

Piano di Miglioramento (P.d.M.) dell'istituzione scolastica MNIC80700P I.C. CASTIGLIONE STIVIERE II

Aggiornamento 2021/22

ESITI

Area	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
2.1 Risultati scolastici	4	4	4	4	4	4
2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4	4	4	4	4	4
2.3 Competenze chiave europee	3	4	4	5	5	5
2.4 Risultati a distanza	3	5	4	4	4	4

PROCESSI

Area	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
3A.1 Curricolo progettazione e valutazione	5	5	5	6	6	6
3A.2 Ambiente di apprendimento	3	4	4	5	5	5
3A.3 Inclusione e differenziazione	5	5	5	6	6	6
3A.4 Continuità e orientamento	4	4	4	6	6	6
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5	5	5	5	5	5
3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4	5	5	5	5	5
3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	5	5	5	5	5	5

1. Priorità, traguardi, e obiettivi di processo

L'aggiornamento di questo Piano di Miglioramento (P.d.M.) è redatto a dicembre 2021. Come per gli anni precedenti¹ le tabelle intendono offrire un quadro d'insieme delle azioni individuate per una crescita dell'Istituto.

Alla luce dell'analisi del Rapporto di Auto-Valutazione (R.A.V.) il P.d.M è elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) che dallo scorso anno ha ridotto da tre a due le *Aree degli Esiti* su cui focalizzare l'attenzione abbandonando priorità e traguardo dell'area *Risultati nelle prove standardizzate nazionali* fissati e mai raggiunti nel corso del triennio precedente². Le decisioni del N.I.V. sono assunte sulla base degli indicatori riferiti all'a.s. 2020/21

Tra le quattro Aree degli Esiti³ questo Istituto ha scelto di concentrare gli sforzi su *Risultati Scolastici e Competenze chiave europee*. Per ciascuna delle due Aree sono rivisti *Priorità e Traguardi*, da raggiungere nel triennio 2019-22 e i corrispondenti obiettivi annuali, denominati *Obiettivi di processo*.

Si propende per mantenere la Priorità individuata per i **Risultati scolastici**: *Migliorare gli esiti finali delle classi in uscita dall'Istituto con il traguardo ad essa correlato: Aumentare di almeno 2,4 punti, nel triennio 2020-22, la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione tra 7/10 e 8/10 (da 53,6% a 56%) monitorando l'andamento dei promossi nel triennio*. Ai fini del monitoraggio è creato l'indicatore *Percentuali degli alunni diplomati con media finale valutazioni pari a 7/10 e 8/10 con codice 2.1.a.4*⁴

Poiché questo indicatore fornirà i dati nel triennio su classi annualmente diverse, il N.I.V. ha ritenuto utile affiancare ad esso tre ulteriori indicatori finalizzati alla verifica dell'andamento di classi campione nel loro percorso verticale monitorando le classi di scuola primaria dalla seconda 2019/20 alla quarta 2021/22 e le classi di scuola secondaria dalla prima 2019/20 alla terza 2021/22. I tre indicatori assunti a questo fine sono *Percentuale di promossi nei diversi anni scolastici (riferimento a stesse classi nel tempo - codice 2.1.a.5)* che raccoglie in un'unica registrazione le due annualità individuate e due indicatori separati per ciascuna annualità: *Andamento delle classi Prime di Secondaria di I grado nel triennio* (codice 2.1.a.6) e *Andamento delle classi Seconde di Primaria nel triennio* (codice 2.1.a.7)

In merito a quest'ultimo indicatore 2.1.a.7 l'eliminazione del voto in decimi, sostituito dalla valutazione descrittiva⁵, ha portato il N.I.V. a condividere la seguente modalità di registrazione. I valori inseriti in tabella sono ottenuti dal giudizio registrato nella scheda di valutazione del secondo quadrimestre alla voce "giudizio globale". Per la trasformazione da giudizio a valore numerico è applicata la tabella di conversione provvisoriamente utilizzata nella scheda di valutazione del primo quadrimestre 2020/21⁶. Il valore numerico è consegnato al componente del NIV dall'insegnante che ha presieduto lo scrutinio finale della classe al fine di definire univocamente le situazioni in cui sia possibile attribuire due valori differenti (es. 5 o 6, 7 o 8)

Gli ultimi due indicatori forniranno un utile aggiornamento anche per l'Area dei *Risultati a distanza* temporaneamente posta in secondo piano insieme all'Area *Risultati nelle prove standardizzate nazionali* non certo perché la scuola non avverta la necessità di intervento anche su queste Aree, ma piuttosto perché ipotizza che un miglioramento dei risultati scolastici possa portare "effetti collaterali" benefici anche per queste due dimensioni.

