



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MNIC80700P**

**I.C. CASTIGLIONE STIVIERE II**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La multiculturalità favorisce la collaborazione in rete tra scuole del territorio. La presenza di situazioni di difficoltà degli alunni porta sovente ad un lavoro di squadra tra scuola e servizi sociali dei Comuni coinvolti con i quali è stipulato un apposito protocollo di collaborazione. La Funzione strumentale per l'orientamento è attiva nell'ideazione di progetti ponte e di supporto in sinergia con il Centro per l'Istruzione degli Adulti.</p>	<p>La situazione socio-economica-culturale risulta piuttosto disagiata per l'Istituto. La percentuale di alunni di cittadinanza non italiana attorno al 30% risulta notevolmente superiore alle quote provinciali (20,58) e nazionali (11,11). Una quota rilevante delle famiglie degli alunni stranieri fa registrare un tasso spesso basso di alfabetizzazione italiana dei genitori e la mancanza di disponibilità di strumentazione tecnologica necessaria alla didattica a distanza. Le famiglie di alunni economicamente svantaggiati non di rado depositano in segreteria una documentazione incompleta e/o errata con recapiti telefonici inaffidabili.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Tasso di disoccupazione provinciale (6,3%) superiore a quello regionale (5,6%) ma inferiore a quello nazionale ( 9,9%). Territorio ad alta concentrazione industriale. Presenza di numerose istituzioni ed associazioni per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa.	Tasso di immigrazione provinciale (13%) leggermente superiore a quello regionale (11,9%), ma decisamente al di sopra della media nazionale (8,8%). Immigrazione ed emigrazione finalizzata al posto di lavoro con conseguenti flussi continui in entrata e in uscita e presenze "passeggere" all'interno delle classi.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	7,0	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60.0	48,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,3	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %



Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60.0	78,5	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	95,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,6	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MNIC80700P
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MNIC80700P
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MNIC80700P
Concerti	1
Magna	0
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	5

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MNIC80700P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MNIC80700P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MNIC80700P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Rapporto di plessi per alunno in linea con il dato regionale e nazionale. Misure di sicurezza applicate in tutti i plessi (porte antipanico, riduzione di barriere architettoniche, presenza di bagni per disabili). Aule dotate di LIM per tutte le classi della scuola dell'obbligo. Disponibilità per alunni in situazione di	Due plessi su cinque presentano ancora rilevanti difficoltà di connessione, mentre negli altri tre è difficile mantenere la connessione alla rete in contemporanea per più classi. Le due palestre devono essere suddivise tra i 5 plessi d'Istituto privilegiando la frequenza per la scuola secondaria

svantaggio economico di comodato gratuito per dotazione tecnologica per la didattica a distanza. Vicinanza delle sedi dei vari ordini (sede distaccata a 6 km)

a San Pietro e la scuola primaria a Gozzolina. Riduzione di disponibilità delle aule speciali e rischio elevato di incapienza delle aule in caso di applicazione delle misure anti-covid data la tendenza costante all'attribuzione di classi superiori ai 22 alunni nella Secondaria di 1° grado. Assenza di collegamento scuolabus per i bimbi della scuola dell'Infanzia di Gozzolina.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MANTOVA	48	96,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		48,3	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	48,3	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		24,1	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		34,5	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,6	40,6	22,4
Più di 5 anni	X	13,8	18,5	32,6

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		37,9	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	62,1	48,0	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,4	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,9	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,2	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	64,5	65,3	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		19,4	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	16,1	10,5	10,0
Più di 5 anni		48,4	52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIC80700P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MNIC80700P	85	55,6	68	44,4	100,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4.275	60,0	2.849	40,0	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIC80700P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MNIC80700P	5	6,4	17	21,8	33	42,3	23	29,5	100,0
- Benchmark*									
MANTOVA	133	3,3	894	22,5	1.380	34,7	1.568	39,4	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	8,6	8,3	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	8,6	14,0	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	8,6	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	26	74,3	67,7	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC80700P		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,3	8,6	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	21,7	11,8	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	4,3	9,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	16	69,6	70,5	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIC80700P	4	4	1
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC80700P		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	11,1	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	14,2	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	8,0	7,5	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	66,7	64,5	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC80700P		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,2	7,6	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	18,8	8,9	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,3	7,4
Più di 5 anni	12	75,0	77,2	72,3	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC80700P		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,5	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		37,5	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	67,6	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIC80700P	11	14	39
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Presenza sul lungo periodo del dirigente scolastico (più di 5 anni) come quasi il 50% delle scuole provinciali. Percentuale di presenza di docenti di ruolo ultra cinquantacinquenni (29,5%) nettamente inferiore alla media provinciale (39,4%), regionale (39,3%) e nazionale (42,9%). Tendenza da parte dei docenti a tempo indeterminato a permanere nell'Istituto oltre i 5 anni (74,3% alla Primaria e 69,6% alla Secondaria di primo grado). Elevata percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato (75%)</p>	<p>Percentuale di docenti a tempo indeterminato (55,6%) inferiore a quella provinciale (60%) regionale (64,9%) e nazionale (73,7%). Difficoltà di individuazione di forme di incentivazione convincenti per il coinvolgimento di risorse umane disponibili a ruoli di middle management. Difficoltà di costruzione di un Piano di formazione in linea con quanto definito nel PTOF e nel P.d.M. Prolungata attesa della conferma in ruolo del D.S.G.A. facente funzioni. Segreteria amministrativa in continua rotazione: totale assenza di assistenti amministrativi presenti per più di 5 anni contro percentuali oscillanti tra il 63,4% e il 66,7% dei benchmark di riferimento nazionale e provinciale.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MNIC80700P	97,6	96,1	99,1	99,0	95,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MANTOVA	98,3	99,4	99,6	99,6	99,6	100,0	99,9	99,8	99,8	99,6
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MNIC80700P	95,2	90,8	100,0	98,2
- Benchmark*				
MANTOVA	97,0	97,1	100,0	100,0
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIC80700P	28,8	32,0	20,0	15,2	1,6	2,4	25,6	36,0	17,6	9,6	9,6	1,6
- Benchmark*												
MANTOVA	24,7	29,6	22,9	15,9	3,5	3,5	21,3	29,6	24,7	16,1	5,0	3,3
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC80700P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MANTOVA	0,1	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC80700P	0,0	0,9	0,8
- Benchmark*			
MANTOVA	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC80700P	2,0	0,9	2,9
- Benchmark*			
MANTOVA	1,7	1,8	1,6
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Aumento di alunni che hanno conseguito votazione tra 7/10 e 8/10 all'esame di Stato e di alunni usciti con votazione pari a 10. Assenza di dispersione scolastica grazie ai percorsi di riorientamento accompagnati dalla relativa Funzione Strumentale. Didattica individualizzata mirata al conseguimento degli obiettivi minimi tale da garantire il successo formativo del singolo ( per gli alunni pluri-ripetenti che non raggiungono il monte ore annuo necessario all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato sono attivati corsi con il C.P.I.A. territoriale).</p>	<p>Percezione falsata sul dato delle ammissioni alla classe successiva che per l'a.s. 2019/20 risultano al 100% in 7 annualità su 8 esclusivamente in applicazione dell'Ordinanza Ministeriale n.11 del 16/05/2020 sulla Valutazione emanata a seguito della situazione pandemica da CoViD-19. Tendenza al trasferimento, nella scuola secondaria, in percentuale leggermente superiore ai benchmark provinciali e nazionali. Elevato numero di alunni BES per svantaggio socio-culturale e in parte linguistico.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>



### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'apparente successo di percentuali di alunni ammessi alla classe successiva, pari al 100% in quasi tutte le classi, è frutto di un artificio introdotto dall'Ordinanza Ministeriale n.11 del 16/05/2020 emanata a seguito della situazione pandemica da CoViD-19. Una simulazione effettuata dal N.I.V. e qui registrata con l'indicatore introdotto dalla scuola con codice 2.1.a.5, registra percentuali ben al di sotto del dato ufficiale se si considerano le insufficienze che, in condizioni ordinarie, avrebbero condotto alla non ammissione. La simulazione ha previsto di non considerare ammessi gli alunni con 5 insufficienze.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MNIC80700P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,1	↓	↓	↓	n.d.
MNEE80701R - Plesso	47,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80701R - 2 A	63,2	↑	↑	↑	n.d.
MNEE80701R - 2 B	45,2	↓	↓	↓	n.d.
MNEE80701R - 2 C	31,9	↓	↓	↓	n.d.
MNEE80702T - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80702T - 2 A	54,5	↔	↔	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,0	↓	↓	↓	-7,2
MNEE80701R - Plesso	50,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80701R - 5 A	55,3	↓	↓	↓	-6,0
MNEE80701R - 5 B	49,8	↓	↓	↓	-12,4
MNEE80701R - 5 C	44,7	↓	↓	↓	-14,1
MNEE80702T - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80702T - 5 A	63,4	↔	↔	↑	-0,9
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,5	↓	↓	↓	4,8
MNMM80701Q - Plesso	194,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM80701Q - 3 A	188,8	↓	↓	↓	4,8
MNMM80701Q - 3 B	193,4	↓	↓	↓	-3,2
MNMM80701Q - 3 C	183,6	↓	↓	↓	-3,1
MNMM80701Q - 3 D	204,1	↔	↔	↑	17,4
MNMM80701Q - 3 E	183,1	↓	↓	↓	-11,2
MNMM80701Q - 3 F	216,2	↑	↑	↑	12,4

Istituto: MNIC80700P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,6	↓	↓	↓	n.d.
MNEE80701R - Plesso	47,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80701R - 2 A	52,4	↓	↓	↓	n.d.
MNEE80701R - 2 B	49,0	↓	↓	↓	n.d.
MNEE80701R - 2 C	42,1	↓	↓	↓	n.d.
MNEE80702T - Plesso	52,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80702T - 2 A	52,6	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,6	↓	↓	↓	-9,7
MNEE80701R - Plesso	45,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80701R - 5 A	44,1	↓	↓	↓	-15,2
MNEE80701R - 5 B	40,3	↓	↓	↓	-20,1
MNEE80701R - 5 C	53,6	↓	↓	↓	-2,8
MNEE80702T - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80702T - 5 A	56,6	↓	↓	↓	-3,8
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,3	↓	↓	↓	8,6
MNMM80701Q - Plesso	197,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM80701Q - 3 A	184,1	↓	↓	↓	1,0
MNMM80701Q - 3 B	200,4	↓	↓	↔	5,0
MNMM80701Q - 3 C	191,1	↓	↓	↓	6,5
MNMM80701Q - 3 D	217,1	↑	↑	↑	32,1
MNMM80701Q - 3 E	190,3	↓	↓	↓	-4,2
MNMM80701Q - 3 F	204,6	↓	↔	↑	0,8

Istituto: MNIC80700P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,0				n.d.
MNEE80701R - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80701R - 5 A	53,8				-13,6
MNEE80701R - 5 B	56,6				-11,4
MNEE80701R - 5 C	60,8				-4,4
MNEE80702T - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80702T - 5 A	57,2				-12,4
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,1				n.d.
MNMM80701Q - Plesso	208,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM80701Q - 3 A	207,2				21,5
MNMM80701Q - 3 B	210,8				12,8
MNMM80701Q - 3 C	200,3				14,3
MNMM80701Q - 3 D	211,8				25,7
MNMM80701Q - 3 E	213,8				18,8
MNMM80701Q - 3 F	205,5				0,1

