



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO II

Località S.Pietro – 46043 Castiglione delle Stiviere (MN)

Tel: 0376 639427 – 0376 631790 Fax: 0376 639427

<https://www.iccastiglione2.edu.it> - email uffici: mnic80700p@istruzione.it



Piano di Formazione Docenti 2021/22 Istituto Comprensivo 2 - Castiglione delle Stiviere

1. Indicazioni formative

Pianificazione Nazionale e Territoriale

Il 6 settembre 2021 Il Ministero della Pubblica Istruzione invia alle scuole la **Nota 27622** con oggetto: *Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021*. Sulla base delle indicazioni ricevute il nostro Istituto, in accordo con la scuola polo per la formazione I.C. Asola, predispone sei ore di percorso interno sull'inclusione e aderisce alla proposta di formazione a distanza per le rimanenti 19 ore previste dalla nota.

Il 30 novembre 2021 lo stesso Ministero indirizza alle scuole polo territoriali per la formazione la **Nota 37638** con oggetto: *Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative*. Il paragrafo 4 della nota elenca le *priorità per la formazione docenti per l'a.s. 2021/2022* che sono qui riportate in tabella nella prima colonna. La scuola polo territoriale, presenta tuttavia fin dal 29 agosto 2021 il proprio catalogo di proposte formative calendarizzandone l'avvio in data 28 ottobre 2021. Le proposte sono distribuite su nove aree riportate in tabella nella seconda colonna al fine di affiancare quanto pervenuto dagli indirizzi nazionali a quanto realizzato nell'area dell'Alto Mantovano.

Nota 37638	CATALOGO ASOLA
a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;	Area 3 STEM e STEAM: Strumenti, metodi, strategie per una progettazione integrata dell'area matematico-scientifico-artistico-tecnologica
b. interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;	Area 5: Progettazione educativa e didattica tra Scuola dell'Infanzia e Primaria: spazi di apprendimento e metodologie educative efficaci per lo sviluppo di intelligenza e creatività
c. iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20);	Area 4 Didattica per competenze e processi valutativi: Modalità, strumenti e procedure della valutazione diagnostica, formativa e sommativa nel contesto dell'UDA. Percorsi specifici per ordine di scuola
d. iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive;	Area 7: Bisogni Educativi Speciali (BES) (cfr. Anche Area 6 - N.d.R.) A. La didattica inclusiva e personalizzata per i BES: pianificare una metodologia didattica B. Nuove risorse digitali per la didattica inclusiva. Strumenti, risorse, strategie C. Iperattivi, oppositivi, aggressivi. La relazione con le famiglie e con i servizi del territorio

e. temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa;	Area 8: Percorso consulenziale: Linee Guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (PCTO D:M: 774/2019) dalla progettazione alla certificazione
f. azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola" (https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/obiettivi.html)*	Area 1 e 2: Educazione Civica con attenzione integrata alle dimensioni planetaria, sostenibile, digitale Area 6: Contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico. Nella prospettiva UNESCO "Learning to become", curare, a scuola, lo sviluppo delle competenze chiave personali, sociali e di apprendimento attraverso l'approccio dialogico. L'importanza delle relazioni nei processi di apprendimento - insegnamento verso il successo formativo

* link comunicato alle scuole della provincia di Mantova in data 12/02/2022 per il tramite dei due dirigenti degli Ambiti 19 e 20

Pianificazione interna

Il paragrafo 3 della stessa nota ministeriale ricorda: *Per ciò che riguarda invece le singole istituzioni scolastiche, potranno essere programmate e realizzate, sulla base di quanto definito nel paragrafo 3, tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale.*

Il **Piano di Miglioramento 21/22** pubblicato nell'Area Valutazione del sito d'Istituto raccoglie, nella Tabella 4 (alle pagine 6 e 7 dello stesso), gli obiettivi annuali di miglioramento su cui puntare. A livello formativo sono formulate le seguenti proposte:

- autovalutazione
- innovazione didattica
- impostazione di un format condiviso per la stesura del Piano di formazione
- ricorso a risorse interne per la formazione dei colleghi

La necessità di sviluppare una cultura dell'autovalutazione ricorre in tre diverse aree. L'area *Curricolo progettazione valutazione* auspica l'avvio di modalità di autovalutazione tramite l'introduzione di semplici modelli di rubrica, l'area *Ambienti di apprendimento* propone di educare all'autovalutazione introducendo forme di monitoraggio¹ e sperimentando modelli per l'autovalutazione degli alunni da parte dei docenti. L'area *Sviluppo e valorizzazione risorse umane* propone infine la creazione di *Caffé di autovalutazione* volti alla condivisione di buone pratiche e riflessioni sulla professione docente.