¹ I Piani di Miglioramento sono consultabili sul sito d'Istituto selezionando dal menu *La Scuola* il link *Valutazione*, oppure direttamente all'indirizzo <https://www.iccastiglione2.edu.it/valutazione>

² *Risultati nelle prove standardizzate nazionali*: **Priorità**: Migliorare i punteggi delle prove standardizzate nazionali soprattutto in matematica. **Traguardo**: Portare la percentuale di alunni collocati a livello medio-basso il più possibile vicino al dato regionale. Cfr. P.d.M aggiornamenti 2018/19 e 2019/20 all'indirizzo in Nota 1

³ Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate nazionali, Competenze chiave europee e Risultati a distanza

⁴ Il codice degli indicatori segue quello impostato da INValSI nella propria *Mappa degli Indicatori*

⁵ Cfr. Nota 6: O.M. n. 172/2020

⁶ Tabella di conversione

Voto numerico	Livello
9/10	Avanzato : l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
7/8	Intermedio : l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
6	Base : l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
5/6	In via di prima acquisizione : l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La Priorità per l'Area **Competenze chiave europee**, rimodulata lo scorso anno⁷ deve essere riformulata insieme al traguardo ad essa collegato. Gli aggiornamenti normativi impongono infatti una revisione di quest'area. La Legge 92/2019 ha reintrodotto nelle scuole l'insegnamento dell'Educazione Civica e il decreto ministeriale 35/2020 ne ha delineato le linee guida definendo "tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge (...): COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e CITTADINANZA DIGITALE".

Ciò impone una rivisitazione di quanto formulato dalla scuola per Priorità e Traguardi considerando la competenza digitale quale parte integrante dell'Educazione civica in quanto componente necessaria all'esercizio di una cittadinanza attiva e al successo di un apprendimento costretto dalla pandemia di CoViD-19 al frequente ricorso alla didattica digitale integrata.

I lavori collegiali d'Istituto nel corso dell'a.s. 2020/21 hanno già provveduto a trasformare il neonato "Curricolo di Cittadinanza e Costituzione" in "Curricolo di Educazione Civica" rivedendone i contenuti, inserendo la competenza digitale al suo interno ed abbandonando il traguardo di un terzo curricolo a sè stante. Sempre da indicazioni ministeriali è giunto il sollecito ad uno svecchiamento delle pratiche didattiche impresso dall'Ordinanza 172 del dicembre 2020⁸ che, abolendo la valutazione sommativa in decimi alla scuola primaria, l'ha sostituita con una valutazione descrittiva.

Tutto ciò ha richiesto nel corso del 2020/21 un ripensamento in tempi stretti di modalità e schede di valutazione, una campagna d'informazione all'utenza italiana e straniera e una ristrutturazione del registro elettronico: tre incombenze che hanno visto l'Istituto impegnato alla ricerca di soluzioni rispettose delle scadenze immediate, ma consapevole della necessità di una riflessione più pacata sulle pratiche didattiche e la raccolta dei loro risultati nel registro elettronico. È questa necessità che muove il NIV ad inserire un apposito obiettivo di processo nella sezione "Curricolo progettazione e valutazione" (cfr. Tabella 3, Obiettivo C).

In coerenza con le novità esposte l'indicatore introdotto lo scorso anno dalla scuola *Presenza di Curricoli d'Istituto impostati per ciascuna annualità* deve essere modificato al fine di esplicitare l'inserimento del curricolo digitale all'interno del Curricolo di Educazione Civica (cfr. Paragrafo 3 codice 2.3.1)

I curricoli verticali d'Istituto realizzati in questi anni devono ora divenire parte condivisa delle programmazioni dei docenti ed essere verificati sul campo al fine di individuare le criticità da modificare. Alla luce di quanto esposto la Priorità per l'Area Competenze chiave europee è ridefinita come segue: *Implementazione di conoscenze, abilità e competenze descritte nei curricoli "Imparare a imparare" e "Educazione Civica" di recente creazione e verifica della loro realizzazione*, mentre il nuovo traguardo prefissato diviene: *Compilazione di rubriche valutative almeno 1 volta al mese per ciascun docente di Primaria e Secondaria di 1° grado*.