Istituto: MNIC80700P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,5				n.d.
MNEE80701R - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80701R - 5 A	76,4				-0,1
MNEE80701R - 5 B	73,7				-5,8
MNEE80701R - 5 C	80,3				4,9
MNEE80702T - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE80702T - 5 A	80,2				1,1
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,2				n.d.
MNMM80701Q - Plesso	209,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM80701Q - 3 A	206,2				18,4
MNMM80701Q - 3 B	205,3				5,0
MNMM80701Q - 3 C	197,6				7,9
MNMM80701Q - 3 D	222,3				32,7
MNMM80701Q - 3 E	208,9				10,1
MNMM80701Q - 3 F	216,8				7,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MNEE80701R - 5 A	6,2	93,8
MNEE80701R - 5 B	38,9	61,1
MNEE80701R - 5 C	0,0	100,0
MNEE80702T - 5 A	16,7	83,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,7	83,3
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MNEE80701R - 5 A	0,0	100,0
MNEE80701R - 5 B	16,7	83,3
MNEE80701R - 5 C	0,0	100,0
MNEE80702T - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,6	95,4
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNMM80701Q - 3 A	13,0	21,7	47,8	17,4	0,0
MNMM80701Q - 3 B	15,8	26,3	26,3	26,3	5,3
MNMM80701Q - 3 C	27,3	18,2	31,8	9,1	13,6
MNMM80701Q - 3 D	15,8	15,8	21,0	42,1	5,3
MNMM80701Q - 3 E	22,7	27,3	27,3	22,7	0,0
MNMM80701Q - 3 F	0,0	19,0	23,8	38,1	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,9	21,4	30,2	25,4	7,1
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNMM80701Q - 3 A	26,1	26,1	34,8	13,0	0,0
MNMM80701Q - 3 B	5,3	26,3	36,8	21,0	10,5
MNMM80701Q - 3 C	4,6	54,6	22,7	13,6	4,6
MNMM80701Q - 3 D	5,3	15,8	15,8	47,4	15,8
MNMM80701Q - 3 E	27,3	27,3	13,6	22,7	9,1
MNMM80701Q - 3 F	4,8	14,3	47,6	14,3	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,7	27,8	28,6	21,4	9,5
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNMM80701Q - 3 A	0,0	34,8	65,2
MNMM80701Q - 3 B	0,0	36,8	63,2
MNMM80701Q - 3 C	0,0	45,4	54,6
MNMM80701Q - 3 D	0,0	31,6	68,4
MNMM80701Q - 3 E	0,0	18,2	81,8
MNMM80701Q - 3 F	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	33,3	66,7
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNMM80701Q - 3 A	0,0	17,4	82,6
MNMM80701Q - 3 B	0,0	15,8	84,2
MNMM80701Q - 3 C	0,0	31,8	68,2
MNMM80701Q - 3 D	0,0	15,8	84,2
MNMM80701Q - 3 E	0,0	18,2	81,8
MNMM80701Q - 3 F	0,0	4,8	95,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	17,5	82,5
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MNEE80701R - 2 A	1	2	1	5	5	4	6	1	2	2
MNEE80701R - 2 B	5	4	1	2	1	2	8	1	1	1
MNEE80701R - 2 C	8	3	0	0	1	8	2	2	1	1
MNEE80702T - 2 A	9	2	2	0	9	6	8	1	6	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MNIC80700P	37,7	18,0	6,6	11,5	26,2	30,3	36,4	7,6	15,2	10,6
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MNEE80701R-5 A	5	3	2	3	2	8	2	2	2	1
MNEE80701R-5 B	7	4	2	2	1	9	6	0	1	1
MNEE80701R-5 C	8	2	0	3	0	2	5	2	3	1
MNEE80702T-5 A	1	6	4	3	4	3	6	2	5	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MNIC80700P	33,9	24,2	12,9	17,7	11,3	34,9	30,2	9,5	17,5	7,9
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC80700P	22,5	77,5	5,9	94,1
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC80700P	14,2	85,8	16,4	83,6
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MNIC80700P	3,3	96,7	3,9	96,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC80700P	10,0	90,0	12,5	87,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MNIC80700P	2,7	97,3	5,9	94,1
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

<b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI</b>					
<b>Istituzione scolastica nel suo complesso</b>					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Considerevole monte ore dedicato a corsi di alfabetizzazione e di recupero per italiano e matematica e per la lingua dello studio. Didattica che prevede prove strutturate su modello Invalsi.</p>	<p>Elevato numero di stranieri con bagaglio lessicale a livello elementare che non permette la comprensione delle prove Invalsi. Il rispetto delle scelte delle famiglie tra corsi ad indirizzo diverso (27 ore, 40 ore, inglese potenziato, francese, musicale) determina spesso una concentrazione di alunni di livello simile nella stessa classe anziché una distribuzione equilibrata su più classi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è superiore alla media nazionale, come conseguenza della presenza di differenti tipologie di corsi sia nella scuola primaria sia nella secondaria. La quota di studenti collocata nel</p>

livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è sostanzialmente in linea con la media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari a quello medio regionale. Si rileva un miglioramento degli esiti nelle prove passando dalla seconda alla quinta primaria e da questa alla terza secondaria.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Corpo docenti disponibile a mettersi in gioco in prima persona per l'affiancamento in caso di attività alternativa all'allontanamento dalla Comunità scolastica. Collaborazione con il CPIA di Mantova per la sezione di Castiglione delle Stiviere e con il Servizio Sociale distrettuale con il quale è stato sottoscritto un Protocollo d'Intesa	Strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti in fase di ridefinizione. A causa della pandemia momentanea interruzione delle Collaborazioni con enti esterni (Casa di riposo Zanetti- Cominelli, Associazione italo-cinese ASD-Mulan, Lamatrekking Colline Moreniche) per sanzioni alternative alla sospensione. Difficoltà nell'utilizzo delle rubriche di valutazione create come strumenti di autovalutazione per gli alunni.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti raggiunge livelli buoni di competenze sociali e civiche. Permangono poche situazioni di mancanza di rispetto delle regole, rispetto esteso, nella situazione di emergenza sanitaria, alle modalità di comunicazione a distanza con compagni ed insegnanti e al corretto utilizzo dei device affidati in comodato d'uso gratuito agli alunni svantaggiati. I docenti hanno redatto il curricolo di competenze civiche europee di cittadinanza e costituzione, hanno concluso quello relativo alla competenza chiave di Imparare a Imparare ed il Piano di Miglioramento propone dall'anno scolastico 2020/21 l'avvio della stesura di quello relativo alla competenza digitale.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)



Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,41	63,47	61,43	
MNIC80700P	MNEE80701R	A	55,26	↓	↓	↓	78,26
MNIC80700P	MNEE80701R	B	51,29	↓	↓	↓	69,57
MNIC80700P	MNEE80701R	C	49,27	↓	↓	↓	55,56
MNIC80700P	MNEE80702T	A	64,36	↔	↔	↑	94,74
MNIC80700P			55,91	↓	↓	↓	74,70

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
MNIC80700P	MNEE80701R	A	46,90	↓	↓	↓	78,26
MNIC80700P	MNEE80701R	B	42,19	↓	↓	↓	73,91
MNIC80700P	MNEE80701R	C	57,11	↓	↓	↓	61,11
MNIC80700P	MNEE80702T	A	56,84	↓	↓	↓	94,74
MNIC80700P			50,20	↓	↓	↓	77,11

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
MNIC80700P	MNEE80701R	A	193,93	↓	↓	↓	73,91
MNIC80700P	MNEE80701R	B	189,65	↓	↓	↓	65,22
MNIC80700P	MNEE80701R	C	193,43	↓	↓	↓	76,19
MNIC80700P	MNEE80702T	A	195,41	↓	↓	↓	100,00
MNIC80700P				↓	↓	↓	77,36

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
MNIC80700P	MNEE80701R	A	189,48	↓	↓	↓	73,91
MNIC80700P	MNEE80701R	B	180,50	↓	↓	↓	65,22
MNIC80700P	MNEE80701R	C	198,36	↓	↓	↓	76,19
MNIC80700P	MNEE80702T	A	194,21	↓	↓	↓	100,00
MNIC80700P				↓	↓	↓	77,36

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
MNIC80700P	MNEE80701R	A	203,12	↓	↓	↑	73,91
MNIC80700P	MNEE80701R	B	198,35	↓	↓	↓	65,22
MNIC80700P	MNEE80701R	C	200,50	↓	↓	↔	76,19
MNIC80700P	MNEE80702T	A	206,38	↓	↓	↑	100,00
MNIC80700P				↓	↓	↑	77,36

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
MNIC80700P	MNEE80701R	A	210,78	↔	↔	↑	73,91
MNIC80700P	MNEE80701R	B	200,97	↓	↓	↓	65,22
MNIC80700P	MNEE80701R	C	197,86	↓	↓	↓	76,19
MNIC80700P	MNEE80702T	A	209,51	↔	↔	↑	100,00
MNIC80700P				↓	↓	↑	77,36

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				216,57	213,89	204,14	
MNIC80700P	MNMM80701Q	A	209,06	↓	↓		52,94
MNIC80700P	MNMM80701Q	B	203,24	↓	↓		60,00
MNIC80700P	MNMM80701Q	D	237,71	↑	↑		65,00
MNIC80700P	MNMM80701Q	F	228,95	↑	↑		65,00
MNIC80700P				↔	↑		54,31

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				217,18	214,66	202,82	
MNIC80700P	MNMM80701Q	A	216,38	↔	↔		58,82
MNIC80700P	MNMM80701Q	B	194,25	↓	↓		60,00
MNIC80700P	MNMM80701Q	D	224,27	↑	↑		65,00
MNIC80700P	MNMM80701Q	F	233,09	↑	↑		65,00
MNIC80700P				↔	↑		56,03

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
MNIC80700P	MNMM80701Q	A					
MNIC80700P	MNMM80701Q	B					
MNIC80700P	MNMM80701Q	D					
MNIC80700P	MNMM80701Q	F					
MNIC80700P							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
MNIC80700P	MNMM80701Q	A					
MNIC80700P	MNMM80701Q	B					
MNIC80700P	MNMM80701Q	D					
MNIC80700P	MNMM80701Q	F					
MNIC80700P							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Presenza di un curriculum verticale condiviso con gli Istituti del territorio dei vari cicli. Presenza delle Funzioni strumentali Continuità e Orientamento. Rivalutazione annuale dei percorsi di orientamento. Buono scambio d'informazioni sugli esiti sia tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto che con Istituti del secondo ciclo del territorio tramite schede di raccordo. Buoni i risultati provenienti tramite le stesse schede dai Centri di Formazione Professionali.</p>	<p>Condivisione limitata dei consigli orientativi suggeriti dalla scuola seguito dal 54,5 % degli alunni (cfr. Indicatore 3.4.c.2). Necessità di affinamento degli strumenti di passaggio informazioni tra Infanzia e Primaria (come evidenziato dalla sperimentazione del RAV-Infanzia).</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado si evidenziano alcune difficoltà che vanno poi riducendosi; infatti gli studenti giunti al secondo anno della secondaria di secondo grado, ottengono risultati medi nelle prove Invalsi di italiano superiori a quelli medi nazionali e del Nord Ovest, ed in linea con quelli regionali; in matematica ottengono risultati medi, nelle prove di italiano superiori a quelli medi nazionali ma inferiori a quelli del Nord Ovest e regionali. Si registra qualche difficoltà nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria di 1° grado.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,0	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,7	37,6	30,9
Altro	No	0,0	9,6	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,0	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	56,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	53,3	64,9	64,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	76,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	46,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	46,7	54,7	57,9
Altro	No	6,7	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC80700P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	80,0	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	76,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	56,7	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	76,7	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	56,7	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	83,3	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	63,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,3	63,4	63,6
Altro	No	3,3	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MNIC80700P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	46,7	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	53,3	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,3	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC80700P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per	No	6,7	8,5	8,0