L'innovazione didattica, prevista nell'area *Ambienti di apprendimento*, pone come obiettivo annuale la sperimentazione delle seguenti metodologie: flipped classroom, E.A.S. episodi di apprendimento situato, cooperative learning, visual thinking strategies, didattica laboratoriale e peer tutoring. Le innovazioni didattiche dovrebbero manifestarsi tramite il loro inserimento nelle programmazioni individuali, la loro effettiva realizzazione in corso d'anno e, auspicabilmente, nel miglioramento degli esiti degli alunni.

¹ (raccoltore in Segreteria con copia testo di autovalutazione completa di data, nome docente, disciplina e classe; originale allegato alla verifica)

L'impostazione di un format condiviso per la stesura del Piano di formazione, inserita nell'area *Sviluppo e valorizzazione risorse umane* mira alla realizzazione dello stesso mettendolo a sistema quale griglia di

lavoro solida al cui interno costruire annualmente il Piano d'Istituto. Nella stessa area si punta ad una tipologia di formazione *peer to peer* che, sperimentata a partire dallo scorso anno, sta mostrando buoni risultati e che si vorrebbe incrementata tramite il coinvolgimento di risorse interne nella formazione di colleghi.

Pianificazione obbligatoria

Il decreto legislativo 81/2008 in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e il Regolamento europeo relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento e alla libera circolazione dei dati personali (G.D.P.R. 679/2016 e relativa attuazione dal 25/5/2018) impongono per tutti i lavoratori piccoli pacchetti di ore di formazione obbligatoria regolarmente calendarizzati dal nostro Istituto.

Questo Piano non prende in considerazione la formazione per i docenti neoassunti in ruolo completamente gestita dall'Istituto Comprensivo di Asola fatti salvi i due incontri annuali dedicati al gruppo dei nuovi docenti e le ore di osservazione in classe prevista dal D.M. 850/2015.

2. Scelte formative

La raccolta delle scelte è suddivisa nei tre ordini di scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado ed è visibile nell'Allegato 1 curato dalla Commissione PTOF. L'attinenza tra opzione formativa e indicazione ministeriale o d'Istituto è registrata inserendo nell'apposita colonna una sigla individuata dalle commissioni come segue:

Per gli obiettivi ministeriali e obiettivi d'Istituto

- a) T.I.C. = Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- b) E.C. = Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- c) I.M.D = Innovazione metodologico-didattica riferita alla propria disciplina d'insegnamento
- d) V. = Valutazione
- e) P.I. = Percorso Inclusione

La scelta effettuata per i cinque obiettivi formativi è sembrata la più efficace per i tre ordini in considerazione:

-delle indicazioni del Ministero Pubblica Istruzione (MPI)

-dei fabbisogni formativi raccolti nel tempo

-alla disponibilità del personale qualificato interno al nostro istituto, sia per parte della formazione sull'inclusione che per quanto riguarda i corsi sulle nuove tecnologie.

3. Opportunità formative

I percorsi di formazione sia per i docenti in servizio che per i docenti neo-assunti sono particolarmente curati dalla scuola polo per la formazione dell'Ambito 19 cui questo Istituto

afferisce. Ogni anno l'Istituto Comprensivo di Asola (MN), scuola polo di riferimento, propone il proprio catalogo in linea con le indicazioni ministeriali e con i fabbisogni raccolti sul territorio. Accanto alle occasioni territoriali quest'anno sia per la formazione sul tema dell'inclusione, sia per la formazione sulle tecnologie d'informazione e della comunicazione, l'istituto si è avvalso delle competenze e della disponibilità del personale qualificato interno all'istituto. Sulla scorta delle indicazioni del MPI, larga parte dei docenti si è concentrato sul tema dell'inclusione.

4. Progettualità formative

In seno alla commissione Ptof è emersa l'esigenza di una maggior attenzione all'aggiornamento dei docenti sui contenuti specifici delle discipline. Da qui la proposta di promuovere una giornata di convegni e conferenze inerenti a tematiche che il collegio ritiene di elevato interesse culturale. Sarà nostra premura, pertanto, raccogliere le proposte degli insegnanti, affinché essi stessi si possano considerare costruttori del processo formativo e non più meri fruitori dello stesso. In quest'ottica meglio si comprende la natura dei caffè formativi, momenti di incontro e dibattito tra docenti sulle criticità vissute durante il lavoro in aula, finalizzati a trovare possibili percorsi risolutivi. Fine ultimo, quanto ambizioso, far sì che la nostra scuola si ponga tra gli attori dello scenario formativo dell'Alto Mantovano.

5. Monitoraggio formativo

Tra gennaio e febbraio la Commissione PTOF ha provveduto alla raccolta e alla tabulazione dei percorsi formativi individuali. L'articolato risultato consente di quantificare la partecipazione formativa d'Istituto al 08/03/2022 come segue:

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	tot
%	25/27 93%	43/55 78%	32/44 75%	
T.I.C*	2	11	13	26
E.C.	2	24	5	31
I.M.D	6	8	11	25
V.I.	0	9	3	12
P.I.	25	37	27	89

*per la legenda cfr. paragrafo 2

Allegato: Elenco singole adesioni al 28/02/2022