I paragrafi successivi riportano rispettivamente una raccolta di **tabelle (paragrafo 2)** e di **indicatori (paragrafo 3)**. Le prime intendono fornire una visione d'insieme del lavoro impostato, i secondi sono stati individuati dal N.I.V. come descritti in precedenza con i dati ad oggi disponibili:

- Percentuali degli alunni diplomati con media finale valutazioni pari a 7/10 e 8/10 (riferimento a classi diverse nel tempo - codice 2.1.a.4)
- Percentuale di promossi nei diversi anni scolastici (riferimento nel triennio alle classi seconde di Primaria e prime di Secondaria di primo grado dall'a.s. 2019/20 -codice 2.1.a.5)
- Andamento delle classi Prime di Secondaria di I grado nel triennio (codice 2.1.a.6)
- Andamento delle classi Seconde di Primaria nel triennio (codice 2.1.a.7)
- Presenza di Curricoli d'Istituto impostati per ciascuna annualità (codice 2.3.1)

⁷ La Priorità individuata recitava: *Consolidamento dei curricoli d'Istituto relativi alle competenze citate nella raccomandazione europea con i numeri 5 (Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) e 6 (Competenza in materia di cittadinanza) e realizzazione del curricolo relativo alla nr. 4 (Competenza digitale)*, mentre il traguardo correlato era stato definito come *Creazione di un curricolo condiviso di Competenza digitale e suo inserimento sistematico nelle programmazioni annuali individuali*

⁸ Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

2. Le Tabelle

La **tabella n. 1** presenta Priorità e Traguardi definiti nell'autunno 2021 e il loro raffronto con novembre 2020.

Priorità e Traguardi nel triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22

Area degli Esiti	Priorità definita a novembre 2020	Traguardo definito a novembre 2020	Priorità definita a novembre 2021	Traguardo definito a novembre 2021
Risultati scolastici	Migliorare gli esiti finali delle classi in uscita dall'Istituto	Aumentare il numero degli studenti con votazione tra 7/10 e 8/10 Aumentare di almeno 2,4 punti, nel triennio 2020-22, la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione tra 7/10 e 8/10 (da 53,6% a 56%)* monitorando l'andamento dei promossi nel triennio (indicatore IC2**)	Migliorare gli esiti finali delle classi in uscita dall'Istituto	Aumentare il numero degli studenti con votazione tra 7/10 e 8/10 Aumentare di almeno 2,4 punti, nel triennio 2020-22, la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione tra 7/10 e 8/10 (da 53,6% a 56%)* monitorando l'andamento dei promossi nel triennio (indicatori IC2 - cfr. Par.3)
Competenze chiave europee	Consolidamento dei curricula d'Istituto relativi alle competenze citate nella raccomandazione europea con i nr. 5 (Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) e 6 (Competenza in materia di cittadinanza) e realizzazione del curriculum relativo alla nr. 4 (Competenza digitale)	Creazione di un curriculum condiviso di Competenza digitale e suo inserimento sistematico nelle programmazioni annuali individuali***	Implementazione di conoscenze, abilità e competenze descritte nei curricula "Imparare a imparare" e "Educazione Civica" di recente creazione e verifica della loro realizzazione	Compilazione di rubriche valutative almeno 1 volta al mese per ciascun docente di Primaria e Secondaria di 1° grado.

Tabella 1

La **tabella n.2** riprende l'impostazione del P.d.M precedente e illustra una situazione a consuntivo raccogliendo i risultati al termine dell'anno scolastico 2020/21 relativamente agli obiettivi di processo fissati a novembre 2020. A ciascun obiettivo, riportato in prima colonna, sono affiancati nelle colonne successive: azioni previste, risultati attesi, grado di realizzazione dell'obiettivo e possibili evidenze utili a dimostrare il grado di raggiungimento del risultato. Il grado di realizzazione dell'obiettivo, registrato in penultima colonna, indica se l'obiettivo è considerato raggiunto, se è stato rimodulato in corso d'anno, oppure raggiunto con limitazioni o ancora se è stato ritenuto opportuno posticiparlo o abbandonarlo.

