Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto
Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
110.254,70 €

Dati del proponente

Denominazione scuola
I.C. CASTIGLIONE STIVIERE II

Codice meccanografico
MNIC80700P

Città
CASTIGLIONE DELLE STIVIERE

Provincia
MANTOVA

Legale Rappresentante

Nome
MIRIAM

Cognome
PREDELLI

Codice fiscale
PRDMRM62P52L378D

Email
mnic80700p@istruzione.it

Telefono
0376639427

Referente del progetto

Nome
Armeli Iapichino

Cognome
Salvatore Giuseppe

Email
mnic80700p@istruzione.it

Telefono
0376639427

Informazioni progetto

Codice CUP
F24D22002520006

Codice progetto
M4C1I1.4-2022-981-P-18904

Titolo progetto
Potenzia la competenza

Descrizione progetto
Impostazione di percorsi individuali e a piccoli gruppi per alunni in situazione di disagio e fragilità individuati dai Consigli di classe sulla base dei riusltati interni e delle prove standardizzate nazionali

Data inizio progetto prevista
20/03/2023

Data fine progetto prevista
31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	455,00 €	73	Compilato	33.215,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.053,80 €	15	Compilato	30.807,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		4.816,00 €	6	Compilato	28.896,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.124,70 €	1	Completato	15.124,70 €

Totale richiesto per l'intervento
110.254,70 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione esplicita in questo Istituto Comprensivo è avversata da forme di accompagnamento messe in campo dalla Referente al disagio in attiva collaborazione con il C.P.I.A. provinciale dotato di una propria sede nel Comune di Castiglione d. S. Il fenomeno non va tuttavia sottovalutato, dato il verificarsi nell' ultimo biennio di un aumento di segnalazioni di evasione dell' obbligo d' istruzione. Le segnalazioni all' autorità comunale, in precedenza riferite ad alunni ufficiosamente afferenti all' etnia sinta, recentemente coinvolgono alunni semplicemente non intenzionati alla frequenza con la connivenza di famiglie che nemmeno accettano l' attivazione dell' istruzione parentale, modalità di adempimento dell'obbligo che pure registra in tempi recenti un incremento di casi (sette nell'anno scolastico in corso). Di maggiore rilievo risulta per questa scuola il fenomeno della dispersione implicita: "Studenti che hanno conseguito il titolo di Licenza di scuola secondaria di primo grado ma che non hanno raggiunto, nemmeno lontanamente, i traguardi minimi previsti dopo 8 anni di scuola." Il mancato raggiungimento di competenze di base in italiano e matematica coinvolge una quota di alunni pari a circa il 20% come registrato tramite tre diverse tipologie di evidenze: i risultati delle prove INValSI, gli indicatori creati dalla scuola, allegati alla Rendicontazione sociale, e i criteri di assegnazione dei fondi stanziati per l' investimento 1.4 della Missione 4 del PNRR. La prima tipologia di evidenza è riassunta nell'Area ESITI del RAV 2022/23 nel campo "Punti di debolezza" della sezione "Risultati nelle prove standardizzate nazionali": "Punteggio d'Istituto, per le classi di scuola primaria, inferiori ai tre benchmark territoriali per italiano, matematica e inglese-ascolto". La seconda è illustrata in uno degli allegati alla Rendicontazione Sociale 2019-22 le cui tabelle mostrano come, sempre nell'area ESITI la sezione "Risultati Scolastici" veda una quota rilevante degli alunni della scuola (40%) non abbandonare la fascia dei 6/10. La terza, riferita a questo progetto, vede l' Istituto tra i destinatari per l' attribuzione degli stanziamenti alle scuole in virtù di uno degli indicatori previsti per l' assegnazione: "il tasso di fragilità degli apprendimenti (...) calcolato dall'INVALSI, pari o superiore all' 8% del totale degli studenti". All' origine del fenomeno si ipotizzano diversi fattori registrati nel PTOF e nel RAV: - Quota consistente di alunni stranieri (32,4% a fronte del 20,6% residenti nel Comune) - Elevato numero di alunni BES per svantaggio socio-culturale (scuola con ESCS di tipo basso/medio-basso) e in parte linguistico - Elevato numero di stranieri con bagaglio lessicale a livello elementare che non permette la comprensione delle prove Invalsi - Resistenza da parte di alcune famiglie ad intraprendere il percorso diagnostico richiesto dai docenti di classe al verificarsi di insuccessi scolastici che potrebbero essere riconducibili a difficoltà di apprendimento non riconosciute in precedenza - Sospensione di attività di doposcuola, con relative azioni di recupero in presenza, a seguito di emergenza CoViD - Classi numerose e assenza di compresenze alla Secondaria di primo grado con conseguente difficoltà di attuazione di una didattica individualizzata più efficace o cooperativa. - Difficoltà di introduzione di metodologie innovative a livello diffuso nonostante alcune esperienze significative

