

Anno scolastico 2022-23 organico sostegno

11 INFANZIA (totale alunni H 16)

19 PRIMARIA (totale alunni H 36)

12 SECONDARIA (totale alunni H 23)

Insegnanti specializzati sul sostegno 12 su 42

Insegnanti di ruolo 9 su 42

3 insegnanti in anno di prova

INCONTRI

GLH d'Istituto

- 20 settembre formazione nuovo registro
 - 30 settembre plenaria
- 4 ottobre secondaria redazione Pei
 - 11 ottobre infanzia redazione Pei
 - 18 ottobre primaria
- 5 dicembre formazione nuovo PEI
 - 25 maggio attività conclusive

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE – GLI

- 13 GENNAIO
- 31 maggio
- 27 giugno solo tecnico

GLO

- ENTRO 31 OTTOBRE (approvazione PEI)
- FEBBRAIO/MARZO (verifica intermedia)
- ENTRO IL 15 GIUGNO (verifica finale)

+

PEI PROVVISORI

RIFORMA SOSTEGNO

D.Lgs 13 aprile 2017 n.66
D.Lgs. 7 agosto 2019 n. 96

L'anno scorso

Il Tar del Lazio aveva sospeso:

D.M. 182/2020 + Linee Guida

Pertanto non era stato possibile utilizzare il documento PEI
realizzato su piano nazionale.

Le scuola erano ritornate ai documenti precedentemente
utilizzati.

In provincia di Mantova il Pei su base ICF realizzato a livello
provinciale.

Nell'aprile del 2022, il Consiglio di Stato accoglieva il ricorso
del Ministero dell'Istruzione e riabilitava il decreto
ministeriale.

Si attendeva un chiarimento del Ministero

A SETTEMBRE nessuna indicazione viene data dal Ministero mail 14 ottobre arriva l'attesa nota Ministeriale n. 15760 che invita le scuole ad adottare i modelli nazionali previsti dal D.M. 182 quando i GLO stavano svolgendo il loro ruolo di condivisione del documento PEI.

La scelta del nostro Istituto: lasciar concludere i GLO entro il 31 ottobre.

Successivamente formazione prevista a livello provinciale per le Funzioni Strumentali sul nuovo PEI.

A seguire formazione dei docenti di sostegno del nostro Istituto da parte della Funzione Strumentale e di colleghi-esperti.

Punto di arrivo: trasferire nel nuovo PEI quanto programmato e condiviso nel PEI di ottobre. Nel GLO intermedio di febbraio/marzo riunione dei GLO per presentare il nuovo modello.

FORMAZIONE
ORGANIZZATA NEL NOSTRO ISTITUTO

TEMATICA: I DSA

Maddalena Bianchi
Pedagogista

DSA...ISTRUZIONI PER L'USO

INCONTRI
DI FORMAZIONE

VENERDÌ 18 NOVEMBRE
MERCOLEDÌ 23 NOVEMBRE
LUNEDÌ 28 NOVEMBRE
DALLE 16.15 ALLE 18.15
PRESSO SCUOLA PRIMARIA
S.PIETRO



1 Incontro:

- Definizione di DSA, varie tipologie e ripercussioni sull'apprendimento in pratica.
- Leggere i punteggi nelle valutazioni: cosa significano nella pratica e come si traducono in scelte didattiche (gli insegnanti possono presentare in plenaria le diagnosi sulle quali devono costruire un PDP, per esercitarsi nell'interpretazione, omettendo i dati sensibili degli alunni).

2 Incontro:

- Dalla diagnosi al PDP, come impostare la didattica nella pratica quotidiana: consigli e sconsigli.
- Il mondo degli strumenti compensativi: quali utilizzare, come costruirli, gli strumenti adatti e le misure dispensative materia per materia per avviare ad un metodo di studio efficace.
- Gli strumenti compensativi digitali, come utilizzarli e quando.

3 Incontro:

- Come stimolare la motivazione negli alunni con originalità di apprendimento: modalità di dialogo, valorizzazione delle competenze e comunicazione non giudicante.
- Come collaborare con i genitori per il benessere degli alunni.
- Spazio finale per discussioni e domande.



OLTRE ALLA FORMAZIONE.....ANCHE LO SPORTELLO

Lo sportello si è articolato in osservazioni in classe da parte dell'esperta, seguite da una restituzione agli insegnanti con eventuale progettazione di percorsi, interventi e strumenti che coinvolgano gli alunni con DSA e/o la classe intera.

DSA PRIMARIA

3C : 3 ore di osservazione e 1 di restituzione

4A: 3 ore di osservazione e 1 di restituzione

4C: 3 ore di osservazione e 1 di restituzione

5C: 3 ore di osservazione e 1 di restituzione

Le materie in cui fare osservazione sono da concordare con le insegnanti.