Risultati raggiunti sulla base degli obiettivi predisposti a fine 2019/20 e applicati nel 2020/21

	Obiettivo annuale di processo autunno 2020	Azioni previste	Risultati attesi	Realizzazione 2020/21	Evidenze possibili
Curricolo progettazione valutazione	Miglioramento organizzativo delle prove comuni avviando la sperimentazione in almeno due discipline di prove on line sulle classi seconde della scuola secondaria	Calendarizzazione delle prove d'uscita delle classi seconde (in alcune discipline)	Effettuazione prove	Rimodulato in corso d'anno: l'incapienza dell'aula atelier in stato di emergenza non consente la sperimentazione delle prove on line	Calendario prove
	Sperimentazione attiva del curriculum sulla competenza "Imparare a Imparare" accanto a quello già normativamente previsto per Educazione civica	Utilizzo del format stabilito (di C&C e IaI)	Compilazione dell'apposito registro di C&C	Realizzazione del curriculum di Educazione Civica comprensivo di competenza digitale per Primaria e Secondaria	Registro compilato
	Avvio di un curriculum d'Istituto per le competenze digitali	Creazione curriculum e rubriche relative CD	Avvio creazione curriculum CD		curricolo delle classi concluse

	Obiettivo annuale di processo autunno 2020	Azioni previste	Risultati attesi	Realizzazione 2020/21	Evidenze possibili
Ambiente di apprendimento	Sperimentazione attiva di modalità didattiche che coinvolgono attivamente gli alunni	Utilizzo della piattaforma GWS	raggiungere gli studenti e i docenti momentaneamente impossibilitati	Raggiunto	Log delle presenze nelle classi virtuali
	Educazione all'autovalutazione anche introducendo forme di monitoraggio	Fform creati dalla classe per la classe	Acquisizione di auto-consapevolezza	Parzialmente raggiunto: autovalutazione limitata ad alcune classi	Raccolta in GWS di elaborati significativi degli alunni divisi per discipline
	Miglioramento della connettività (ponte radio a Gozzolina e Cablaggio della scuola Secondaria di 1^ grado)	Contatto con i fornitori esterni	connettività funzionante primaria Gozzolina e cablaggio Don Milani	Raggiunto	Parabola sulla primaria gozzolina e cablaggio effettivo Don Milani
Continuità e orientamento	Mantenimento della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato per verificare i risultati raggiunti al termine del primo quadrimestre successivo (ok NEV) --> Commissione Orientamento	Utilizzo di piattaforme sostitutive dell'attività in presenza (Orientamento)	Scelta consapevole (orientamento)	Raggiunto	Iscrizioni alla scuola superiore nel rispetto del consiglio orientativo o con motivata scelta alternativa
	Indicatore della scuola riferito al monitoraggio su SECONDE PRIMARIA 19/20 e PRIME SECONDARIA 19/20	Raccolta sistematica dei dati	Monitoraggio dell'evoluzione delle due annualità	Raggiunto	Indicatore compilato
Sviluppo e valorizzazione risorse umane	Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nelle attività progettuali ed organizzative	Rimodulazione delle tempistiche di costituzione delle commissioni e della condivisione delle informazioni	Aumento docenti coinvolti Miglioramento dell'attività didattica	Raggiunto: inserimento in organigramma di alcuni nuovi nominativi	Arricchimento e diversificazione dei nominativi in organigramma
	Introduzione di un format condiviso per il Piano di formazione	Ricerca delle esigenze formative del personale docente			Piano annuale formazione compilato

C&C= Cittadinanza e Costituzione -> Ed. Civica;

Ial = Imparare a Imparare;

CD= Curricolo digitale

Tabella 2

La **tabella n. 3** giustappone gli obiettivi di processo definiti per l'a.s. **2020/21** a quelli definiti per il **2021/22**, mentre l'ultima colonna riporta la lettera "R" nel caso in cui l'obiettivo sia ritenuto utile per il raggiungimento della priorità individuata per i *Risultati scolastici* e la lettera "K" nel caso in cui l'obiettivo sia ritenuto utile per il raggiungimento della priorità individuata per le *Competenze Chiave Europee*

Raffronto obiettivi di processo 2020/21 e 2021/22 e relativo collegamento alle Priorità individuate per gli esiti degli studenti (R = Risultati scolastici; K = Competenze Chiave Europee)

	Obiettivi annuali di processo definiti a novembre 2020	Obiettivi annuali di processo definiti a novembre 2021	Collegamento agli Esiti
3.1 Curricolo progettazione e valutazione	A. Miglioramento organizzativo delle prove comuni avviando la sperimentazione in almeno due discipline di prove on line sulle classi prime e seconde della scuola secondaria	A. Miglioramento organizzativo delle prove comuni avviando la sperimentazione di prove on line su almeno due classi della scuola secondaria	R K
	B. Sperimentazione attiva del curricolo sulla competenza "Imparare a Imparare" accanto a quello già normativamente previsto per Educazione civica (= unione di A e B 2019)	B. Sperimentazione attiva del curricolo di Educazione civica con particolare riferimento all'area dedicata alla competenza digitale	K
	C. Avvio di un curricolo d'Istituto per le competenze digitali	C. Revisione dei campi del registro elettronico di scuola Primaria adattandolo alla valutazione descrittiva	R K
		D. Avvio di modalità di autovalutazione	R

