolla in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso dei genitori.

2. Nel caso di video-lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito su Google Meet all'indirizzo istituzionale individuale o di gruppo specificando che si tratta di una videoconferenza riservata agli alunni e agli altri soggetti interessati.

3. All'inizio dell'incontro, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze.

4. Durante lo svolgimento delle video-lezioni ai genitori è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

● accedere con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni comuni o di quelle riservate indicate dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

● accedere all'incontro sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta del genitore tramite la funzione *Alza la mano* o un breve messaggio in chat;

● non interrompere l'attività in corso in caso di ingresso in ritardo: i saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;

● partecipare all'incontro con la videocamera attivata (~~o~~ funzionante) che inquadri il bambino in presenza con il genitore, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, e provvisti del materiale ~~necessario~~ preventivato per lo svolgimento dell'attività.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Per ciascuna AID asincrona l'insegnante terrà conto del carico di lavoro complessivo della sezione o bolla di riferimento. Sarà cura dell'insegnante coordinatore del team monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone mediante una griglia.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate con una tempistica tale da consentire ai genitori di organizzare in tempo la presenza e le attività richieste

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi in sede di programmazione per le AID in modalità asincrona.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come applicazione per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema di raccolta dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono archiviati per essere mantenuti a disposizione e fruibili asincronicamente.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Attività sincrone e asincrone sono registrate in apposita tabella all'interno di G-Suite al fine di permettere il monitoraggio del rispetto del monte ore settimanale effettuato. In assenza di registro elettronico la tabella sarà successivamente inserita nel registro di sezione al rientro in presenza.

Esempio di tabella per la registrazione

D.D.I. SCUOLA DELL'INFANZIA…… A.S. ..... BOLLA ..... DOCENTI					
ATTIVITA' SINCRONE E/ASINCRONE MONTE ORE	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
NOTE: COLLEGAMENTO CON U.d.A.					