Tot ore primaria: 12+1 ORA RESTITUZIONE INSEGNANTI

SECONDARIA

2E: classe in cui è presente un caso molto grave di DSA, dopo le osservazioni e la restituzione fatte a dicembre, i docenti hanno chiesto un intervento sulla classe di potenziamento metacognitivo per potenziare il metodo di studio in tutta la classe e lavorare sull'uso degli strumenti per gli alunni con DSA. Bisogno rilevato e ri per l'impostazione del metodo di studio e il potenziamento della comprensione del testo + 1 ore di restituzione con gli insegnanti

2F: 6 ORE (4 di osservazione e 2 di restituzione)

2D: 4 ORE (1 di osservazione e 3 di intervento sulla classe di potenziamento metacognitivo)

1D: 6 ORE (4 di osservazione e 2 di restituzione)

PROPOSTA DI PROGETTO

pedagogista a scuola anno scolastico 2023/24

Esperta: dott.ssa Maddalena Bianchi

Servizio offerto: formazione DSA e osservazione nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento, osservazione con restituzione agli insegnanti e consigli sulla didattica anche con interventi di potenziamento metacognitivo in classe (metodo di studio e costruzione di mappe).

scuola dell'infanzia:

- osservazione e individuazione precoce di disturbi dello sviluppo o situazioni a rischio,
- supervisione per situazioni problematiche di capricci, morsi graffi, bambini molto “Agitati” che “non sanno rispettare le regole”,
- assistenza alle insegnanti sulle modalità di gestione della didattica e delle relazioni con i bambini nella gestione della classe,
- aiuto alle insegnanti nei colloqui con i genitori di bambini “problematici”,
- sportello di consulenza educativa per genitori per i capricci a casa e i comportamenti problematici a scuola,
- revisione della didattica con introduzione di novità e nuove strategie inclusive.

scuola primaria:

- formazione DSA e osservazione nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento,
- osservazione e consulenza per le situazioni comportamentali problematiche,
- formazione sulla comunicazione non giudicante e le modalità educative positive,
- assistenza nei rapporti scuola famiglia con famiglie fragili,
- assistenza alle insegnanti sulle modalità di gestione della didattica e delle relazioni con i bambini nella gestione della classe con introduzione di novità e strategie inclusive.

scuola secondaria:

Formazione DSA e osservazione nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento, osservazione con restituzione agli insegnanti e consigli sulla didattica anche con interventi di potenziamento metacognitivo in classe (metodo di studio e costruzione di mappe).

DOCUMENTAZIONE

Obbligo PEI alunni L.104

Obbligo PDP alunni DSA L.107 (il consiglio di classe in accordo con la famiglia qualora ritenesse non necessaria la redazione del PDP ► fare verbale + accordo famiglia)

Facoltativo PDP alunni con relazione clinica ma si chiede ai docenti **obbligatoriamente** di redigere il PDP

Facoltà solo PDP BES III categoria - svantaggio

*socio-economico

*linguistico-culturale

*disagio comportamentale/relazionale

Scuola dell'Infanzia nel caso di trattenimento alunno h un ulteriore anno:

- **relazione** da parte insegnanti di sezione
- **relazione** neuropsichiatria
- richiesta/consenso genitori

Costante collaborazione con la segreteria per:

- formulazione organico docenti
- monitoraggio rinnovo certificazioni
- relazioni cliniche
- elenco richieste educatore da inviare al Comune ogni anno
- invio al Ufficio Scolastico di Mantova e Comune di Castiglione proposte ore sostegno ed educatore

Incontro unità multidisciplinare in **Comune** per le ore degli educatori:
presenza Funzione strumentale BES.

Supporto ai **docenti** e alle **famiglie** sia per le difficoltà burocratiche che
didattiche/scolastiche

Confronto con le **Neuropsichiatrie** del territorio per la condivisione di strategie
educative e per l'aggiornamento sulle situazioni in corso di certificazione

Costante scambio organizzativo/didattico con le cooperative che collaborano con la
scuola e il terzo settore (associazioni di dopo-scuola)

ISTAT

Anche quest'anno si è svolta l'indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado. Il nostro Istituto è stata scuola-campione con l'Infanzia San Pietro.

Questa rilevazione è inserita nel Programma statistico nazionale e le informazioni raccolte serviranno ad analizzare il processo di inserimento scolastico degli alunni con insegnante di sostegno.

ORGANICO DI DIRITTO

a.s. 2023-2024

Infanzia: rapporto 1 a 3,25 con 4 posti e 13 alunni

Primaria: rapporto 1 a 3 con 13 posti e 39 alunni

Secondaria: rapporto 1 a 3,5 con 7+1(potenziato)
posti e 25 alunni

2^ rilevazione O.F. dati entro il 30 GIUGNO

P.I.
PIANO INCLUSIONE
approvato dal GLI il 31/5/2023

- Nella prima pagina sono stati aggiornati i dati di rilevazione BES
- Gli obiettivi di incremento dell'inclusività per il prossimo anno sono rimasti gli stessi
- E' stata aggiornata: la parte dei percorsi specifici di formazione e aggiornamento attivati e la parte dei progetti.