	Obiettivi annuali di processo definiti a novembre 2020	Obiettivi annuali di processo definiti a novembre 2021	Collegamento agli Esiti
3.2 Ambiente di apprendimento	A. Sperimentazione attiva di modalità didattiche che coinvolgono attivamente gli alunni B. Educazione all'autovalutazione anche introducendo forme di monitoraggio C. Miglioramento della connettività (ponte radio a Gozzolina e Cablaggio della scuola Secondaria di 1^ grado)	A. Sperimentazione delle seguenti metodologie: flipped classroom, E.A.S., cooperative learning, visual thinking strategies, didattica laboratoriale, peer tutoring B. Educazione all'autovalutazione anche introducendo forme di monitoraggio (raccoglitore in Segreteria con copia testo di autovalutazione completa di data, nome docente, disciplina e classe; originale allegato alla verifica) C. Valutazione di finanziamenti anche privati per miglioramento di connettività e dotazioni tecnologiche	R R R K
3.3 Inclusione e differenziazione Ø			
3.4. Continuità e orientamento	A. Mantenimento della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato per verificare i risultati raggiunti al termine del primo quadrimestre successivo (ok NEV) --> Commissione Orientamento B. Indicatore della scuola riferito al monitoraggio su SECONDE PRIMARIA 19/20 e PRIME SECONDARIA 19/20	A. Mantenimento della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato con archiviazione in Segreteria delle schede restituite dalle scuole superiori a disposizione dei docenti B. Indicatore della scuola riferito al monitoraggio su Terze Primaria 20/21 e Seconde Secondaria 20/21	R R
3.5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Ø			
3.6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A. Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nelle attività progettuali ed organizzative (definito impossibile) C. Introduzione di un format condiviso per il Piano di formazione	A. Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nelle attività progettuali ed organizzative compatibilmente con il loro turn over B. Messa a sistema di un format condiviso per il Piano di formazione C. Coinvolgimento di risorse interne nella formazione di colleghi D. "Caffé" di autovalutazione	R K R K R K R K
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Ø			

Tabella 3

La **tabella n. 4** imposta la previsione del percorso di miglioramento per l'anno scolastico in corso. Come la tabella n. 2 pone, accanto a ciascuno degli obiettivi individuati a ottobre 2020, le azioni da perseguire nell'a.s. 2020/21: seguono i risultati attesi e le possibili evidenze lasciando in sospeso la compilazione della colonna relativa alla realizzazione degli obiettivi che il N.I.V. sarà chiamato a verificare nell'autunno 2021.

Previsioni di risultato in applicazione degli obiettivi 2020/21 da applicare nel 2021/22

Tabella 4

	Obiettivo annuale di processo Autunno 2021	Azioni previste	Risultati attesi	Realizzazione	Evidenze possibili
Curricolo progettazione valutazione	A. Miglioramento organizzativo delle prove comuni avviando la sperimentazione di prove on line su almeno due classi della scuola secondaria	Calendarizzazione delle prove d'uscita di almeno due classi di scuola Secondaria (in una o più discipline)	Realizzazione di almeno una prova per due classi parallele		Moduli google delle prove salvati in G-WS