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Presenza di un Curricolo d'Istituto ufficializzato nel P.T.O.F. e definito sulla base delle Indicazioni Nazionali Individuazione dei traguardi di competenza dichiarati in uscita e declinati per i singoli anni di corso. Definizione di prove comuni in ingresso ed in uscita per classi parallele e adozione di criteri comuni di valutazione. Definizione di un curriculum esplicito per un'alfabetizzazione dell'italiano ed una specifica della matematica.</p>	<p>L'individuazione di competenze trasversali è al momento riferita alla competenza europea di cittadinanza. Condivisione limitata di pratiche valutative alla primaria. Limitato utilizzo di pratiche di autovalutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum, sia verticale che per le varie discipline, che tiene conto delle caratteristiche del contesto e appare effettivamente utilizzato dagli insegnanti come strumento di lavoro personale, ha predisposto un curriculum per le competenze di cittadinanza e uno per la competenza di Imparare a imparare. I progetti sono organizzati in macroaree integrate nell'attività curricolare e sono individuate chiaramente le classi destinatarie. Alla primaria si confrontano settimanalmente gli obiettivi raggiunti, anche tra i due plessi. Alla secondaria ci sono gruppi di lavoro sul curriculum che hanno identificato libri di testo comuni. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni; l'utilizzo di prove strutturate comuni per classi parallele è sistematico per la maggior parte delle discipline e per i diversi anni di scuola. L'offerta formativa della scuola è apprezzata da studenti e famiglie.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	40,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	23,3	20,5	20,6

Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC80700P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	73,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	20,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC80700P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	72,4	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	80,0	93,6	94,5
Classi aperte	No	70,0	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	33,3	47,4	32,9

Metodo ABA	No	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	No	13,3	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC80700P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	93,3	92,0	94,1
Classi aperte	No	53,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	80,0	77,6	79,4
Flipped classroom	No	36,7	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	6,7	27,0	23,0
Metodo ABA	No	3,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,3	5,2	4,3
Altro	No	13,3	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	13,8	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	31,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	86,2	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	34,5	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	24,1	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	62,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,8	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	3,4	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC80700P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>



Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	23,3	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	23,3	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	63,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,7	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	50,0	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,7	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	30,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,3	5,5	3,0
Altro	No	3,3	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A seguito di emergenza CoViD: attivazione della piattaforma G-Suite per tutto l'Istituto con conseguente diffusione di competenze tecnologiche tra docenti e alunni. Disponibilità alla progettazione per il recupero degli alunni in difficoltà. Modelli comuni per la progettazione didattica. Presenza di incontri per disciplina. Adozione di metodologie didattiche diversificate. Utilizzo di strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione. Disponibilità dei docenti di sostegno e degli educatori più sensibili al lavoro in piccoli gruppi.</p>	<p>A seguito di emergenza CoViD: sospensione di attività di doposcuola, con relative azioni di recupero, e sospensione di apprezzate manifestazioni pubbliche quali eventi concertistici dell'indirizzo musicale della scuola secondaria e saggi finali di scuola primaria e dell'Infanzia. Difficoltà di introduzione di metodologie innovative a livello diffuso. Maggiore attenzione dedicata al recupero rispetto al potenziamento. Metodologie didattiche diversificate in via di diffusione. Classi troppo numerose alla Secondaria per una didattica individualizzata più efficace o cooperativa per un solo insegnante presente in aula data l'impossibilità di compresenze alla Scuola Secondaria.</p>

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli</p>

studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I plessi di San Pietro hanno ampi spazi che rendono gli ambienti piacevoli e vivibili, anche se non sempre finalizzabili alle varie attività didattiche. Diversi insegnanti utilizzano metodologie di coinvolgimento attivo degli studenti, ma appaiono prevalenti le metodologie frontali, a partire dalla disposizione dei banchi. Quasi tutte le classi sono dotate di LIM, utilizzate da vari docenti, e di supporti didattici di vario tipo. I progetti che coinvolgono competenze trasversali sono svolti generalmente in orario curricolare ed impegnano un numero significativo di ore. Le regole di comportamento sono ben definite e condivise con gli studenti. La scuola adotta un efficace sistema di conversione delle sanzioni disciplinari in attività utili, convenzionate con realtà esterne alla scuola. Il clima di scuola appare positivo e le situazioni problematiche dei ragazzi appaiono gestite con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	76,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	33,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	26,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	73,3	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,3	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,0	76,8	63,8

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	36,7	40,5	39,3
---	----	------	------	------

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,7	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	89,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	86,2	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,5	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	79,3	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	79,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	69,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	66,7	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,7	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,3	60,9	55,5

Utilizzo di software compensativi	Sì	83,3	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	56,7	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,3	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	90,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	56,7	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	16,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	3,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,7	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	26,7	29,7	22,1
Altro	No	10,0	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,7	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	76,7	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	10,0	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	36,7	46,2	29,5
Altro	No	10,0	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	70,0	76,9	78,0