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale

- [ ] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [ ] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- [x] Protocollo di intesa
- [ ] Convenzione
- [ ] Accordo operativo
- [ ] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L' inserimento di un unico servizio al momento della stesura preliminare di questo progetto sfrutta il Protocollo d' Intesa già in essere sottoscritto nell' a.s. 2016/17 grazie all' esistenza di un Piano di Zona comprensivo di otto Comuni del territorio, tra cui quello di Castiglione delle Stiviere. Il Protocollo è finalizzato alla cooperazione e al confronto tra Istituti Scolastici della zona e Servizi Sociali comunali favorendo il monitoraggio di situazioni familiari di particolare fragilità. In virtù dell' accordo territoriale sottoscritto nel 2015 tra Regione Lombardia e USR-Lombardia (in attuazione dell' Art.3 c.2 del DPR 263/2012) anche la collaborazione con il CPIA è ormai in atto da anni consentendo, ai pluriripetenti d' Istituto che abbiano compiuto 15 anni, di iscriversi al Centro Provinciale per l' Istruzione degli Adulti per sostenere in forma facilitata l'Esame conclusivo del primo ciclo d' istruzione. È obiettivo del Team per la lotta alla dispersione rafforzare le collaborazioni esistenti, anche con associazioni private di servizio di doposcuola, ma è altresì intenzione del Team coinvolgere ulteriori enti del territorio. Nello specifico è valutata l'idea di riallacciare legami territoriali, allentati nel corso della pandemia, con enti e associazioni con cui la scuola ha già collaborato in passato (quali le due RSA pubblica e privata del territorio e un allevamento di lama e alpaca) per l'effettuazione di attività alternative all'allontanamento dalla comunità scolastica. Per la realizzazione dei percorsi laboratoriali e di compiti di realtà, all' interno dei percorsi per il potenziamento delle competenze di base, si stanno prendendo in considerazione ulteriori opzioni quali il Centro castiglionese di Formazione Professionale, la Casa Circondariale di S. Vittore per lo scambio epistolare con detenuti, grazie ai contatti con un ex-docente d'Istituto trasferitosi alla scuola in carcere, Associazioni a vocazione ecologica e collaborazioni all' interno del CRED estivo organizato dal Comune.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il team per la dispersione collabora con la Segreteria alunni per l'individuazione dei genitori degli alunni coinvolti nei percorsi di mentoring, provvede a contattarli e a formare due gruppi di interessati alla partecipazione. Al mentor/coach che seguirà gli alunni è richiesto di farsi carico anche dei due percorsi previsti per l' accompagnamento delle famiglie oppure di collaborare con l' esperto che ne assume la conduzione. Nel caso di utenti già in carico al Servizio Sociale del Comune di Castiglione è comunicata al servizio comunale la partecipazione dei nominativi individuati verficando la possibilità di incontri preventivi tra Servizio ed esperto conduttore.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [ ] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [ ] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [ ] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [ ] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [ ] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività curricolari progettate dalla scuola per il potenziamento delle competenze di base si svolgono in orario diverso da quello delle lezioni con corsi di recupero e di potenziamento pomeridiani o serali, come nel caso delle osservazioni astronomiche. I percorsi co-curricolari previsti nell' intervento potrebbero integrare i percorsi curricolari sulla base di alcune attività di fondo: 1^: Individuazione dei beneficiari della scuola secondaria di primo grado tramite condivisione nei Consigli delle classi seconde e terze dei nominativi dei soggetti registrati da INVALSI come a maggior rischio di dispersione in italiano, matematica e inglese. 2^: Previsione, nelle mansioni dell' esperto incaricato per il potenziamento delle competenze di base, la motivazione e l' accompagnamento, di momenti di condivisione con il Consiglio di Classe per gli alunni da lui seguiti al fine di individuare i contenuti del percorso, le modalità e i tempi di verifica che il docente di classe attua per verificarne l`apprendimento. 