	Obiettivo di processo Autunno '21	Azioni previste	Risultati attesi	Realizzaz	Evidenze possibili
Curricolo progettazione valutazione	B.Sperimentazione attiva del curricolo di Educazione civica con particolare riferimento all'area dedicata alla competenza digitale	Inserimento degli argomenti del curricolo nelle programmazioni disciplinari	Compilazione dell'apposito registro di Educazione Civica		Registro compilato e valutazioni raccolte nello stesso
	C.Revisione dei campi del registro elettronico di scuola Primaria adattandolo alla valutazione descrittiva	Nuovo lay out del Registro elettronico di scuola primaria	Maggiore familiarità nell'utilizzo della valutazione descrittiva		Registri dei docenti di scuola Primaria
	D.Avvio di modalità di autovalutazione	Introduzione di semplici modelli autovalutativi	Maggiore consapevolezza degli alunni nel proprio metodo di apprendimento		Raccolta in segreteria di almeno un modello per docente di verifica con rubrica autovalutativa
Ambiente di apprendimento	A. Sperimentazione delle seguenti metodologie: flipped classroom, E.A.S., cooperative learning, visual thinking strategies, didattica laboratoriale, peer tutoring	Programmazione di attività didattiche innovative	Maggiore coinvolgimento degli alunni e miglioramento degli esiti		Miglioramento della partecipazione e delle relazioni tra pari
	B. Educazione all'autovalutazione anche introducendo forme di monitoraggio (raccoltore in Segreteria con copia testo di autovalutazione completa di data, nome docente, disciplina e classe; originale allegato alla verifica)	Sperimentazione di di modelli per l'autovalutazione degli alunni da parte dei docenti	Capacità di definire modelli validi di autovalutazione		Versioni diverse di rubriche di autovalutazione
	C.Valutazione di finanziamenti anche privati per miglioramento di connettività e dotazioni tecnologiche	Partecipazione a avvisi PON	Introduzione di strumentazione digitale alla scuola dell'Infanzia		Connettività all'Infanzia, inserimento di proiettori interattivi nelle aule di sezione
Continuità e orientamento	A. Mantenimento della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato con archiviazione in Segreteria delle schede restituite dalle scuole superiori a disposizione dei docenti	Compilazione delle schede Incarico a Commissari Orientamento della raccolta	Monitoraggio dei risultati a distanza		Schede raccolte dalla Commissione Orientamento
	B. Indicatore della scuola riferito al monitoraggio su Terze Primaria 20/21 e Seconde Secondaria 20/21	Raccolta sistematica dei dati	Monitoraggio dell'evoluzione delle due annualità		Indicatore compilato
Sviluppo e valorizzazione risorse umane	A. Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nelle attività progettuali ed organizzative compatibilmente con il loro turn over	Rimodulazione delle tempistiche di costituzione delle commissioni e della condivisione delle informazioni	Aumento docenti coinvolti		Arricchimento e diversificazione dei nominativi in organigramma
	B. Messa a sistema di un format condiviso per il Piano di formazione	Raccolta delle esigenze formative del personale docente	Miglioramento dell'attività didattica		Piano annuale formazione compilato entro febbraio
	C. Coinvolgimento di risorse interne nella formazione di colleghi	Formazione peer to peer	Miglioramento delle competenze professionali e relazionale dei docenti		Attivazione e partecipazione costruttiva ai corsi di formazione interna
	D. "Caffé" di autovalutazione	Condivisione di buone pratiche e riflessioni sulla professione	Riduzione dello stress e del burn out		Questionario del R.S.P.P. su stress lavoro-correlato. Partecipazione a momenti di socializzazione

3. Indicatori individuati dalla scuola

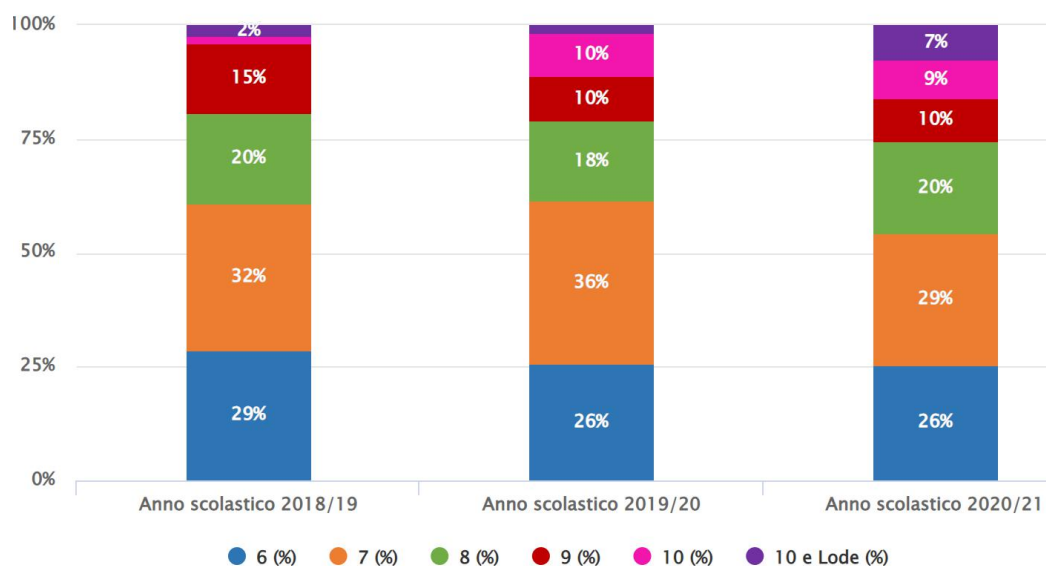
Indicatore 2.1.a.4 : Percentuali degli alunni diplomati con media finale valutazioni pari a 7/10 e 8/10