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	36,7	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	46,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	63,3	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	20,0	37,5	58,0
Altro	No	0,0	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC80700P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	63,3	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	40,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	83,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	66,7	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	70,0	78,4	82,0
Altro	No	0,0	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Presenza di protocolli d'accoglienza e organizzativi. Collaborazione con mediatori culturali. Considerevole Attenzione nel P.T.O.F. alla dimensione inclusiva. Attivazione di uno sportello ascolto a disposizione di alunni, genitori e Personale scolastico. Funzioni strumentali competenti e motivate. Redazione annuale del P.A.I.</p>	<p>Qualche difficoltà nel coordinare in modo continuativo le diverse metodologie d' intervento. Nell'a.s. 2020/21 difficoltà di copertura totale per alunni della scuola dell'Infanzia con disabilità individuata ex Art. 3 c. 3 della L. 104/1992. Carezza di docenti di sostegno dotati di specializzazione immessi a tempo indeterminato con assenza totale sulla scuola secondaria di primo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola lavora attivamente sull'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, coinvolgendo i diversi soggetti: docenti di sostegno, educatori, docenti curricolari, compagni di classe. Si realizzano attività in aula utilizzando vari strumenti didattici dispensativi e compensativi. I percorsi personali sono monitorati attraverso PEI e PDP condivisi tra docenti e famiglie. Lo schema di PEI è condiviso a livello provinciale. La scuola ha elaborato utili strumenti, come un protocollo di intervento ed un vademecum per i docenti di nuovo ingresso per l'inclusione. Il rispetto delle differenze e della diversità culturale è attivamente promosso. La differenziazione dei percorsi didattici per gli studenti con risultati migliori può essere potenziata.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	93,1	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,2	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,8	69,5	74,6
Altro	No	3,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,6	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,0	65,6	71,9
Altro	No	6,9	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola MNIC80700P	Provinciale % MANTOVA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	61,5	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,1	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	11,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,8	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	7,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,8	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	7,7	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC80700P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	96,6	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	51,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,8	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	65,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	55,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	17,2	18,5	13,7
Altro	No	6,9	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MNIC80700P	8,7	3,4	43,1	13,3	20,6	11,3	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MNIC80700P	54,5	45,5
MANTOVA	57,8	42,2
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MNIC80700P	98,2	97,8
- Benchmark*		
MANTOVA	99,5	99,3
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Commissione Continuità elabora annualmente un piano d'intervento per la continuità verticale con il coinvolgimento dei docenti delle classi ponte. L'Istituto ha strutturato schede di passaggio informazioni. Per l'indirizzo musicale la scuola prevede attività ed esperienze che coinvolgono gli alunni e gli insegnanti delle classi ponte. Funzioni Strumentali Continuità e Orientamento ricoperte da docenti competenti e motivate in grado di attivare reti e consulenti esterni utili ai percorsi di alunni svantaggiati Mantenimento compilazione di schede di raccordo con la scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>La scuola sta lavorando per definire momenti di formazione comuni tra docenti di ordini diversi per la condivisione di modalità e approcci didattico educativi. Necessità, a causa dell'emergenza sanitaria, di rivedere le modalità di partecipazione degli alunni delle classi ponte alle attività di continuità. Difficoltà nell'organizzazione di open day informativi a distanza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**



Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace, con progetti comuni tra classi di ordini diversi, accoglienza tra pari e collaborazione tra docenti di ordini diversi. Sono predisposte informazioni articolate per i vari passaggi, sia con moduli che con incontri tra i docenti, anche degli altri istituti del territorio. Il curricolo verticale è utilizzato per coordinare le competenze in entrata ed uscita tra i vari ordini. Per l'orientamento in uscita, sono previsti colloqui individuali con gli studenti ed attività per far conoscere l'offerta formativa sul territorio, anche rivolte alle famiglie. La scuola collabora con soggetti esterni per personalizzare il servizio (psicologo, enti di formazione). Viene utilizzato un buon modulo orientativo articolato su competenze disciplinari e trasversali, ma solo una parte di famiglie lo segue.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,8	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,4	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,8	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	48,3	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,9	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	31,0	24,5	30,8
>25% - 50%		34,5	38,3	37,8

>50% - 75%		24,1	25,3	20,0
>75% - 100%		10,3	11,9	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC80700P</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	24,1	26,9	31,3
>25% - 50%		44,8	37,5	36,7
>50% - 75%		20,7	25,5	21,0
>75% - 100%		10,3	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	20	16,2	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.209,3	3.710,7	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	74,6	63,8	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,5	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	11,1	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	7,4	8,6	16,5

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	55,6	47,5	42,2
Lingue straniere	No	37,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	11,1	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	44,4	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	25,9	25,3	25,4
Sport	No	33,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,5	14,6	19,9
Altri argomenti	No	18,5	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il monitoraggio delle attività avviene periodicamente seppur non sistematicamente come nel 48,3% delle scuole della provincia. La spesa media di progetti per studente ammonta a 74,60 € in linea con la quota regionale e superiore alla quota provinciale (63,80 €) e nazionale (67,20 €). La tipologia progettuale artistico espressiva, registrata al secondo posto per i benchmark adottati, non compare per questo Istituto in quanto l'indirizzo musicale è parte delle attività curricolari quotidiane. Il P.T.O.F. è pubblicato sul web e in sintesi sul diario scolastico di istituto acquistato dai ragazzi. Commissione PTOF e relativa referente, motivate e fortemente impegnate a raccogliere nella nuova veste grafica ministeriale del PTOF il maggior numero possibile di informazioni utili all'utenza. Sono previsti incontri con le famiglie in fase di iscrizione. Pianificazione delle azioni progettuali rinnovata annualmente nella sezione progettuale del P.T.O.F. con chiara esplicitazione delle finalità. Le nomine tra i docenti delle figure di sistema sono corredate di mansionario. Le aree di attività del Personale amministrativo sono esplicitate nella contrattazione d'Istituto. Il calendario degli incontri di dipartimento è stato incrementato. Coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche.</p>	<p>Il grado di partecipazione al modello organizzativo coinvolge fino al 25% dei docenti, mentre la percentuale coinvolta per la maggioranza delle scuole provinciali oscilla tra il 25 e il 50%. La nuova veste grafica del PTOF ha imposto un notevole ridimensionamento e lo sforzo in favore della navigabilità ha parzialmente pregiudicato la chiarezza della versione precedente faticosamente raggiunta negli anni. Il P.T.O.F. rimane un documento scarsamente consultato dalle famiglie. Scarsa consapevolezza dei progetti in corso di attuazione da parte dei membri della Comunità Scolastica non direttamente coinvolti. Scarsa propensione alla rotazione degli incarichi nella maggioranza dei plessi. Difficoltà di comunicazione/divulgazione della calendarizzazione degli incontri e dei contenuti effettivi dei Progetti di minor portata. Difficoltà di una valutazione effettiva sul carico di lavoro individuale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La</p>

maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

"La scuola è orientata ad un rapporto educativo forte nei confronti degli alunni, coltivando in particolare le aree della cittadinanza attiva e dell'integrazione della diversità delle culture. Progetti e attività sono monitorati in corso d'anno. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il recente reintegro di residui attivi passati consente alla scuola di programmare spese aggiuntive nei prossimi anni. Alle famiglie è richiesto solo un modesto contributo per coprire le spese assicurative degli alunni" (dal Rapporto del Nucleo Esterno di Valutazione del 22/05/2019). La scuola ha definito la missione e le priorità: la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie è migliorata grazie ad un potenziamento dell'uso del sito e all'introduzione della piattaforma G-Suite d'Istituto. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,0	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		30,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,7	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,1	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MNIC80700P		Provinciale MANTOVA	Regionale LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,1	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	14,6	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	13,0	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	6,5	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	17,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,6	8,4	7,1
Altro	1	25,0	22,0	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC80700P		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	48,0	42,0	34,3
Rete di ambito	3	75,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,3	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	5,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	13,8	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC80700P		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	44,7	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	21,1	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,9	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	5,3	6,3

Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	14,6	16,5	16,0
--------------------------------------	---	------	------	------	------

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIC80700P		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,8	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			16,4	20,3	19,6
Scuola e lavoro			5,9	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	15,0	16,3	26,2	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	40,0	43,5	5,5	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	10,0	10,9	23,8	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			17,6	9,3	6,8
Altro	27,0	29,3	64,1	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,4	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC80700P		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,9	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,1	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,2	0,9	1,0

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	7,7	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,6	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,3	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,8	5,1	5,2
Altro	2	100,0	18,7	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC80700P		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	49,5	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	6,6	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,1	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	20,9	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	63,3	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	56,7	68,4	70,7

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	46,7	51,8	57,8
Accoglienza	No	50,0	76,7	74,0
Orientamento	Sì	83,3	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	60,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	40,0	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	30,0	39,4	37,8
Continuità	Sì	80,0	88,1	88,3
Inclusione	Sì	96,7	96,1	94,6
Altro	Sì	43,3	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	18.0	13,1	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	18.0	12,6	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	18.0	8,4	8,2	9,1
Accoglienza	0.0	3,2	8,2	8,7
Orientamento	0.6	2,3	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.6	2,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.9	8,3	6,6	6,5
Temi disciplinari	18.0	16,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	18.0	7,5	7,3	7,1
Continuità	1.6	6,6	8,2	8,2
Inclusione	2.4	11,5	10,6	10,3
Altro	3.9	7,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Arricchimento dell'offerta formativa con formazione da parte della scuola per l'utilizzo della piattaforma Google Suite for Education. Aumento di offerte formative a distanza. Disponibilità di singoli docenti alla formazione individuale. La maturata consapevolezza della necessità della formazione nella maggioranza del Personale Scolastico ha portato all'approvazione da parte del Collegio dei Docenti di un obbligo formativo minimo (10 ore all'anno) Raccolta delle esigenze e scelte formative dei docenti tramite format d'Istituto Disponibilità singole ad accettare incarichi di responsabilità. Disponibilità di spazi per gli incontri pomeridiani tra componenti dei gruppi. Ricchezza di offerta formativa a livello provinciale su temi relativi</p>	<p>Curricula ed esperienze formative relegati nei singoli fascicoli personali. Valorizzazione del personale ATA limitata alla contrattazione. La limitata disponibilità d'incentivazione delle commissioni impone la selezione, nei Collegi Docenti di apertura d'anno, di un numero circoscritto di componenti. Ricorso costante alla componente volontaristica del Personale. Condivisione di strumenti e materiali tra docenti più a livello informale che a livello di specifici incontri ufficializzati. Sede d'Istituto periferica rispetto ai centri d'offerta formativa con parte rilevante dei percorsi formativi organizzati presso la scuola polo a 25 km di distanza.</p>



all'inclusività e all'uso di nuove tecnologie.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

"La scuola raccoglie le esigenze formative ed orienta i docenti a scegliere autonomamente le attività tra quelle promosse dall'ambito territoriale. Un elevato numero di docenti svolge attività formative, su innovazione tecnologica e metodologica, competenze, cooperative learning, BES. Non appare presente un vero piano di formazione che individui priorità di scuola da perseguire, temi da approfondire, tempi di svolgimento, personale coinvolto, modalità di restituzione nella scuola. In particolare è da mettere a sistema la ricaduta sul cambiamento della didattica quotidiana. La scuola valorizza a livello economico e di riconoscimento professionale il personale disponibile ad un maggior impegno didattico ed organizzativo, anche se è auspicabile che un maggior numero di docenti sia disponibile a compiti aggiuntivi. Alcuni gruppi di lavoro hanno prodotto materiali-guida utili per i colleghi. Tra i docenti della primaria appare abituale una condivisione delle pratiche di lavoro anche tra i due plessi" ( dal Rapporto del Nucleo Esterno di Valutazione 22/05/2019)

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,3	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	10,0	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		83,3	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	MNIC80700P	MANTOVA	LOMBARDIA	Nazionale %
Mai capofila	X	56,7	75,7	72,6
Capofila per una rete		33,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		10,0	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,0	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	42,2	34,9	32,4
Regione	2	20,2	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,8	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,8	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,8	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	19,3	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	6,4	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	77,1	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8	4,2	4,6
Altro	1	9,2	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	1,8	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,5	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,5	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	19,3	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,7	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,4	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,3	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,0	1,3
Altro	0	9,2	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	56,7	47,1	46,3
Università	No	70,0	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	13,3	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,3	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	30,0	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	53,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	56,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	76,7	70,0	66,2
ASL	No	73,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	10,0	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	51,7	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,2	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	31,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,8	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	41,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	31,0	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,2	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	31,0	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	31,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,3	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,6	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,8	15,9	19,0
Altro	No	20,7	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,2	14,4	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		84,4	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,6	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MNIC80700P	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	106,7	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	96,7	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	93,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	93,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	No	100,0	97,7	98,5
Altro	No	10,0	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola affronta il problema dei flussi migratori partecipando a reti finalizzate all'inclusione. La scuola ha stretto una costruttiva collaborazione con gli enti territoriali. E' sollecitata la collaborazione con i genitori per il progetto orientamento. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie. La componente genitori del Consiglio d'Istituto è attiva, organizza occasioni d'incontro per i rappresentanti dei genitori ed interventi diretti di supporto alla scuola. Straordinaria efficienza della rete di contatti dei Rappresentanti dei Genitori nelle situazioni di lockdown prolungato o di necessità di isolamento fiduciario temporaneo per le classi.</p>	<p>Difficoltà di reperimento di figure di referenti per incrementare il numero di reti di cui fare parte, pari a 3 per l'Istituto contro le 7 o più reti che coinvolgono l'85% delle scuole provinciali Formazione organizzata dalla scuola legata principalmente a obblighi normativi (sicurezza e privacy) Impossibilità di prosecuzione dell'accoglienza di tirocinanti universitarie di Scienze della Formazione Primaria per clausole di convenzione troppo onerose per la scuola. La condivisione di pratiche valutative non è sistematicamente attuata. Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto all'elezione del Consiglio d'Istituto pari a 10,2% contro il 14,4% della Provincia, il 17,1% della Regione il 20,8% a livello nazionale. Necessità di filtrare le richieste di appuntamento con la dirigenza</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i

genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

"La scuola partecipa a reti sul territorio che hanno portato all'elaborazione di utili strumenti di lavoro e ad attività comuni in alcune aree (disabilità, orientamento, formazione). La scuola ha anche positive collaborazioni con alcuni soggetti esterni, integrate proficuamente con l'offerta formativa dell'istituto. La scuola incoraggia la partecipazione dei genitori anche come corresponsabilità rispetto al processo educativo. E' stato attivato il registro elettronico anche come forma di comunicazione con le famiglie. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, spesso in continuità con le attività dell'offerta formativa dei figli. Non è presente un'associazione genitori. Il NEV ha riscontrato alcune situazioni di difficoltà di comunicazione: anche se queste non appaiono direttamente dipendenti dall'operatività della scuola, sono da monitorare con attenzione" (dal Rapporto del Nucleo Esterno di Valutazione del 22/05/2019)

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Migliorare gli esiti finali delle classi in uscita dall'Istituto*

#### Traguardo

*Aumentare il numero degli studenti con votazione tra 7/10 e 8/10. Aumentare di almeno 2,4 punti, nel triennio 2020-22, la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione tra 7/10 e 8/10 (da 53,6% a 56%)\* monitorando l'andamento dei promossi nel triennio*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Miglioramento organizzativo delle prove comuni avviando la sperimentazione in almeno due discipline di prove on line sulle classi prime e seconde della scuola secondaria*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Avvio di un curriculum d'Istituto per le competenze digitali*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Sperimentazione attiva di modalità didattiche che coinvolgono attivamente gli alunni*

##### 4. Ambiente di apprendimento

*Educazione all'autovalutazione anche introducendo forme di monitoraggio*

##### 5. Ambiente di apprendimento

*Miglioramento della connettività (ponte radio a Gozzolina e Cablaggio della scuola Secondaria di 1° grado)*

##### 6. Continuità e orientamento

*Mantenimento della scheda di raccordo al termine dell'Esame di Stato per verificare i risultati raggiunti al termine del primo quadrimestre successivo*

##### 7. Continuità e orientamento

*Introduzione di un Indicatore della scuola riferito al monitoraggio su SECONDE PRIMARIA 19/20 e PRIME SECONDARIA 19/20*

## 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nelle attività progettuali ed organizzative (di difficile realizzazione)*

## 9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Introduzione di un format condiviso per il Piano di formazione*

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Consolidamento dei curricula d'Istituto relativi alle competenze citate nella raccomandazione europea con i nr. 5 (Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) e 6 (Competenza in materia di cittadinanza) e realizzazione del curriculum relativo alla nr. 4 (Competenza digitale)*

### Traguardo

*Creazione di un curriculum condiviso di Competenza digitale e suo inserimento sistematico nelle programmazioni annuali individuali*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curriculum, progettazione e valutazione

*Miglioramento organizzativo delle prove comuni avviando la sperimentazione in almeno due discipline di prove on line sulle classi prime e seconde della scuola secondaria*

#### 2. Curriculum, progettazione e valutazione

*Sperimentazione attiva del curriculum sulla competenza "Imparare a Imparare" accanto a quello già normativamente previsto per Cittadinanza e costituzione/Educazione civica*

#### 3. Curriculum, progettazione e valutazione

*Avvio di un curriculum d'Istituto per le competenze digitali*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Miglioramento della connettività (ponte radio a Gozzolina e Cablaggio della scuola Secondaria di 1° grado)*

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Coinvolgimento di un maggior numero di docenti nelle attività progettuali ed organizzative (di difficile realizzazione)*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Introduzione di un format condiviso per il Piano di formazione*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto ha deciso di fare propria l'indicazione operativa contenuta nella Nota metodologica (Versione 1.0 di Settembre 2020) relativa all'opportunità di individuare un numero limitato di priorità (1 o 2) all'interno di una o due aree degli Esiti degli studenti al fine di conferire una maggiore efficacia al percorso di miglioramento. Da qui la scelta di ridurre a partire dall'anno scolastico 2020/21 le Aree degli Esiti su cui focalizzare l'attenzione da tre a due abbandonando l'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" con i relativi obiettivi fissati e mai raggiunti nel corso del triennio precedente. Il miglioramento degli esiti in uscita e delle competenze sociali e di apprendimento degli alunni rimangono prioritari per la scuola pur consapevole di intraprendere un percorso in salita. Al cammino avviato si accompagna l'auspicio che le scelte operate su queste due Aree possano avere effetti positivi anche sulle due per ora lasciate in sospeso. Relativamente all'area "Risultati a distanza" la scuola ha pensato di introdurre nel Piano di Miglioramento degli indicatori utili al monitoraggio di due annualità prese a campione per il triennio 2019-22 (la seconda della primaria e la prima della secondaria di primo grado)