3^: Previsione, nell' incarico dell' esperto per il potenziamento delle competenze di base, la motivazione e l' orientamento e dell' esperto incaricato dei percorsi di formazione e laboratori, di momenti di condivisione tra loro e con il docente disciplinare al fine di individuare le modalità di applicazione della teoria appresa alla pratica laboratoriale e alla creazione di manufatti condivisibili con la classe in sede di verifica degli apprendimenti su cui l' alunno ha lavorato. 4^: Previsione, nell' incarico dell' esperto per il mentoring e l' orientamento, di momenti di condivisione con il Consiglio di Classe per gli alunni da lui seguiti per raccogliere informazioni utili su discenti ad inizio percorso e fornire informazioni utili ai docenti a fine percorso sugli stili dei discenti 5^: Previsione, nell' incarico dell' esperto per il mentoring e l' orientamento, dell' esperto incaricato per il potenziamento delle competenze di base, la motivazione e l' orientamento e dell' esperto incaricato dei percorsi di formazione e laboratori, di un momento conclusivo, alla presenza dei discenti avuti in comune, al fine di far redigere ai beneficiari una rubrica di autovalutazione precedentemente condivisa tra gli esperti, comprensiva della valutazione assegnata dal docente disciplinare e propedeutica al rilascio dell' attestato finale.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- [x] Dirigente scolastico
- [x] Docenti
- [ ] Esperti esterni
- [ ] Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Al fine di effettuare "la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni" il Team definisce un calendario di incontri a cadenza regolare e assegna a ciascun componente il gruppo di beneficiari che dovrà monitorare. Ciascun componente tiene traccia dei ragazzi beneficiari con apposita scheda riassuntiva del percorso inserendo: individuazione inziale, frequenza dei percorsi, registrazione degli incontri tra esperti incaricati e docenti curricolari con definizione dei contenuti da loro condivisi per il percorso formativo del beneficiario e delle modalità di valutazione, abstract del percorso eventualmente seguito dal genitore. Al fine di progettare e gestire "gli interventi di riduzione dell' abbandono all' interno della scuola e i progetti educativi individuali", il team nelle proprie riunioni e in collaborazione con la segreteria definisce il calendario degli incontri, predispone l'elenco degli alunni partecipanti verifica la disponibilità delle aule e la presenza dei collaboratori scolastici per la pulizia eventualmente indicando la necessità di ulteriori unità al Referente di progetto. Ciascun componente per la parte di utenti a lui assegnati collabora con la Referente al Disagio e l'incaricato di Segreteria per l' inserimento dei dati nell' apposita Piattaforma. Al fine di raccordarsi "anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale", il Team invita a determinate riunioni, tra quelle calendarizzate ad avvio dei lavori, i CFP ed eventuali associazioni che accettano di collaborare per i laboratori, l' Ufficio Istruzione del Comune per verificare l' inserimento dei percorsi formativi all' interno del CRED Comunale estivo e, ove coinvolti, assistenti sociali che abbiano in carico i beneficiari. Al fine di "favorire il pieno coinvolgimento delle famiglie" i componenti del team individuano le modalità più consone per mantenere i contatti con le famiglie degli alunni interessati (es. Incontri informativi, partecipazione ai percorsi formativi per le famiglie, sportelli tramite piattaforma d' Istituto, ...)

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	455,00 €

Numero di edizioni dell'attività
73

Numero di partecipanti complessivi alle attività
73

Importo totale (numero edizioni)
33.215,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	18	1.422,00 €
Indiretto	Costi indiretti				568,80 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	9	63,00 €
				Importo totale attività	2.053,80 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
30.807,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
24

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	4.816,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
28.896,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	444.84	15.124,56 €
				Importo totale attività	15.124,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	133	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	133	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
14/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.