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Diplomati con 7/10	32	36	28,7	
Diplomati con 8/10	20	17,6	20,2	
Totale	52	53,6	48,9	

La flessione delle fasce tra 7/10 e 8/10, scese al 48,9%, è certamente distante dal traguardo percentuale del 56% che ci siamo prefissati, ma solo in apparenza deludente. Essa non è compensata dalle fasce di 6/10 e 9/10 che nell'ultimo biennio restano pressoché invariate (25,6% e 25,5% per la valutazione di 6/10 e un immutato 9,6% per la fascia di 9/10), bensì da un balzo della valutazione di 10/10 con lode che passa da 1,6% nel 2019/20 a 7,6% nel 2020/21.

Sebbene la percentuale di riferimento scenda dal 53,6 a 48,9 il risultato sembra comunque incoraggiante registrando un incremento delle valutazioni superiori a 7/10 come meglio evidenziato nel grafico successivo

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - MNIC80700P - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Indicatore 2.1.a.5: Percentuale di promossi nei diversi anni scolastici (riferimento a stesse classi nel tempo)

	2019/20 ufficiale	2019/20 effettivo*	2020/21	2021/22
Seconde Primaria 19/20	100%	96,42%	100%**	
Prime Secondaria 19/20	100%	84,5%	84,6%	

la colonna "2019/20 effettivo" riporta la percentuale calcolata al netto di 5 insufficienze evidenziando quale sarebbe stato l'effettivo risultato degli alunni promossi nell'a.s. 2019/20 se l'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020 non avesse imposto il superamento dell'anno per tutti a seguito della prima introduzione sperimentale della didattica a distanza dovuta alla pandemia da CoViD-19. Come mostrato in tabella le classi campione di scuola primaria mostrano un miglioramento, mentre le classi di scuola Secondaria mantengono una percentuale pressoché invariata.

Indicatore 2.1.a.6: Andamento delle classi Prime di Secondaria di I grado nel triennio

Questo indicatore mostra una riduzione delle fasce esterne di 5/10 e 9/10 con un rinforzo delle fasce comprese fra 6/10 e 8/10. Se applicassimo anche a queste classi in evoluzione il traguardo individuato per le classi terminali (*Aumentare di almeno 2,4 punti, nel triennio 2020-22, la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione tra 7/10 e 8/10*), potremmo dirci sulla buona strada passando da 39,18 % (=

21,65 + 17,53) nel 2019/20 a 45,05 % (= 27,47 + 17,58) nel 2020/21 con un balzo di quasi 6 punti percentuali. Certo desta qualche perplessità il forte calo della fascia dei 9/10.

Prime Secondaria 19/20

Sezione	5	%	6	%	7	%	8	%	9	%	10	%
A	5	20%	7	28%	6	24%	4	16%	3	12%		
B	7	29,17%	5	20,83%	3	12,5%	9	37,5%				
C	4	16,66%	9	37,5%	5	20,83%	1	4,17%	4	16,67%	1	4,17%
D	3	12,5%	4	16,66%	7	29,17%	3	12,5%	7	29,17%		
Totali	19	19,59%	25	25,77%	21	21,65%	17	17,53%	14	14,43%	1	1,03%

Seconde Secondaria 2020/21

Sezione	5	%	6	%	7	%	8	%	9	%	10	%
A	4	16,66%	4	16,66%	11	45,86%	2	8,33%	2	8,33%	1	4,16%
B	3	14,28%	6	28,57%	8	38,1%	4	19,05%				
C	6	24%	10	40%	2	8%	5	20%	2	8%		
D	1	4,76%	6	28,57%	4	19,05%	5	23,81%	4	19,05%	1	4,76%
Totali	14	15,38%	26	28,57%	25	27,47%	16	17,58%	8	8,79%	2	2,21%

Indicatore 2.1.a.7: Andamento delle classi Seconde di Primaria nel triennio

Per la lettura dell'indicatore successivo giova qui ricordare l'artificio illustrato nell'ultimo paragrafo di pagina 2 nel merito dell'abbandono della valutazione numerica, a partire dall'a.s. 2020/21, in favore di una valutazione espressa attraverso descrizione di livelli. Trasponendo la valutazione descrittiva in numeri, le fasce maggiormente penalizzate risultano essere quelle alte: la fascia dei 10/10 passa da 23,47% a 15,58% e quella dei 9/10 da 43,21 a 24,67 facendo ingrossare sensibilmente le fasce di 6/10 e 8/10.

Anche in questo caso, se applicassimo il traguardo riportato nel RAV per le classi terminali con l'obiettivo di incrementare di almeno 2,4 punti, nel triennio 2020-22, la percentuale delle fasce di valutazione comprese tra 7/10 e 8/10, potremmo considerarci soddisfatti: la fascia dei 7/10 passa da 11,11% a 15,58% e quella di 8/10 da 12,34% a 27,37%.

Seconde Primaria 19/20

Sezione	5	%	6	%	7	%	8	%	9	%	10	%
A S.Pietro			1	5,26%	3	15,79%	3	15,79%	7	36,85%	5	26,31%
B S.Pietro	1	5,55%	1	5,55%	3	16,66%	4	22,25%	6	33,33%	3	16,66%
C S.Pietro			1	5,26%	3	15,79%	1	5,26%	9	47,37%	5	26,32%
A Gozzolina			4	16%			2	8%	13	52%	6	24%
TOTALE	1	1,23%	7	8,64%	9	11,11%	10	12,34%	35	43,21%	19	23,47%

Terze Primaria 20/21 --> passaggio a valutazione descrittiva

Sezione	5	%	6	%	7	%	8	%	9	%	10	%
A S.Pietro	2	10,52%	1	5,26%	1	5,26%	3	15,78%	7	36,84%	5	26,31%
B S.Pietro	1	5,88%	4	23,52%	4	23,52%	4	23,52%	3	17,64%	1	5,88%
C S.Pietro			6	33,33%	4	22,22%	4	22,22%	4	22,22%		
A Gozzolina			2	8,69%	3	13,04%	7	30,43%	5	21,73%	6	26,08%
TOTALE	3	3,89%	13	16,88%	12	15,58%	18	23,37%	19	24,67%	12	15,58%

Indicatore 2.3.1: Presenza di Curricoli d'Istituto impostati per ciascuna annualità

Curricolo d'Istituto presente per	5 anni	1^ Primaria	2^ Primaria	3^ Primaria	4^ Primaria	5^ Primaria	1^ Secondaria	2^ Secondaria	3^ Secondaria
Imp.Imparare	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì
Educ. Civica sezioni 1 e 2*	sì	si	si	si	si	si	si	si	si
Educ. Civica sezione 3**	sì	si	si	si	si	si	si	si	si

* Costituzione e Sviluppo sostenibile; **Cittadinanza Digitale

4. Processi di condivisione del Piano di Miglioramento all'interno e all'esterno della scuola - Azioni per la diffusione dei risultati del PdM

Il presente PdM è pubblicato nel sito d'Istituto nella sezione Valutazione all'indirizzo <https://www.iccastiglione2.edu.it/valutazione> al fine di renderlo accessibile a tutte le componenti scolastiche.

Della pubblicazione è data notifica alla comunità scolastica mediante le occasioni di incontro collegiali quali Consigli di classe, d'interclasse, d'intersezione, Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto.

La pubblicazione è accompagnata da specifico avviso che invita, quanti intenzionati ad esporre le proprie considerazioni sul PdM, ad inviare i suggerimenti via mail all'attenzione del N.I.V. raggiungibile tramite l'indirizzo e-mail ordinario della scuola.

		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Abate Annalisa	Secondaria	X	X	X	X
Cerini Simona	Infanzia	X	X	X	X
Giacobone Assunta	Infanzia	X	X	X	X
Gialdi Elena	Primaria	X	X	X	
Letizia Donatella	Primaria				X
Predelli Miriam	DS	X	X	X	X
Ramera Giovanna	Secondaria	X	X		X
Sperani Rachele	Primaria				X
Veltri Roberto	Secondaria	X	X	X	X

Riunioni effettuate in data:

A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
29/04/2019	15/10/2019	08/10/2020	15/10/2021
18/06/2019	08/11/2019	23/10/2020	05/11/2021
29/07/2019		06/11/2020	19/11/2021
		20/11/2020	03/12/2021
		04/12/2020	17/12/2021
		18/12/2020	